

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заборовка*

(ГБОУ ООШ с. Заборовка)

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом ГБОУ ООШ
с. Заборовка*

(протокол от 11.04.2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с. Заборовка

Е.В.Дедкова



Отчет о результатах самообследования
*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы с. Заборовка за 2024 год*

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
	1. Аналитическая часть	
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2	Оценка системы управления организацией	4
3	Содержание подготовки обучающихся	5
	3.1 Сведения о численности обучающихся за два года	6
	3.2. Воспитательная работа	6
	3.3. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование	9
4	Качество подготовки обучающихся	10
	4.1 Содержание и качество подготовки учащихся	10
	4.2. Выполнение образовательных программ	12
	4.3 Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации	13
	4.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	14
5	Особенности организации учебного процесса	16
6	Информация о востребованности выпускников	18
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
8	Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса	21
9	Материально- технические условия	22
10	Внутришкольная система оценки качества	23
	2.Результаты анализа показателей деятельности организации	25
	Отчет о результатах самообследования <i>структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Заборовка</i> за 2024год	41
	Общие сведения об образовательной организации	41
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	42
	I. Оценка образовательной деятельности	
	II. Оценка системы управления организацией	45
	II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	46
	IV.Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	47
	V. Оценка качества кадрового обеспечения	50
	VI.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51
	VII. Оценка материально-технической базы	52
	VIII.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
	Результаты анализа показателей деятельности организации	54

1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области(ГБОУ ООШ с. Заборовка)
2. Юридический адрес	446070, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с.Заборовка, ул. Кооперативная, д. 2а.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон-факс: 8(8464)930149 Электронная почта: so_zaborov_sch@samara.edu.ru Сайт: http://zab-school.minobr63.ru/?ysclid=luzaqitg4v465861531
4. Администрация: директор	Дедкова Елена Викторовна
5. Учредитель	Министерство образования Самарской области:443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16
Дата создания	1986 г.
7. Лицензия	регистрационный № 5957 от «09» сентября 2015г.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 298-15 от «26» октября 2015 года

ГБОУ ООШ с. Заборовка расположена в селе Заборовка Сызранского района, Самарской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой постройки, 95 % - рядом с школой, 5 % -в близлежащих поселках.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма,

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ГБОУ ООШ с.Заборовка с 1 сентября 2022 года функционирует центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Наименование органа	Функции
	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Объединение учителей, работающих на уровне основного общего образования;
- Объединение учителей начальных классов.
- Объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание подготовки обучающихся

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы ГБОУ ООШ с.Заборовка фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план ГБОУ ООШ с. Заборовка предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения ГБОУ ООШ с.Заборовка определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО ГБОУ ООШ с.Заборовка определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Представляет собой систему взаимосвязанных программ, обеспечивающих определенное направление деятельности школы, а также функционирование и развитие. С сентября 2023 года на уровне основного общего образования обучение в 5-6, 7 классах осуществляется по обновленным ФГОС. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В 2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 2-4-х классов выросла на 1,5 %, в остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

3.1. Сведения о численности обучающихся за два года

Уровень образования	2022-2023 учебный год		На 31.12.2024	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
НОО	4	56	4	53
ООО	5	68	5	58

Итого	9	124	9	111
-------	---	-----	---	-----

Сравнивая данные с предыдущим годом, можно отметить уменьшение количества обучающихся. Случаи выбытия учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

3.2. Воспитательная работа.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В школе выстроена воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитательная функция урока; внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры); внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.); объединения дополнительного образования; классная воспитательная система, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций; организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива; организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся; школьное и классное ученическое самоуправление; организация сотрудничества педагогического и ученического коллективов; организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты, экологические субботники); целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика. В 2024 году продолжило работу первичное отделение РДДМ. В школьном отделении РДДМ 94 учащихся. В 2024 году активисты присоединились к проекту «Большая перемена», участвовали в акциях «ВставайНаЛыжи», «Доброшкола», «Мой защитник», «Я помню! Защитим память героев», «Вместе за безопасность», «Вам любимые», «ЭкоВесна», «ЗавтракДляЛюбимых», «ДоброПожаловатьВИнтернет», «Книга перемен», «День детской книги», «ИсторияПобеды», всероссийская акция «Окна Победы», «Вечер Победы», «Моя Россия, позавай Россию», «Помним всех», «УчителюСЛюбовью», «Экодежурный по стране», «ПапаВТопе», «Россия – наш дом», «Цифровое будущее», «СуперМАМА», «Герои Отечества», Активно работает орган детского ученического самоуправления - Совет обучающихся. Во главе Совета стоит председатель, избранный ученической конференцией. Работа Совета выстроена по секторам: учебный, экологический, спортивный, кураторский, культмассовый, пресс-центр. Возглавляет каждый сектор руководитель. Совет обучающихся выступает инициатором школьных дел, принимает участие во всех мероприятиях, обсуждает

вопросы образования и воспитания совместно с педагогами, Советом родителей и Управляющим советом, размещает заметки о своей деятельности на школьном сайте, в социальной сети Вконтакте. Совет обучающихся – участник окружного слета активистов ученического самоуправления Западного округа, областных и окружных форумов, фестивалей, деловых игр. Учащиеся имеют возможность развивать свои способности в сфере дополнительного образования по следующим направлениям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Большое внимание уделяется поддержке волонтерского (добровольческого) движения школьников. В школе созданы волонтерский отряд «Забота», в состав которого входят 21 человек. Волонтеры оказывали посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, учителям - ветеранам, пожилым людям. Школа целенаправленно работает над формированием и становлением гражданской ответственности, активной жизненной позиции школьников, патриотических чувств, общей культуры учащихся, уважения к русским традициям. Проведены Единые классные часы «Будущее моей страны – мое будущее. Что значит быть патриотом?», «Знай основной закон страны. Правила, которые нас окружают», «Мы помним. Беслан - город ангелов», Уроки Мужества «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Помнить, чтобы жить!», Уроки успеха «Знаешь – научи!», акции «Спешите делать добро», «Благодарность», «Спасибо тебе, ветеран!», «Я за чистую планету!», творческие конкурсы «Я люблю тебя, Россия!», «Война глазами детей», «Скажи терроризму - нет!» и др. Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной работы в школе. Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников в 2017 году было основано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия», в котором зарегистрировано 67 обучающихся. Юнармейцы приняли активное участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Героев Отечества, заступили на вахту памяти Пост № 1. В 2024 году учащиеся школы продолжили шефство над учителями-ветеранами, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла. На уроках трудового обучения, занятиях внеурочной деятельностью ребята изготавливали поделки, поздравительные открытки ко Дню Победы, православным праздникам, государственным праздникам и вручили их ветеранам. В школе проведены акции «Читаем детям о войне», «Открытка ветерану», «Спасибо тебе, ветеран». Учащиеся школы, их родители, учителя стали активными участниками Всероссийского проекта «Бессмертный полк». Обучающиеся школы, волонтеры приняли участие в митингах, посвященных памятным датам – Дню неизвестного солдата, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Особое место в работе с детьми отводится сохранению их нравственного, психического, физического здоровья, формированию навыков здорового образа жизни. Реализуя целевую программу «Здоровье», в школе выстроена система спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на привитие учащимся навыков здорового образа жизни, формирование культуры безопасного поведения. Проведены тематические классные часы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Организована работа школьных спортивных секций, объединений дополнительного образования детей, обеспечено участие школьников в школьном и муниципальном этапах Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», ВФСК «ГТО», «КЭС-Баскет», военно-спортивной игре «Зарница Поволжья», операции «Внимание – дети!». Традиционными стали Дни здоровья, месячник спортивно – оздоровительной работы. В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и

порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-9 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-9 классы). Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта. Обучающиеся совместно с родителями сдавали нормы ГТО, 3 учащихся награждены золотыми значками отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей. Родители обучающихся – активные участники общешкольных мероприятий, классных праздников, классных часов. Ежегодно реализация проекта «Школьный двор» объединяет учащихся, родителей и учителей, способствует благоустройству школьной территории, воспитанию у учащихся эстетического вкуса, экологической культуры, любви к школе и селу. В 2024 году проводилась целенаправленная систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Организована занятость «трудных» подростков во внеурочное время: они посещают школьные объединения дополнительного образования. Работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, на который приглашались «трудные» учащиеся и их родители. На каждого ребенка, стоящего на профилактическом учете, заведен Паспорт несовершеннолетнего, в котором отражается вся проводимая с ним работа. В течение года классными руководителями была организована первичная профилактика правонарушений. Классные руководители выявляли неблагополучные семьи, совместно с родительским комитетом организовывали рейды в семьи учащихся, находящиеся в социально опасном положении. В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. 100% обучающихся 1-4 классов охвачены бесплатным горячим питанием, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное двухразовое горячее питание. В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни, профилактике асоциального поведения. Разнообразие форм воспитательной работы, здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 8 (7%)
- с нарушением интеллекта – 8 человек (7%)
- с РАС- 1 человек (0,9%)

АООП разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.3. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность строится с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, возможностей образовательного учреждения и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ГБОУ ООШ с.Заборовка. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания

ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Художественно-эстетическая, творческая деятельность;
- Информационная культура:
- Интеллектуальные марафоны
- Учение с увлечением!

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы организации внеурочной деятельности для учащихся: экскурсии, проектная деятельность, соревнования, конкурсы, игры и т.д.

В 2024 году по-прежнему в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово структурным подразделением, реализующим общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ), домом культуры и библиотекой с. Заборовка, районным музеем Сызранского района.

На базе школы работают объединения, реализующие программы по следующим направлениям:

Направление	Название объединения
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»(30 чел)
Туристско-краеведческое	«Школьный музей»» (30 чел)
Естественнонаучное	«Экодозор» (15 чел)
	«НОУ»(научное общество учащихся) (21 чел)
Техническое	«Путешествие в компьютерную долину» (15 чел)

В 2024 году продолжил свою работу театральный кружок «Звездочки сцены», в нем занимаются 15 учащихся. Все обучающиеся с ОВЗ заняты в работе различных объединений. Одно из важнейших направлений образовательной деятельности школы является физкультурно-оздоровительное. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления, основными задачами которых является – повышение двигательной активности учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.

В рамках сетевого взаимодействия школой заключены договора со *структурными подразделениями, реализующими общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ), ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово м.р. Сызранский Самарской области.* На базе школы работают спортивные секции.

Занятость во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности на базе школы постоянно увеличивается.

Охват дополнительным образованием учащихся ГБОУ ООШ с.Заборовка составил 99 %

При организации дополнительного образования скорректировали условия обучения для учащихся с ОВЗ. Для них реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В рамках такой работы решаются следующие задачи:

- 1) оказывается психолого-педагогическая помощь;
- 2) предоставляется дифференцированная помощь, в том числе техническая , от ассистента (помощника) при необходимости;
- 3) обеспечивается возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- 4) воспитывается самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- 5) формируется интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Профориентация

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ ООШ с.Заборовка, как и во всех школах Самарской области реализуется Единая модель профориентации. В 2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ ООШ с.Заборовка для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Содержание и качество подготовки учащихся

<i>Параметры статистика</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>	<i>2022-2023 уч.год</i>	<i>2023-2024</i>
1. Количество учеников на конец года	125	124	124
2. Количество оставленных на 2-й год	0	0	0
3. Количество уч-ся, закончивших год на «5», 2-9 классы	7	11	1
4. Количество уч-ся, закончивших год на «4-5», 2-9 классы	36	36	42
5. Качество обучения	38	38	35
6. Количество уч-ся, переведенных в	0	0	0

следующий класс условно			
7. Количество уч-ся, оставленных на второй год во 2-8 классах.	0	0	0
8. Количество выпускников 9 класса	11	16	16
9. Получили аттестат об окончании основного общего образования особого образца (с отличием)	0	3	0
10. Оставлены на 2-й год в 9-х классах	0	0	0

Анализируя итоги 2023-2024 уч. года, можно отметить, что показатель качества обучения снизился на 3%

Успеваемость составила 100%.

Сравнительные показатели уровня обученности и качества знаний

во 2-4 классах

Сравнительные показатели уровня обученности и качества знаний во 2-4 классах

Класс	Уровень обученности		Качество знаний	
	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
2	100 %	100 %	64	75
3	100%	100%	62	58
4	100%	100%	50	54
ИТОГО	100%	100%	58,6	62,3

В 2023-2024 уч.году в 1-4 классах на начало года обучалось 58 чел.

- уровень обученности учащихся 2-4 классов составил **100%**;
- качество знаний – **62,3%**.

В целом, сравнивая показатели за 2 года, можно отметить, что в 2023-2024 учебном году уровень обученности остался без изменений и составил 100 %, качество знаний повысилось на 3,7 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Показатели уровня обученности и качества знаний в 5-9 классах

Всего учащихся конец 2022-2023 уч.год	2022-2023 уч.год			Класс	Всего учащихся конец 2023-2024 уч.год	2023-2024 уч.год		
	Закончили учебный год на «4» и «5»	Закончили учебный год на «5»	Качество знаний (%)			Закончили учебный год на «4» и «5»	Закончили учебный год на «5»	Качество знаний (%)
12	5	1	50	5	14	4	0	29
12	6	0	50	6	12	4	0	33
15	5	0	33	7	16	6	0	38
7	3	0	43	8	7	3	0	43
18	3	1	22	9	17	4	0	24
68	21	4	37,8	Итого	66	21	0	31,8

На начало 2023-2024 учебного года в 5-9 классах обучалось 66 чел.

На конец 2023 – 2024 учебного года в 5-9 классах обучалось 66 чел.

- уровень обученности учащихся 5-9 классов составил **100%**;
- качество знаний – **31,8%**.

Анализируя показатели качества знаний учащихся можно отметить низкое качество обучения в 5 и 6 классах. 10% учащихся в этом классе обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Снижение качества знаний объясняется несколькими причинами:

- сменой учителей, преподающих в классе, а следовательно, более объективное оценивание учебных достижений учащихся,
- недостаточно качественная индивидуальная работа классных руководителей по развитию у обучающихся мотивации к обучению,
- недостаточно эффективное взаимодействие с родителями учащихся по повышению качества знаний отдельных учащихся,
- переход на средневзвешенную систему оценивания.

Анализ работы по обеспечению качества знаний обучающихся позволяет выявить следующие проблемы:

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- узкий кругозор учащихся, отсутствие любви к чтению, к познанию;
- недостаточный контроль родителей за выполнением детьми домашних заданий;

- недостаточно качественная подготовка к урокам некоторых педагогов;
- недостаточная индивидуальная работа учителей с сильными учащимися, слабоуспевающими обучающимися.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня подготовки обучающихся. Результаты мониторинговых работ анализировались, обсуждались на заседаниях МО, определялись направления коррекционной работы. Учителями проводилась коррекционная работа с учащимися.

4.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Школа использует электронный журнал в системе АСУ РСО, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы.

4.3. Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся

Сведения об участии выпускников

в государственной итоговой аттестации в 2024 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Основное общее образование (9 классы)

Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования проходили 14 обучающихся 9 класса. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в середине февраля. В 2023-2024 учебном году 100% обучающихся ГБОУ ООШ с.Заборовка успешно справились с итоговым собеседованием по русскому языку и были допущены до ГИА. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2023-2024 учебном году

предмет	количество обучающихся, сдававших данный предмет	средняя отметка
русский язык	15	3,8
математика	15	3,2
биология	14	3,5
химия	12	3,9
физика	1	4
обществознание	1	3
информатика	2	4,5

Средний балл ГИА по русскому языку составил 3,8. Средний балл по математике –3,2. Доля выпускников, сдавших ГИА по русскому языку на «4» и «5», составила 73%, по математике – 20 %. (таблица 1)

Табл. 1. Статистика ГИА по отметкам

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Доля обучающихся, получивших отметки			
		"2"	"3"	"4"	"5"
русский язык	15	-	27%	67%	6%
математика	15	-	80 %	20%	0
биология	14	-	50 %	50%	0
химия	12	-	8 %	92%	0
физика	3	-		100%	0
обществознание	1	-	100 %		
информатика	2	-		50%	50%
литература		-			

Соответствие годовых отметок и отметок и экзаменационных в 2024 году

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ русский язык

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
15	12	80%	3	20 %	0	0%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ математика

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
15	13	87 %	0	0	2	13%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ биология

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
14	11	79%	2	14	1	7%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ химия

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
12	9	75%	3	25%	0	0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ физика

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	0	0	0	0	1	100

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ обществознание

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	1	100%	0	0	0	0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ информатика

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
2	2	100%	0	0	0	0

Успешные результаты государственной итоговой аттестации обусловлены рядом причин, среди которых тесная взаимосвязь классного руководителя с учащимися и их родителями, планомерная работа всего коллектива учителей, работающих в 9 классе. В течение учебного года систематически в соответствии с утвержденным графиком проводились индивидуальные консультации по подготовке к экзаменам, контрольным работам, родительские собрания совместно с обучающимися, учителями, работающими в классе, индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися "группы риска", пробные экзамены по всем предметам и т.д. Анализ результатов ГИА определил следующие проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году: получение учащимися, претендующими на получение аттестата с отличием, отметки "хорошо" на государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР 2024:

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты выполнения ВПР учащимися школы по всем предметам незначительно отличаются от результатов по Самарской области, Российской Федерации: нет показателей выполнения учащимися школы заданий выше регионального показателя более чем на 20 %. Анализ ВПР помог выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год. Коллективу школы следует продолжить работу над развитием речи, формированием умений работать с текстами разных видов, обрабатывать информацию, решать практико-ориентированные задачи, над развитием

мышления, логики, воображения, в том числе пространственного, над формированием умений работать с геометрическим материалом. Необходимо осуществлять корректирующие меры по повышению уровня обученности у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений, руководителям МО включить вопросы повышения результативности ВПР на заседаниях МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

4.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного, окружного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Самарской области. Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология, информатика.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-9 классов. Общее количество участников 80 человек.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из 14 предметов, выбранных по желанию обучающимися для участия в олимпиаде, победители и призеры обнаружили в 5 дисциплинах: биология (учитель Салеева Э.Д.), русский язык (учитель Семенова Е. М.), литература (учителя Носкова Е.В., Семенова Е.М.), история (учитель Носкова Е. В.), математика (учитель Гасанова А.А.)

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах.

Предмет	Школьный этап		
	Фактически кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	6	0	0
Биология	23	0	3
География	19	1	0
Информатика	12	0	0
История	17	1	2
Литература	15	1	2
Математика	58	0	0
Обществознание	19	0	3
Основы безопасности и защиты Родины	22	3	5
Русский язык	58	3	14
Труд (технология)	13	0	3
Физика	10	0	0

Физическая культура	8	0	5
Химия	7	0	0

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников**

в 2023 году

ОО	Школьный этап				Окружной этап			
	Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)		Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)	
	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ
ГБОУ ООШ с. Заборовка	80	16	46	0	2	0	0	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Самый высокий процент призеров школьного этапа олимпиады показан по физической культуре (62,5 %), русскому языку (24%), ОБЗР (36%), истории (25%) самые низкие показатели по обществознанию, биологии, географии .

2. Не определились победители по химии, физике, информатике, математике. Обучающиеся по этим предметам показали очень низкий уровень выполнения заданий. Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие в окружном этапе.

5. Особенности организации учебного процесса.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2024

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного
--------	--------------------	-----------------	-----------------------------------	-------------------------------

				обучения
1	1	13	12	1
2	1	12	9	3
3	1	16	16	0
4	1	12	9	3
итого	4	53	46	7
5	1	12	11	1
6	1	13	8	5
7	1	11	10	1
8	1	15	13	2
9	1	7	6	1
итого	5	58	48	10
ВСЕГО	9	111	94	17

Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного процесса ГБОУ ООШ с. Заборовка осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

1-9 классы- пятидневная учебная неделя;

Учебные занятия начинаются 8.30 ч.

1 сентября 2024 года в 1 класс было зачислено 13 обучающихся. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры.

Продолжительность уроков 2-9 класс -40 минут.

В учреждении созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, организовано педагогическое сопровождение обучающихся, ежегодно учащиеся школы проходят обследование в ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г. о. Сызрань, с

целью создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно графика работы).

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

По итогам 2023-2024 года освоили образовательный стандарт 100% учащихся, в том числе учащиеся с ОВЗ, численность которых составила 14 % от всех обучающихся школы, дети, обучавшиеся на дому, в том числе ребенок -инвалид.

В 2024-2025 учебном году педагогам школы необходимо продолжить работу по формированию у учащихся базовых знаний, устойчивой мотивации к учению для предупреждения неуспеваемости, сохранению качества знаний учащихся на достигнутом уровне. Педагогическому коллективу школы необходимо использовать для этого все возможности по взаимодействию школы и семьи, повысить эффективность использования в учебно-воспитательном процессе технологии личностно-ориентированного обучения, системно – деятельностного подхода в обучении, информационных технологий.

6. Информация о востребованности выпускников.

Качество подготовки выпускников отражается в их профессиональном самоопределении.

<i>Параметры статистики.</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
Кол-во выпускников 9 класса	16	17
Продолжили обучение в 10 классе	2	1
Поступили в учреждения СПО	14	16

Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами.

У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования. 14% выпускников продолжили обучение в 10 классе школах г. Сызрани. 94 % - в образовательных учреждениях среднего специального образования и начального профессионального образования, в том числе социально-педагогического, медико-гуманитарного, технического профиля.

Результаты распределения выпускников свидетельствуют о сформированности у них умения осуществлять осознанный и ответственный выбор образовательной траектории.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. В 2023-2024 учебном году работали 10 педагогических работников:

Уровень образования педагогических работников

В школе работает 12 педагогических работников, из них:

- высшее образование имеют – 10 человек, что составляет 83 %,
- среднее/специальное образование имеют – 2 человека, что составляет 17 %,
- с первой категорией -2 (17%),
- с высшей категорией -2 (17%),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности -2 (18%)

Диаграмма распределения педагогов по образованию:



Четыре педагога не проходили аттестацию, так как проработали в занимаемой должности в ГБОУ ООШ с. Заборовка менее двух лет.

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

Работа педагогов школы отмечена правительственными и профессиональными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Самарской области – 4 педагога

- Почетной грамотой Западного управления Министерства образования и науки Самарской области- 5 педагогов

В целом Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Подавляющее большинство владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В образовательной и внеурочной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: информационные (использование на уроках цифровых образовательных ресурсов); технологии, направленные на личностно–ориентированное обучение, технологии проблемного, проектного обучения, критического мышления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Методическая работа в 2023-2024 уч.году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Главной целью функционирования методической службы школы являлось оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ ООШ с.Заборовка в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников в учреждении, являются методические объединения.

В школе действуют три методических объединения.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Изучаются вопросы, связанные особенностями организации инклюзивного образования, работе с одаренными детьми. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется вопросу результативности обучения: рассматриваются КИМ для проведения мониторингов, проводится анализ их результатов, намечаются направления коррекционной работы с обучающимися, вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ГИА, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.

Все педагоги школы регулярно проходят обучение по ИОЧ, посещают методические семинары.

В школе в 2023-2024 уч. году обучалось 5 детей с задержкой психического развития и 11 детей с умственной отсталостью. Результативность работы с обучающимися с ОВЗ во многом зависит от кадрового состава. Имеют курсовую подготовку по программе для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья директор школы, заместитель директора по УВР, 3 учителя начальных классов, 4 педагога- предметника, что составило 70% педагогического коллектива.

Таким образом, из 6 педагогов, работающих в 1-4 классах, 5 чел. имеют КПК по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 83% учителей, работающих в 1-4 классах.

Из педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в 5-9 классах, лишь 2 педагога не имеют в данный момент КПК по работе с данной категорией обучающихся. Учителя школы используют различные возможности по повышению своей квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ: самообразование, участие в вебинарах, обмен опытом.

Исходя из анализа показателей прохождения педагогами курсовой подготовки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, запланировано прохождение КПК до 2026 года 100 % педагогами школы.

В последующие годы будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

С опытом своей работы в 2024 уч.году учителя школы выступали на школьных МО, педагогическом совете школы, окружных конференциях.

Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ по русскому языку, математике, биологии на государственной итоговой аттестации в 9-х классах; входят в состав жюри окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно отметить следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Исходя из анализа методической деятельности, вытекают задачи на следующий учебный год:

1. Оказание научно-методической помощи на индивидуализированной и дифференцированной основе: молодые учителя, педагоги-предметники, классные руководители, педагоги - организаторы внеурочной деятельности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития функциональной грамотности учащихся, требованиям ФГОС НОО и ООО.
3. Повышение уровня аттестованных учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию на 2%.
4. Повышать мотивацию учителей к участию в качестве докладчиков на семинарах и конференциях различного уровня с обобщением и распространением опыта работы.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В школе имеется библиотека. Оборудованного читального зала в библиотеке нет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5688 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3033 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2526	1883
2	Педагогическая	358	80
3	Художественная	2007	1305
4	Справочная	25	17
5	Языковедение,	130	61

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	литературоведение		
6	Естественно-научная	116	29
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	55	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2024 году обеспеченность учащихся учебниками за счет школьного библиотечного фонда составила 100%.

9. Материально-технические условия

Помещение образовательного учреждения и его состояние

проектная мощность	% фактического наполнения	год постройки	год капитального ремонта	тип здания	пришкольная территория кв.м	оснащение и благоустройство	наличие спортивных площадок по видам спорта
192 чел.	65,6%	1986	Не	блочное	1790.	благоустроенное	Стадион легк.атл

			производился			на	етич.
--	--	--	--------------	--	--	----	-------

В школе имеется спортивный зал площадью 158 м², оснащённый спортивным инвентарём. Имеются футбольное поле, спортивная площадка.

В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей. В школе имеется столовая, организовано двухразовое горячее питание учащихся. С целью создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, школа приняла участие в Федеральной программе «Доступная среда на 2011-2015 год». В рамках данной программы в школе установлены пандусы для детей – инвалидов, подъемный механизм, оборудованы санитарные комнаты для детей - инвалидов.

В ГБОУ ООШ с. Заборовка имеется компьютерный класс оснащенный - 1 моноблоком, 1 учительским ноутбуком, 17 ученическими ноутбуками, интерактивной доской. В пользовании учителей находятся 13 ноутбуков, 6 проекторов, 6 комплектов УЛО, есть точка доступа к сети Интернет. Всего в школе 33 компьютера, все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Организована систематическая возможность выхода учащихся и учителей в Интернет.

Благодаря нацпроекту "Образование" с сентября 2022 года в ГБОУ ООШ с. Заборовка работает центр образования естественнонаучного и технологического профилей "Точка роста". В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по информатике, физике, химии, биологии с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования по IT-технологиям, проектной и внеурочной деятельности.

Таким образом, школа имеет возможность качественного материального обеспечения образовательного процесса.

10. Внутришкольная система оценки качества.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

- 1.1. Соответствие кадровых условий;
- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
- 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
 - 3.1. Соответствие содержание ООП требованиям ФГОС;
 - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.2. Качество подготовки выпускников;
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.4. Востребованность выпускников.
8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
 - 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
9. Оценка конкурентоспособности ОО:
 - 9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
 - 9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы, поставлены задачи на следующий год.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	47 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по	Человек (процент)	-

Показатели	Единица измерения	Количество
русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	80 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0,%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	Человек	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	12
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		2 (17%)
– первой		2 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 (25)%
– больше 30 лет		7 (58 %)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		3 (25%)
– от 55 лет		2 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	12 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	12 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет

Показатели	Единица измерения	Количество
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	111 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	5

Общие выводы:

1. Нормативно-правовая база ГБОУ ООШ с.Заборовка соответствует требованиям, предъявляемым законодательством об образовании к общеобразовательным организациям.
2. ГБОУ ООШ с.Заборовка успешно реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования. Образовательные программы и учебный план обеспечивают реализацию ФГОС НОО,ООО, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС НОО,ООО.
4. Результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являются результатом планомерной работы администрации по координации разнообразной деятельности по подготовке к экзаменам и мониторингу её результативности, результатом работы учителей-предметников по использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации современных методик и технологий, осуществления принципов индивидуализации и дифференциации в обучении, а также результатом систематической работы классных руководителей по психолого-педагогической поддержке выпускников и информированию родителей о состоянии подготовки обучающихся.
5. В ГБОУ ООШ с.Заборовка созданы благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся. Школьная система работы с одаренными детьми обеспечила формирование индивидуальной траектории развития обучающихся, их подготовку к участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах разной направленности и разных уровней. Это создавало условия для выявления способностей обучающихся, их склонностей и возможностей, а победы мотивировали их к дальнейшим занятиям в интересующей сфере, к самостоятельной работе, к самообразованию, к постоянному творческому росту, к развитию личности, что является целью как педагогического коллектива, так и родителей (законных представителей) обучающихся.
6. В ГБОУ ООШ с.Заборовка созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся; используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной

динамике состояния здоровья школьников. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

7. ГБОУ ООШ с.Заборовка укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям к занимаемой должности, кадрами, обладающими инновационным опытом и мастерством.

8. В ГБОУ ООШ с.Заборовка создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса, его реализации на современном уровне. Сформирована постоянно развивающаяся информационная среда. Наличие мультимедийного, учебно-наглядного и лабораторного оборудования, сетевого взаимодействия в сети Интернет позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

12. Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ ООШ с.Заборовка обеспечивает выявление, корректировку и решение актуальных проблем развития. Система находится в постоянном развитии.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурного подразделения «Детский сад», реализующего общеобразовательные программы
дошкольного образования ГБОУ ООШ с.Заборовка

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Структурное подразделение «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области (СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Заборовка)</i>
Руководитель	<i>Елена Викторовна Дедкова</i>
Адрес организации	<i>446070, Самарская область, Сызранский район, с.Заборовка, ул.Октябрьская, д.64</i>
Телефон, факс	<i>(846) 493-01-84, (846) 493-01-49</i>
Адрес электронной почты	<i>sp_zaborovka@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Западное управление образования</i>
Дата создания	<i>1976 год</i>
Лицензия	<i>От 09.09.2015 № 5957, серия 66 ЛО № 0003783</i>

Структурное подразделение «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области (далее - СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Заборовка) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание СП «Детский сад» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 85 мест. Общая площадь здания 555 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 218.5 кв. м.

Цель деятельности СП «Детский сад» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП «Детский сад»: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

СП «Детский сад» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

СП «Детский сад» посещают 70 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В СП «Детский сад» сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа - 18 детей;
- 1 разновозрастная - 28 детей
- 1 средняя группа - 4 ребенка;
- 1 старше-подготовительная группа — 21 ребенок.

Воспитательная работа

Воспитательная работа СП «Детский сад» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП «Детский сад», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	61	86%
Неполная с матерью	8	11%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	17%
Два ребенка	24	34%
Три ребенка и более	35	49%

Воспитательная работа СП «Детский сад» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в СП «Детский сад» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Самарской области от 31.01.2024 № 22-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях)»;
- «Отдыхаем всей семьей»;
- «Традиции нашей семьи»;
- «Папа – мой самый лучший друг, потому что»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Поклонись до земли своей матери». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Как я помогаю маме»;
- Фотовыставка ко Дню любви, семьи и верности «Мы - вместе»;
- Акция «Дарите ромашки любимым!» .

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и техническому. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	«Маленькие волшебники»	кружок	3-5 лет	11	14	+	-
2	Техническое						

2.1	«Клуб любознательных техников»	кружок	3-7 лет	10	13	+	-
-----	--------------------------------------	--------	---------	----	----	---	---

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в СП «Детский сад» реализуется достаточно активно, охват дополнительным образованием в СП «Детский сад» в 2024 году составил 100 процентов.

СП «Детский сад» планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление СП «Детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ ООШ с.Заборовка.

Управление СП «Детский сад» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в СП «Детский сад»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП «Детский сад»

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав ОО внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	10	14	58	80	4	6	68	94
Качество освоения образовательных областей	8	11	62	86	2	3	70	97

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП «Детский сад».

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В СП «Детский сад» для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;

- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в СП «Детский сад» посещало 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого проводили с детьми мониторинг актуального психического состояния, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

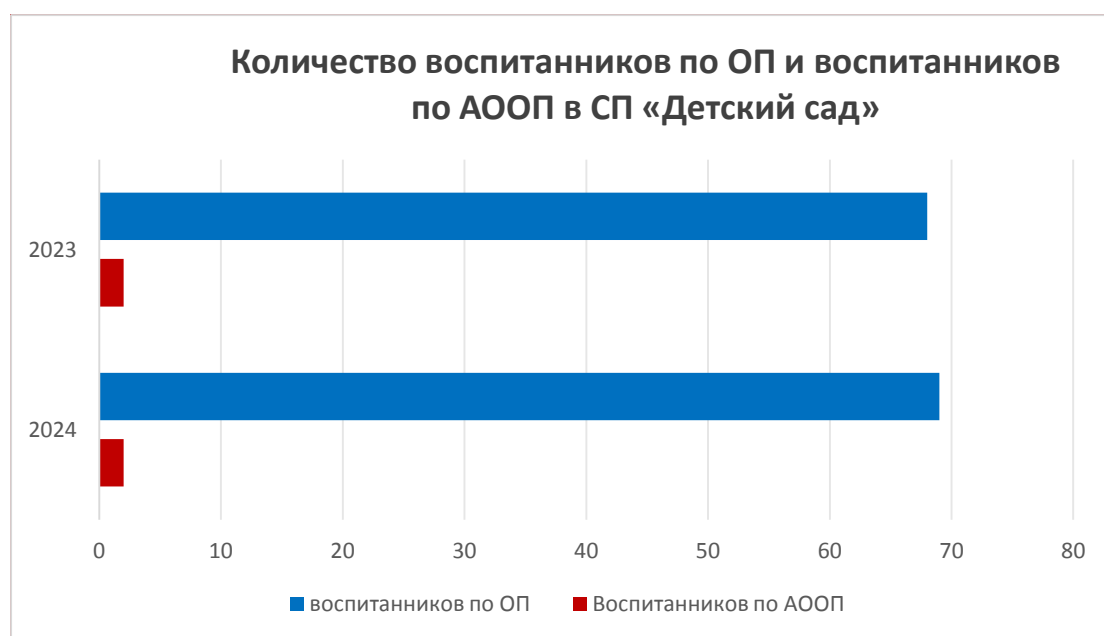
Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в СП «Детский сад» добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

СП «Детский сад» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучались по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированной группе получали 2 ребенка (с ТНР).

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа велась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 2 ребенка 6—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в СП «Детский сад».

В 2024 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом руководителя ОО от 22.12.2023 № 124. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 87% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий СП «Детский сад», направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

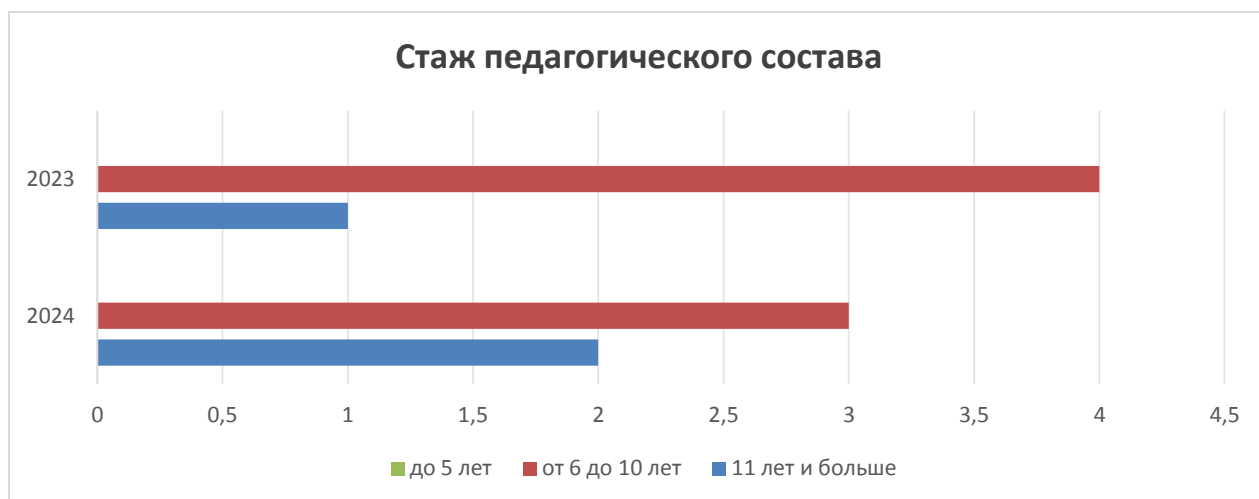
- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,7/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 работников СП «Детский сад».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава СП «Детский сад»



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в окружном семинаре воспитателей «Формы, способы и средства взаимодействия педагога с родителями по актуальным вопросам развития детей в соответствии с ФОП ДО».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками СП «Детский сад» был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП «Детский сад» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СП «Детский сад» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в СП «Детский сад» проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры СП «Детский сад» выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП «Детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В СП «Детский сад» оборудованы помещения:

- Групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изоляторкабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние СП «Детский сад» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры СП «Детский сад», утвержденного приказом заведующего от 30.01.2024 № 156, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года СП «Детский сад» закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП «Детский сад» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 92 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 78 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	71
в режиме полного дня (8–12 часов)		71
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	53
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		71 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,2
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	5
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (60%)
с высшей		2(40%)
первой		1 (20%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	218.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	336.5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

СП «Детский сад» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор ГБОУ ООШ с.Заборовка *Дедкова* Е.В.Дедкова