

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей,
преподающих на
уровне основного
общего образования

протокол №1 от
28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

и.о.замдиректора по
УВР

Семенова Е.М.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора ГБОУ
ООШ с.Заборовка

Дедкова Е.В.

Приказ № 318 от
30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Цифровая гигиена»

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Цифровая гигиена**» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. От 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и примерной рабочей программы учебного курса «Цифровая гигиена», рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол №27 от 21.08.2019 г.).

Место курса внеурочной деятельности «В мире книг» в Плане внеурочной деятельности

Программа курса «Цифровая гигиена» разработана для внеурочных занятий с учащимися 7 класса. Реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю в объеме 34 часа в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Цифровая гигиена»

Предметные:

Выпускник научится:

- ✓ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- ✓ безопасно использовать средства коммуникации,
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- ✓ безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

- ✓ приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- ✓ основами соблюдения норм информационной этики и права;
- ✓ основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ критически оценивать содержание и форму текста;
- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные:

- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- ✓ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- ✓ сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности «Цифровая гигиена» с указанием форм организации и видов деятельности

| № п/п | Наименование тем (раздела) | Кол-во часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|----------------------------|--------------|------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1. | Безопасность общения | 13 | 13 | | Выполняет базовые операции при использовании мессенджеров и социальных сетей. Руководствуется в общении социальными ценностями и установками коллектива и общества в целом. Изучает правила сетевого общения. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для выполнения поставленных задач. Анализ проблемных ситуаций. Разработка кейсов с примерами | Презентация. Обсуждение. Практикум. Выполнение проекта |
| 2. | Безопасность устройств | 8 | 8 | | Выявляет и анализирует (при помощи чек-листа) возможные угрозы информационной безопасности объектов. Разрабатывает презентацию, инструкцию по обнаружению, алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся более младшего возраста. Умеет работать индивидуально и в группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. | Презентация. Обсуждение. Практикум. Творческая работа. Выполнение проекта |
| 3. | Безопасность информации | 13 | 13 | | Находит нужную информацию в базах данных, составляя | Презентация. Обсуждение. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | запросы на поиск. Систематизирует получаемую информацию в процессе поиска. Определяет возможные источники необходимых сведений, осуществляет поиск информации. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Анализирует и оценивает достоверность информации. Используя различную информацию, определяет понятия. Изучает особенности и стиль ведения личных и публичных аккаунтов. | Практикум. Творческая работа. Выполнение проекта. |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Цифровая гигиена»

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Общение в социальных сетях и мессенджерах | 1 |
| 2. | С кем безопасно общаться в интернете | 1 |
| 3. | Пароли для аккаунтов социальных сетей | 1 |
| 4. | Безопасный вход в аккаунты | 1 |
| 5. | Настройки конфиденциальности в социальных сетях | 1 |
| 6. | Публикация информации в социальных сетях | 1 |
| 7. | Кибербуллинг | 1 |
| 8. | Публичные аккаунты | 1 |
| 9. | Фишинг | 1 |
| 10. | Фишинг. | 1 |
| 11. | Выполнение индивидуальных и групповых проектов | 1 |
| 12. | Выполнение индивидуальных и групповых проектов. | 1 |
| 13. | Защита индивидуальных и групповых проектов | 1 |
| 14. | Что такое вредоносный код | 1 |
| 15. | Распространение вредоносного кода | 1 |
| 16. | Методы защиты от вредоносных программ | 1 |
| 17. | Методы защиты от вредоносных программ. | 1 |
| 18. | Распространение вредоносного кода для мобильных устройств | 1 |
| 19. | Выполнение индивидуальных и групповых проектов | 1 |
| 20. | Выполнение индивидуальных и групповых проектов. | 1 |
| 21. | Защита проектов | 1 |
| 22. | Социальная инженерия: распознать и избежать | 1 |
| 23. | Ложная информация в Интернете | 1 |
| 24. | Безопасность при использовании платежных карт в Интернете | 1 |
| 25. | Безопасность при использовании платежных карт в Интернете | 1 |
| 26. | Беспроводная технология связи | 1 |
| 27. | Резервное копирование данных | 1 |
| 28. | Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности | 1 |
| 29. | Основы государственной политики в области формирования культуры | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------|---|
| | информационной безопасности. | |
| 30. | Выполнение индивидуальных и групповых проектов | 1 |
| 31. | Выполнение индивидуальных и групповых проектов. | 1 |
| 32. | Защита проектов | 1 |
| 33. | Волонтерская практика | 1 |
| 34. | Волонтерская практика. | 1 |