

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Заборовка м.р.Сызранский
Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с.Заборовка

_____ Л.В. Кулагина

подпись

« _____ » _____ 2024г

М.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Лагерь – это маленькая жизнь»

**летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружный»
ГБОУ ООШ с.Заборовка**

Адресат программы: дети 7-16 лет.

Срок реализации: 18 дней

Разработчик: Дедкова Е.В.
учитель начальных классов

с.Заборовка

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружный» (далее Программа воспитания) на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Заборовка м.р.Сызранский Самарской области подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных

- общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Актуальность проблемы организации отдыха и оздоровления детей и подростков определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности программ социально-культурного воспитания, ориентированных на профилактику девиантного поведения детей как раннего, так и подросткового возрастов. Одна из причин, вызывающих рост асоциального поведения – нерациональная организация досуговой деятельности в каникулярное время.

Воспитательная ценность программы летнего отдыха в возможности создания условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга обучающихся, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Программа направлена на формирование и развитие у ребят коммуникативных навыков, раскрытие их творческого потенциала и любознательности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает один блок: воспитательный.

Приложение: календарь воспитательной работы, план – сетка мероприятий.

Адресат программы - дети 7-16 лет

Министерство просвещения РФ выделяет одним из главных условий для успешного освоения ФГОС развитие навыков сотрудничества ребенка со

старшими (младшими) и ровесниками в различных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы из различных ситуаций. Модули программы предполагают взаимодействие детей разных возрастных групп, налаживание коммуникации между разными отрядами, поставив в ситуацию, в которой необходимо взаимодействовать и решать различные задачи за счет общелагерных и ключевых мероприятий, участия в КТД, мастер-классах, различных формах взаимодействия.

Программа летнего отдыха, построена с учетом досуговых предпочтений детей разного возраста, создает оптимальные условия для реализации потребностей в самосовершенствовании, самоактуализации и творческого взаимодействия временного детского коллектива.

Срок реализации- 18 дней

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружный» создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Цель программы – создание условий и комфортного психологического климата в пространстве лагеря для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка, для формирования позитивных новообразований личности, социализации ребенка во взрослой жизни, развития его коммуникабельности и индивидуальности путем включения его в мероприятия разной направленности с использованием различных педагогических технологий и методов, согласно возрасту, интересам и физическим возможностям.

Задачи:

- создать условия для формирования активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств;
- способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей ребенка;
- развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- помочь участникам программы познать себя и окружающий мир;
- развивать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни;
- обеспечить активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых детей;

- развивать мотивацию социально одобряемого поведения, проводить профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
- приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России;
- воспитывать уважительное отношение к труду.

Раздел I. Воспитательный блок.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем лагере с дневным пребыванием определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных

отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- реализовать воспитательные возможности ключевых общелагерных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лагерьном детско-взрослом сообществе;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;
- развивать предметно-эстетическую среду организации, реализовать ее воспитательные возможности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасности жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающая среда лагеря

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети- детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала» .

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в летнем лагере с дневным пребыванием. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня- День молодежи;

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями - Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций

2.1.1. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

2.1.2. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

2.1.3. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.1.4. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научноебюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

2.1.5. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни:
- День сказочной смены.
- День рождения А. С. Пушкина. День сказочных героев
- Под дубом у Айболита
- Тридешатое Королевство
- В гостях у Василисы Премудрой
- У Лукоморья дуб зеленый
- Рекорды Лукоморья
- Волшебная музыка.
- Не перевелись еще богатыри.
- В гости к лешему
- Я ль, на свете всех милее
- Волшебный ларец
- Волшебный мир театра
- День закрытия Сказочной страны
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям церемонии награждения участников смены

2.2. Модуль «Отрядная работа»

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Организационный период

- Визитная карточка отрядов; оформления отрядных уголков
- Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.

- Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.

- Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.

- Знакомство с лагерем.

- Отрядный «огонек» знакомств.

- Подготовка к празднику открытия смен

Основной период

- Подготовка и участие в общелагерных делах.

- Участие детей в Совете лагеря.

Дела детских творческих групп.

- Спортивные игры

- Межотрядные игры.

- Тренинги, групповое взаимодействие.

- Ролевые игры на сплочение.

- Творческие игры.

- Интеллектуальные игры.

- Тематические дни.

Итоговый период

- Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
- Рефлексия: лагерная смена, что получилось, что нет. Почему?
- Анкетирование
- Награждение детей по номинациям в отрядах.
- Гала-концерт.

2.2.1. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Организация КТД имеет следующие этапы:

1. Предварительная работа коллектива. Возникновение инициативы, замысла.

Основное требование: не высасывать из пальца

«давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насущным образом возникшего замысла - все остальное останется формализмом и школой лицемерия.

На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (в отряде,

в лагере) после этого дела. Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечаю свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).

2. Коллективное планирование. Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива. На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как будет проходить это дело. Содержание отвечает на вопрос «Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.

3. Коллективная подготовка. Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей. На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе - разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело. На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача, во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей. Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию. На этом этапе действует принцип совместно - разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

4. Непосредственное проведение самого дела. Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.

5. Коллективное подведение итогов. Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь.

Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.

6. Ближайшее последствие КТД.

Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений.

На этом этапе воспитатель выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

1. Флешмоб «Дню России посвящается»;
2. Защиты (конкурс рисунков «Федорино горе»; конкурс стихов, рассказов на спортивную тему «Веселый репортаж»). «Сим- сим, откройся!» конкурс театральных инсценировок .

3. Эстафеты («В гостях у королевы Здоровья», спортивно – игровая программа: «Водяной играй со мной», командная игра «Морская Одиссея»
«Спасем Золотую рыбку», спортивный марафон « Я, ты, он, она...»)
4. Игра - путешествие «Сказка – ложь, да в ней намек», игра «Поиск стрел».
5. Творческая мастерская. «В гостях у Марьи Искусницы» поделки из оригами, «Подарок своими руками», «Костюм своими руками»;
6. Ролевые игры. «В некотором царстве, в некотором государстве»; «Старая, новая сказка», сказочные представления на новый лад, Фестиваль русских народных сказок «Веселый балаган», «В гости к Лешему», игровая программа «Загадки Василисы Премудрой»; КВН «У Лукоморья»;
7. КТД общения («Если б я был учителем» - информационный час»).

3. Вариативные модули.

3.1. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

«Совет дружных»

В «Сказочной стране» высшим органом самоуправления является общелагерное, сказочное собрание, которое проходит 2 раза в смену (в начале и в конце смены). Высший орган самоуправления делится на 2 направления:

Законодательный орган - «Дума» (командиры отряда) обсуждает все мероприятия.

Исполнительный орган – «Сказочные персонажи» – дети, которые ответственны за определенные дела в лагере.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - воспитатель;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Комитет отрядных командиров в лагере

1. Комитет «Три богатыря» - спортивное направление;

2. Комитет «Жар – птица» - КТД- культурно – массовый досуг;

3. Комитет «Красная шапочка» - безопасность;

4. Комитет «Золушка»

- Трудовое обучение;

5. Комитет «Василисы Премудрой» - решение всех вопросов по организации лагеря;

3.2. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и другое.

3.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка).

- Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере — работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг

друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

3.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

3.5. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается

через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях

- выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.;

- обеспечивает контроль соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены - учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, —круглые столы, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач;

- инструктивно-методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно-ролевые игры-тренинга по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближенных к реальным;

- сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного летнего лагеря, разработка и защита программ и методических средств работы;

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: - родительское собрание; - виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет сайте ГБОУ ООШ с.Заборовка.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивается планёркой воспитателей и вожатых, где планируется следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Март	Начальник лагеря
2	Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности»	1 день смены/ в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течение смены	Начальник
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

5.Ресурсное обеспечение программы

5.1.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Творческие мастерские	Воспитатели, педагог-организатор, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.	Воспитатели, технический персонал
Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник лагеря, воспитатели
Центр детских инициатив	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ.	Воспитатели, технический персонал
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Начальник лагеря
Столовая	Обед	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы, лото и другие)	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальный центр	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Начальник лагеря
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.	Начальник лагеря

5.2.ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружный», обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с Советником воспитания.

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
 - Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:
 - Правила поведения в лагере.
 - Памятка для родителей.
 - Правила пожарной безопасности.
 - Правила поведения детей при прогулке.
 - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
 - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
 - Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
 - Действия на улице в экстремальной ситуации;
 - Оказание первой помощи и др.
- **Уголок органов самоуправления лагеря**
 - Режим работы лагеря.
 - Законы и правила лагеря.
 - Устав лагеря.
 - План работы.

- Достижения воспитанников

- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- **Уголок отряда.**

- Календарь.

- План на смену

- Наша песня.

- Наши достижения.

- Важная информация «Скоро в отряде»

- Наше настроение.

Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».

Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

5.3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Дружный» является ГБОУ ООШ с.Заборовка.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Вожатые (при наличии вакансий)
- Педагог-организатор
- Административно - хозяйственный персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей . • По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. • Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.
3.	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. • Участвуют в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. • Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
4.	Вожатые (при наличии и вакансий)	<ul style="list-style-type: none"> • Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции. • Организуют и проводят игры с детьми.

5.	Административно-хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none">• Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.• Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.
----	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарь воспитательной работы

Календарь воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский и региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей	03.06.2024	+		
2	День русского языка	06.06.2024	+		
3	День России	11.06.2024	+		
4	День памяти и скорби	21.06.2024	+		
5	День молодёжи	24.06.2024	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	ежедневно		+	
	Открытие площадки «Здравствуй, лето!»	03.06.2024		+	
	День «Сказочной смены»	04.06.2024		+	
	«День рождения А. С. Пушкина». День сказочных героев.	05.06.2024		+	
	«Под дубом у Айболита»	06.06.2024		+	
	«Тридесатое Королевство»	07.06.2024		+	
	«В гостях у Василисы Премудрой»	10.-11.06.2024		+	

	«У лукоморья дуб зеленый»	13.06.2024		+	
	«Рекорды Лукоморья»	14.06.2024		+	
	«Волшебная музыка»	17.06.2024		+	
	«Не перевелись еще богатыри»	18.06.2024		+	
	«В гости к Лешему»	19.-20.06.2024		+	
	«Я ль на свете всех милее»	21.06.2024		+	
	«Волшебный ларец»	24.06.2024		+	
	«Волшебный мир театра»	25.06.2024		+	
	День закрытия «Сказочной страны»	26.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	03.06.2024			+
3	Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей	04.-06.06.2024			+
4	Разведка интересных дел	В течение смены			+
5	Оформление отрядных уголков	03.-06.06.2024			+
6	Конкурс рисунков на асфальте «Все мы разные – в этом наше богатство»	03.06.2024			+
7	«Наша сказочная жизнь» (оформление сказочного альбома)	04.06.2024			+
8	«Старая, новая сказка» (конкурс сказочных представлений на новый лад)	05.06.2024			+
9	«Поход за народной мудростью» (отрядные игры по русским народным сказкам)	06.06.2024			+
10	«Три царства: медное, серебряное, золотое» - командная игра «Захват территории»	07.06.2024			+
11	Фестиваль русских народных сказок	10.06.2024			+
12	Игра «Найди сказочный клад!»	11.06.2024			+

13	Театрализованная программа: «Веселый балаган»; «В гости к Лешему» (игры - путешествия)	13.06.2024			+
14	Игровая программа: «Загадки Василисы Премудрой»; «КВН «У Лукоморья»	14.06.2024			+
15	«Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему; Рисунки на асфальте: «Любимый персонаж из мультфильма»	17.06.2024			+
16	«Сим - сим, откройся!» (конкурс театральных инсценировок)	18-24.06.2024			+
17	«На царском вече» (подведение итогов, награждение детей)	27.06.2024			+
Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)					
1	Флешмоб «Дню России посвящается»	11.06.2024		+	
2	Квест «Все сказки в гости к нам!»	04.06.2024		+	
3	Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве»	07.06.2024		+	
4	Конкурс девочек «Краса - длинная коса»	10.06.2024		+	
5	Праздник народных игр «Добро пожаловать, игра!»	11.06.2024		+	
6	«КВН «У Лукоморья»	20.06.2024		+	
7	Праздничный концерт «До свидания, лагерь!»	27.06.2024		+	
Модуль «Самоуправление»					
1	«По секрету всему свету» (утренний сбор всех вожатых в спортивном зале решение организационных вопросов)	03.06.2024		+	
2	Совет отряда (выборы командиров отрядов)	04.06.2024		+	
3	Сбор отрядных командиров	07.06.2024 14.06.2024 20.06.2024		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Богатырская разминка	ежедневно		+	

2	Сказочное время - «Молодецкие забавы» (игры, творческие дела, прогулки, оздоровительные мероприятия)	03.06.2024		+	
3	Спортчас «В гостях у Леопольда»	04.06.2024		+	
4	Игры на свежем воздухе	05.06.2024		+	
5	Минутка здоровья «Берегите глаза»; «В гостях у королевы Здоровья» (игра по станциям посвященные здоровому образу жизни)	06.06.2024		+	
6	Минутка здоровья «Как поднять настроение?»; «Основы здорового образа жизни» - «Богатырские потехи» Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!»	07.06.2024		+	
7	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию»; Флешмоб «Здоровье в движении вместе с Василисой»	10.06.2024			
8	Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде»; Спортивно – игровая программа: «Водяной играй со мной»; «Морская Одиссея» (командная игра); «Спасем Золотую рыбку»	11.06.2024			

9	Минутка здоровья «Сказочная Зеленая аптечка - Первая помощь при укусах насекомых»; «Сказочный футбол с бабой Ягой» (Комический футбол)	14.06.2024			
10	Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»; Спортивный марафон «Я, ты, он, она...»	17.06.2024			
11	Минутка здоровья «Солнышко - друг или враг; «Ой, вы гой, добры молодцы...» (конкурсы и соревнования для мальчиков в силе и ловкости)	18.06.2024			
12	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	19.06.2024			
13	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»; Праздник народных игр «Добро пожаловать, игра!»	20.06.2024			
14	Спортивная игровая программа на свежем воздухе: «На дворе у нас игра» соревнования по легкой атлетике; «Легкая атлетика – королева спорта!»	21.06.2024			
15	«Сказочный футбол» (костюмированная игра); Минутка здоровья - «Как поднять настроение?»	24.06.2024			

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Дизайн лагерной смены согласно тематике	Май 2024		+	
2	Оформление игровых комнат, согласно тематике смены	03.06.2024		+	
3	Оформление входной группы	31.05.2024		+	
4	Оформление отрядных уголков	03.06.2024		+	
5	Размещение тематических выставок	В течение смены		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Вводный инструктаж по ПБ и ТБ –«Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	03.06.2024			+
2	Объектовая тренировка; Правила поведения и эвакуации при ЧС	04.06.2024		+	
3	Азбука дорожной безопасности»; Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (по ПДД)	05.06.2024			+
4	«Безопасность в общественных местах» (беседы, конкурсы)	06.06.2024			+
5	«Свет зеленый всем мигает, к Василисе приглашает» (игра - викторина)	07.06.2024			+
6	Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»	14.06.2024			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Прохождение медицинского осмотра	март			
2	Прохождение санитарно-гигиенического обучения	май			
3	Инструктивные совещания	май			
4	Курсы повышения квалификации	В течение года			
5	Педагогический совет	май			
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительские собрание «Организация детского отдыха и оздоровления в 2024 году»	апрель			
2	Индивидуальные консультации по вопросам деятельности ЛДП	По запросу			
3	Информирование родительской общественности о деятельности ЛДП на сайте	В течение смены			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Дружный» ГБОУ ООШ с.Заборовка

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

	03.06.2024 (1-й день смены)	04.06.2024 (2-й день смены)	05.06.2024 (3-й день смены)	06.06.2024 (4-й день смены)	07.06.2024 (5-й день смены)	10.06.2024 (6-й день смены)	11.06.2024 (7-й день смены)
Воспитательный блок	<p>Торжественное открытие смены «Здравствуй, лето!»</p> <p>Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации. «По секрету всему свету» (утренний сбор всех вожатых. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ – «Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>День защиты детей, Конкурс рисунков на асфальте «Все мы разные</p>	<p>День «Сказочной смены».</p> <p>Квест «Все сказки в гостик нам!»</p> <p>Спортчас «В гостях у Леопольда».</p> <p>Объектовая тренировка; Правила поведения и эвакуации при ЧС</p>	<p>«День рождение Пушкина А. С.».</p> <p>День сказочных героев.</p> <p>«Старая, новая сказка»(конкурс сказочных представлений на новый лад).</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Азбука дорожной безопасности»; Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (по ПДД)</p>	<p>День русского языка.</p> <p>«Под дубом у Айболита».</p> <p>«Поход за народной мудростью».</p> <p>Минутка здоровья «Берегите глаза»; «В гостях у королевы Здоровья» (игра по станциям посвященные здоровому образу жизни).</p> <p>«Безопасность в общественных местах»(беседы, конкурсы)</p>	<p>«Тридесатое Королевство».</p> <p>Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве».</p> <p>«Три царства: медное, серебряное, золотое» - командная игра «Захват территории».</p> <p>Минутка здоровья «Как поднять настроение?»;</p> <p>«Основы «Богатырские потехи» Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>«Свет зеленый всем мигает, к Василисе</p>	<p>«В гостях у Василисы Премудрой».</p> <p>Фестиваль русских народных сказок.</p> <p>Конкурс девочек «Краса -длинная коса»</p> <p>Минутка здоровья Путешествие в страну Витаминию»; Флешмоб «Здоровье в движении вместе с Василисой»</p>	<p>День России. Флешмоб «Дню России посвящается».</p> <p>Праздник народных игр «Добро пожаловать, игра!»</p> <p>Игра «Найди сказочный клад!»</p> <p>Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде»; Спортивно – игровая программа: «Водяной играй со мной»; «Морская Одиссея» (командная игра); «Спасем Золотую рыбку»)</p>

	– в этом наше богатство»				приглашает» (игра - викторина)		
	13.06.2024 (8-й день смены)	14.06.2024 (9-й день смены)	17.06.2024 (10-й день смены)	18.06.2024 (11-й день смены)	19.06.2024 (12-й день смены)	20.06.2024 (13-й день смены)	21.06.2024 (14-й день смены)
Воспитательный блок	«У лукоморья зеленый». Театрализованная программа: путешествия	«Рекорды Лукоморья». Игровая программа: «Загадки Василисы Премудрой»; «КВН «У Лукоморья». Минутка здоровья «Сказочная Зеленая аптечка - Первая помощь при укусах насекомых»; «Сказочный футбол с бабой Ягой» (Комический футбол). Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»	«Волшебная музыка». «Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему. Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»; Спортивный марафон « Я, ты, он, она...»	«Не перевелись богатыри». «Сим - сим, откройся!» (конкурс театральных инсценировок). Минутка здоровья «Солнышко - друг или враг; «Ой, вы гой, добрымолодцы...» (конкурсы и соревнования для мальчиков в силе и ловкости)	«В гости к Лешему». Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах	«КВН «У Лукоморья». Минутка здоровья «Чистота залог здоровья»; Праздник народных игр «Добро пожаловать, игра!»	День памяти и скорби «Я ль на свете всех милее». Спортивная игровая программа на свежем воздухе: «На дворе у нас игра» соревнования по легкой атлетике; «Легкая атлетика – королева спорта!»
	24.06.2024 (15-й день смены)	25.06.2024 (16-й день смены)	26.06.2024 (17-й день смены)	27.06.2024 (18-й день смены)			
Воспитательный блок	День молодёжи «Волшебный	«Волшебный мир театра».	День закрытия «Сказочной	Праздничный концерт			

	<p>ларец». Творческая мастерская «Сказочный футбол» (костюмированная игра); Минутка здоровья - «Как поднять настроение?»</p>	<p>Подготовка к Праздничному концерту «До свидания, лагерь!»</p>	<p>страны».</p>	<p>«До свидания, лагерь!» «На царском вече» (подведение итогов, награждение детей)</p>			
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

