

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заборовка (ГБОУ ООШ с.Заборовка)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБОУ ООШ с. Заборовка (протокол от 12.04.2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с. Заборовка Л.В.Кулагина 12.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Заборовка за 2022 год

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
--	----------------------	------

	1. Аналитическая часть	
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2	Оценка системы управления организацией	4
3	Содержание подготовки обучающихся	5
	3.1 Сведения о численности обучающихся за два года	6
	3.2. Воспитательная работа	6
	3.3. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование	9
4	Качество подготовки обучающихся	10
	4.1 Содержание и качество подготовки учащихся	10
	4.2. Выполнение образовательных программ	12
	4.3 Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации	13
	4.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	14
5	Особенности организации учебного процесса	16
6	Информация о востребованности выпускников	18
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
8	Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса	21
9	Материально- технические условия	22
10	Внутришкольная система оценки качества	23
	2. Результаты анализа показателей деятельности организации	25
	Отчет о результатах самообследования <i>структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ ООШ с. Заборовка за 2021 год</i>	
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	30
	I. Общие сведения об образовательной организации	
	II. Оценка системы управления организацией	30
	III. Оценка образовательной деятельности	31
	IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
	V. Оценка кадрового обеспечения	36
	VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
	VII. Оценка материально-технической базы	37
	Результаты анализа показателей деятельности организации	39

1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области(ГБОУ ООШ с. Заборовка)
2. Юридический адрес	446070, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с.Заборовка, ул. Кооперативная, д. 2а.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон-факс: 8(8464)930149 Электронная почта: zaborov_sch@samara.edu.ru
4. Администрация: директор	Кулагина Людмила Викторовна
5. Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области:443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16
Дата создания	1986 г.
7. Лицензия	регистрационный № 5957 от «09» сентября 2015г.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 298-15 от «26» октября 2015 года

ГБОУ ООШ с. Заборовка расположена в селе Заборовка Сызранского района, Самарской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой постройки, 95 % - рядом с школой, 5 % -в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ГБОУ ООШ с.Заборовка с сентября 2022 года функционирует центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Объединение учителей, работающих на уровне основного общего образования;
- Объединение учителей начальных классов.
- Объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание подготовки обучающихся

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы ГБОУ ООШ с. Заборовка фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план ГБОУ ООШ с. Заборовка предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ ООШ с. Заборовка разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ ООШ с. Заборовка в 2022 году организована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по постепенному переходу ГБОУ ООШ с. Заборовка на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как результативную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения ГБОУ ООШ с. Заборовка определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей

культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования лица представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности лица. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития лица. С сентября 2022 года на уровне начального общего образования обучение осуществляется по ООП НОО, составленной в соответствии с ФГОС-2022.

ООП ООО ГБОУ ООШ с.Заборовка определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Представляет собой систему взаимосвязанных программ, обеспечивающих определенное направление деятельности школы, а также функционирование и развитие. С сентября 2022 года на уровне основного общего образования обучение в 5-м классе осуществляется по ООП ООО, составленной в соответствии с ФГОС-2022.. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.1. Сведения о численности обучающихся за два года

Уровень образования	2021		на 31.12.2022	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
НОО	4	53	4	56
ООО	5	73	5	69
Итого	9	126	9	125

Сравнивая данные с предыдущим годом, можно отметить уменьшение количества обучающихся. Случаи выбытия учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

3.2. Воспитательная работа.

С 1 сентября 2020 года в школе реализуется Программа воспитания, разработанная на основе примерной программы воспитания. Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- диалогическое общение, исходящее из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно и сознательно выбирать морально-нравственную ценность.

В школе выстроена воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитательная функция урока; внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры); внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.); объединения дополнительного образования; классная воспитательная система, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций; организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива; организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся; школьное и классное ученическое самоуправление; организация сотрудничества педагогического и ученического коллективов; организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты, экологические субботники); целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика. В 2022 году продолжило работу первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников. В школьном отделении РДШ 25 учащихся. В 2022 году активисты РДШ присоединились к проекту «Большая перемена», участвовали в акциях «ВставайНаЛьжи», «Доброшкола», «Мой защитник», «Я помню! Защитим память героев», «Вместе за безопасность», «Вам любимые», «ЭкоВесна», «ЗавтракДляЛюбимых», «ДоброПожаловатьВИнтернет», «Книга перемен», «Читай страна РДШ», «День детской книги», «КосмосРДШ», «ИсторияПобеды», всероссийская акция «Окна Победы», «Вечер Победы», «Страницы дневника РДШ», «Моя

Россия, позавай Россию», «Помним всех», «УчителюСЛюбовью», «Экодежурный по стране», «ПапаВТопе», «День бабушек и дедушек РДШ», «Россия – наш дом», «Цифровое будущее», «СуперМАМА», «Герои Отечества», Активно работает орган детского ученического самоуправления - Совет обучающихся. Во главе Совета стоит председатель, избранный ученической конференцией. Работа Совета выстроена по секторам: учебный, экологический, спортивный, кураторский, культмассовый, пресс-центр. Возглавляет каждый сектор руководитель. Совет обучающихся выступает инициатором школьных дел, принимает участие во всех мероприятиях, обсуждает вопросы образования и воспитания совместно с педагогами, Советом родителей и Управляющим советом, размещает заметки о своей деятельности на школьном сайте, в социальной сети Вконтакте. Совет обучающихся – участник окружного слета активистов ученического самоуправления Западного округа, областных и окружных форумов, фестивалей, деловых игр. Учащиеся имеют возможность развивать свои способности в сфере дополнительного образования по следующим направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Большое внимание уделяется поддержке волонтерского (добровольческого) движения школьников. В школе созданы волонтерский отряд «Забота», в состав которого входят 21 человек. Волонтеры оказывали посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, учителям - ветеранам, пожилым людям. Школа целенаправленно работает над формированием и становлением гражданственности, активной жизненной позиции школьников, патриотических чувств, общей культуры учащихся, уважения к русским традициям. Проведены Единые классные часы «Будущее моей страны – мое будущее. Что значит быть патриотом?», «Знай основной закон страны. Правила, которые нас окружают», «Мы помним. Беслан - город ангелов», Уроки Мужества «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Помнить, чтобы жить!», Уроки успеха «Знаешь – научи!», акции «Спешите делать добро», «Благодарность», «Спасибо тебе, ветеран!», «Я за чистую планету!», творческие конкурсы «Я люблю тебя, Россия!», «Война глазами детей», «Скажи терроризму - нет!» и др. Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной работы в школе. Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников в 2017 году было основано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» в котором зарегистрировано 39 обучающихся. Юнармейцы приняли активное участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Героев Отечества, заступили на вахту памяти Пост № 1. В 2022 году учащиеся школы продолжили шефство над учителями-ветеранами, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла. На уроках трудового обучения, занятиях внеурочной деятельностью ребята изготавливали поделки, поздравительные открытки ко Дню Победы, православным праздникам, государственным праздникам и вручили их ветеранам. В школе проведены акции «Читаем детям о войне», «Открытка ветерану», «Спасибо тебе, ветеран». Учащиеся школы, их родители, учителя стали активными участниками Всероссийского проекта «Бессмертный полк». Обучающиеся школы, волонтеры приняли участие в митингах, посвященных памятным датам – Дню неизвестного солдата, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Особое место в работе с детьми отводится сохранению их нравственного, психического, физического здоровья, формированию навыков здорового образа жизни. Реализуя целевую программу «Здоровье», в школе выстроена система спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на привитие учащимся навыков здорового образа жизни, формирование культуры безопасного поведения. Проведены тематические классные часы по профилактике

наркомании, табакокурения, алкоголизма. Организована работа школьных спортивных секций, объединений дополнительного образования детей, обеспечено участие школьников в школьном и муниципальном этапах Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», ВФСК «ГТО», «КЭС-Баскет», военно-спортивной игре «Зарница Поволжья», операции «Внимание – дети!». Традиционными стали Дни здоровья, месячник спортивно – оздоровительной работы. В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-9 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-9 классы). Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта. Обучающиеся совместно с родителями сдавали нормы ГТО, 3 учащихся награждены золотыми значками отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей. Родители обучающихся – активные участники общешкольных мероприятий, классных праздников, классных часов. Ежегодно реализация проекта «Школьный двор» объединяет учащихся, родителей и учителей, способствует благоустройству школьной территории, воспитанию у учащихся эстетического вкуса, экологической культуры, любви к школе и селу. В 2022 году проводилась целенаправленная систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Организована занятость «трудных» подростков во внеурочное время: они посещают школьные объединения дополнительного образования. Работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, на который приглашались «трудные» учащиеся и их родители. На каждого ребенка, стоящего на профилактическом учете, заведен Паспорт несовершеннолетнего, в котором отражается вся проводимая с ним работа. В течение года классными руководителями была организована первичная профилактика правонарушений. Классные руководители выявляли неблагополучные семьи, совместно с родительским комитетом организовывали рейды в семьи учащихся, находящиеся в социально опасном положении. В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. 100% обучающихся 1-4 классов охвачены бесплатным горячим питанием, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное двухразовое горячее питание. В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни, профилактике асоциального поведения. Разнообразие форм воспитательной работы, здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

3.3. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах организована внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность строится с учетом пожеланий обучающихся и их

родителей, возможностей образовательного учреждения и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ГБОУ ООШ с. Заборовка. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы организации внеурочной деятельности для учащихся: экскурсии, проектная деятельность, соревнования, конкурсы, игры и т.д. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово структурным подразделением, реализующим общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ), домом культуры и библиотекой с. Заборовка, районным музеем Сызранского района.

На базе школы работают объединения, реализующие программы по следующим направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Название объединения</i>
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»(15 чел)
Туристско-краеведческое	«Школьный музей»» (30 чел)
Естественнонаучное	«Экодозор» (15 чел) «НОУ»(научное общество учащихся) (30 чел)

А также на базе школы организованы объединения дополнительного образования по следующим направлениям :

Естественнонаучное	«Химия вокруг нас» (15 чел)
Техническое	«Путешествие в компьютерную долину» (15 чел)

С сентября 2022 года на базе школы работает театральная группа «Звездочки сцены». Все

обучающиеся с ОВЗ заняты в работе различных объединений. Одно из важнейших направлений образовательной деятельности школы является физкультурно-оздоровительное. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления, основными задачами которых является – повышение двигательной активности учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.

В рамках сетевого взаимодействия школой заключены договора со структурными подразделениями, реализующими общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ), ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово м.р. Сызранский Самарской области. На базе школы работают спортивные секции.

Занятость во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности на базе школы постоянно увеличивается.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Содержание и качество подготовки учащихся

<i>Параметры статистика</i>	<i>2020-2021 уч.год</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>
1. Количество учеников на конец года	128	12
2. Количество оставленных на 2-й год	0	0
3. Количество уч-ся, закончивших год на «5», 2-9 классы	9	7
4. Количество уч-ся, закончивших год на «4-5», 2-9 классы	41	36
5. Качество обучения	44 %	38,1
6. Количество уч-ся, переведенных в следующий класс условно	0	0
7. Количество уч-ся, оставленных на второй год во 2-8 классах.	0	0
8. Количество выпускников 9 класса	11	11
9. Получили аттестат об окончании основного общего образования особого образца (с отличием)	1	0
10. Оставлены на 2-й год в 9-х классах	0	0

Анализируя итоги 2021-2022 уч. года, можно отметить, что показателя качества обучения понизился с 44 % до 38,1 %

Успеваемость составила 100%.

**Сравнительные показатели уровня обученности и качества знаний
во 2-4 классах**

Сравнительные показатели уровня обученности и качества знаний во 2-4 классах

Класс	Учитель	Уровень обученности		Качество знаний	
		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
2	Дмитриева Д.С.	100 %	100 %	53%	57,1
3		100%	100%	56%	53,8
4		100%	100%	47%	46,2
	ИТОГО	100%	100%	60,6%	52,5

В 2020-2021 уч.году в 1-4 классах на начало года обучалось 60 чел, на конец года -62 чел.

- уровень обученности учащихся 2-4 классов составил **100%**;
- качество знаний – **52 %**.

В целом, сравнивая показатели за 2 года, можно отметить , что в 2020-2021 учебном году уровень обученности остался без изменений и составил 100 %, качество знаний также уменьшилось на 8,6 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Показатели уровня обученности и качества знаний в 5-9 классах

Всего учащих я конец 2019-2020 уч.года	2020-2021 уч.год			Класс	Всего учащих ся конец 2020- 2021 уч.год	2021-2022 уч.год		
	Закончи -ли учебны й год на «4» и «5»	Закон- чили учебны й год на «5»	Качеств о знаний (%)			Закончили учебный год на «4» и «5»	Закон- чили учебны й год на «5»	Качест во знаний (%)
10	5	0	50%	5	16	6	0	38%
18	7	1	44%	6	7	3	0	43%
16	6	1	44%	7	20	3	1	20%
11	3	0	27%	8	19	6	1	37%
11	1	1	18%	9	11	2	0	18%
66	22	3	36,6%	Итого	73	20	2	31,2%

На начало 2020-2021 учебного года в 5-9 классах обучалось 66 чел.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 5-9 классах обучалось 73 чел.

- уровень обученности учащихся 5-9 классов составил **100%**;
- качество знаний – **31,2%**.

Анализируя показатели качества знаний учащихся можно отметить низкое качество обучения в 7 классе. 10% учащихся в этом классе обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Снижение качества знаний объясняется несколькими причинами:

- сменой учителей, преподающих в классе, а следовательно, более объективное оценивание учебных достижений учащихся,
- организация образовательного процесса во второй четверти с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционного обучения, а затем переход на очное обучение,
- недостаточно качественная индивидуальная работа классных руководителей по развитию у обучающихся мотивации к обучению,
- недостаточно эффективное взаимодействие с родителями учащихся по повышению качества знаний отдельных учащихся,
- переход на средневзвешенную систему оценивания.

Анализ работы по обеспечению качества знаний обучающихся позволяет выявить следующие проблемы:

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- узкий кругозор учащихся, отсутствие любви к чтению, к познанию;
- недостаточный контроль родителей за выполнением детьми домашних заданий;
- недостаточно качественная подготовка к урокам некоторых педагогов;
- отсутствие системного мониторинга уровня учебных достижений учащихся по учебным предметам,
- недостаточная индивидуальная работа учителей с сильными учащимися, слабоуспевающими обучающимися.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня подготовки обучающихся. Результаты мониторинговых работ анализировались, обсуждались на заседаниях МО, определялись направления коррекционной работы. Учителями проводилась коррекционная работа с учащимися.

4.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Школа использует электронный журнал в системе АСУ РСО, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы, РЭШ, Учи.ру, ZOOM, электронные тетради, социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность.

4.3. Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся

Сведения об участии выпускников

в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Основное общее образование (9 классы)

Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования проходили 10 обучающихся 9 класса. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в середине февраля.

В 2021-2022 учебном году 100% обучающихся ГБОУ ООШ с.Заборовка успешно справились с итоговым собеседованием по русскому языку и были допущены до ГИА. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса В 2021-2022 учебном году

предмет	количество обучающихся, сдававших данный предмет	средняя отметка
русский язык	10	4,2
математика	10	3,3
биология	9	3,7
химия	8	3,25
история	1	4,0
обществознание	2	4,0

Средний балл ГИА по русскому языку составил 4,2. Средний балл по математике –3,3. Доля выпускников, сдавших ГИА по русскому языку на «4» и «5», составила 90 %, по математике - 30%. (таблица 1)

Табл. 1. Статистика ГИА по отметкам

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Доля обучающихся, получивших отметки			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Русский язык	10	-	10%	60%	30%
Математика	10	-	70%	30%	0
биология	9	-	33%	67%	0

химия	8	-	88%	0	12%
история	1	-	0	100%	0
обществознание	2	-	0	100%	0

**Соответствие годовых отметок и отметок и экзаменационных
в 2022 году**

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ русский язык

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
10	1	10%	8	80%	1	10%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ математика

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
10	3	30%	1	10%	6	60%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ биология

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
9	5	46%	3	33%	1	11%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ химия

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
8	7	88%	0	0	1	12%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ история

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	1	100%				

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ обществознание

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
2	2	100%	0	0	0	0

Успешные результаты государственной итоговой аттестации обусловлены рядом причин, среди которых тесная взаимосвязь классного руководителя с учащимися и их родителями, планомерная работа всего коллектива учителей, работающих в 9 классе. В течение учебного года систематически в соответствии с утвержденным графиком проводились индивидуальные консультации по подготовке к экзаменам, контрольным работам, родительские собрания совместно с обучающимися, учителями, работающими в классе, индивидуальные

собеседования с родителями и обучающимися "группы риска", пробные экзамены по всем предметам и т.д. Анализ результатов ГИА определил следующие проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- высокий процент учащихся, получивших отметки на ГИА, выше или ниже годовых,
- получение учащимися, претендующими на получение аттестата с отличием, отметки "хорошо" на государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР 2022:

Всероссийские проверочные работы для учащихся 4-8 классов проводились в сентябре-октябре 2022 года в качестве мониторинга качества образования. ВПР в 2022 году проходили по материалам обучения за предыдущий класс. Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты выполнения ВПР учащимися школы по всем предметам незначительно отличаются от результатов по Самарской области, Российской Федерации: нет показателей выполнения учащимися школы заданий выше регионального показателя более чем на 20 %. Анализ ВПР помог выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год. Коллективу школы следует продолжить работу над развитием речи, формированием умений работать с текстами разных видов, обрабатывать информацию, решать практико-ориентированные задачи, над развитием мышления, логики, воображения, в том числе пространственного, над формированием умений работать с геометрическим материалом. Необходимо осуществлять корректирующие меры по повышению уровня обученности у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений, руководителям МО включить вопросы повышения результативности ВПР на заседаниях МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

4.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного, окружного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Самарской области. Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология, информатика.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-9 классов. Общее количество участников 80 человек.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны

победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из 14 предметов, выбранных по желанию обучающимися для участия в олимпиаде, победители и призеры обнаружались в 8 дисциплинах: биология (учитель Салеева Э.Д.), география (учитель Салеева Э.Д.), русский язык (учитель Семенова Е. М.), литература (учителя Носкова Е.В., Семенова Е.М.), обществознание (учитель Носкова Е. В.), ОБЖ (учитель Дмитриев А.А.), физическая культура (учитель Дмитриев А.А.), химия (учитель Носкова Е.В.).

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах.

Предмет	Школьный этап		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	10	0	0
Биология	45	10	16
География	38	1	13
Информатика	21	0	2
История	11	0	0
Литература	67	4	7
Математика	41	0	0
Обществознание	17	4	6
Основы безопасности жизнедеятельности	15	2	8
Русский язык	42	11	9
Технология	12	0	0
Физика	29	0	0
Физическая культура	19	1	4
Химия	29	0	3

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

ОО	Школьный этап				Окружной этап			
	Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)		Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)	
	всего	кол-во участников с ОБЗ	всего	кол-во участников с ОБЗ	всего	кол-во участников с ОБЗ	всего	кол-во участников с ОБЗ
ГБОУ ООШ с.	80	16	49	0	9	0	3	0

Заборовка								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Самый высокий процент призеров школьного этапа олимпиады показан по ОБЖ (66 %), русскому языку (47%), биологии (57,78%) самые низкие показатели по истории, математике, физике, технологии (0%).

2. Не определились победители по географии, информатике, английскому языку, истории. Обучающиеся по этим предметам показали очень низкий уровень выполнения заданий. Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие в окружном этапе.

5. Особенности организации учебного процесса.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2022

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	17	17	0
2	1	14	11	3
3	1	13	10	3
4	1	12	9	3
итого	4	56	47	9
5	1	12	12	
6	1	15	14	1
7	1	7	6	1
8	1	18	16	2
9	1	17	14	3
итого	5	69	62	7
ВСЕГО	9	125	109	16

Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного процесса ГБОУ ООШ с. Заборовка осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

1-9 классы- пятидневная учебная неделя;

Учебные занятия начинаются 8.30 ч.

1 сентября 2022года в 1 класс было зачислено 17 обучающихся. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры.

Продолжительность уроков 2-9 класс -40 минут.

В учреждении созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, организовано педагогическое сопровождение обучающихся, ежегодно учащиеся школы проходят обследование в ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г. о. Сызрань, с целью создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно графика работы).

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

По итогам 2021-2022 года освоили образовательный стандарт 100% учащихся, в том числе учащиеся с ОВЗ, численность которых составила 13 % от всех обучающихся школы, дети, обучавшиеся на дому, в том числе ребенок -инвалид.

В 2022-2023 учебном году педагогам школы необходимо продолжить работу по формированию у учащихся базовых знаний, устойчивой мотивации к учению для предупреждения неуспеваемости, сохранению качества знаний учащихся на достигнутом уровне. Педагогическому коллективу школы необходимо использовать для этого все возможности по взаимодействию школы и семьи, повысить эффективность использования в учебно-воспитательном процессе технологии личностно-ориентированного обучения, системно – деятельностного подхода в обучении, информационных технологий.

6. Информация о востребованности выпускников.

Качество подготовки выпускников отражается в их профессиональном самоопределении.

<i>Параметры статистики.</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
Кол-во выпускников 9 класса	11	11
Продолжили обучение в 10 классе	2	1
Поступили в учреждения СПО	9	10

Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами.

У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования. 10% выпускников продолжают обучение в 10 классе школах г. Сызрани. 90 % - в образовательных учреждениях среднего специального образования и начального профессионального образования, в том числе социально-педагогического, медико-гуманитарного, технического профиля.

Результаты распределения выпускников свидетельствуют о сформированности у них умения осуществлять осознанный и ответственный выбор образовательной траектории.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. В 2021-2022 учебном году работали 10 педагогических работников:

Уровень образования педагогических работников

В школе работает 10 педагогических работников, из них:

- высшее образование имеют –8 человек, что составляет 80 %,
- среднее/специальное образование имеют – 2 человека, что составляет 20 %,
- с первой категорией -4 (40%),
- с высшей категорией -1 (10%),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности -3 (30%)

Диаграмма распределения педагогов по образованию:



Два педагога не проходили аттестацию, так как проработали в занимаемой должности в ГБОУ ООШ с. Заборовка менее двух лет.

Работа педагогов школы отмечена правительственными и профессиональными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Самарской области – 4 педагога
- Почетной грамотой Западного управления Министерства образования и науки Самарской области- 5 педагогов

В целом Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования

педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Подавляющее большинство владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В образовательной и внеурочной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: информационные (использование на уроках цифровых образовательных ресурсов); технологии, направленные на личностно–ориентированное обучение, технологии проблемного, проектного обучения, критического мышления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Методическая работа в 2021-2022 уч.году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Главной целью функционирования методической службы школы являлось оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий.

В 2021-2022 уч.году были проведены тематические педсоветы:

- Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе
- Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников в учреждении, являются методические объединения.

В школе действуют три методических объединения.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Изучаются вопросы, связанные особенностями организации инклюзивного образования, работе с одаренными детьми. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется вопросу результативности обучения: рассматриваются КИМ для проведения мониторингов, проводится анализ их результатов, намечаются направления коррекционной работы с обучающимися, вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ГИА, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.

Все педагоги школы регулярно проходят обучение по ИОЧ, посещают методические семинары.

В школе в 2021-2022 уч. году обучалось 4 детей с задержкой психического развития и 10 детей с умственной отсталостью. Результативность работы с обучающимися с ОВЗ во многом

зависит от кадрового состава. Имеют курсовую подготовку по программе для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья директор школы, заместитель директора по УВР, 3 учителя начальных классов, 4 педагога- предметника, что составило 70% педагогического коллектива.

Таким образом, из 6 педагогов, работающих в 1-4 классах, 5 чел. имеют КПК по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 83% учителей, работающих в 1-4 классах.

Из педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в 5-9 классах, лишь 2 педагога не имеют в данный момент КПК по работе с данной категорией обучающихся. Учителя школы используют различные возможности по повышению своей квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ: самообразование, участие в вебинарах, обмен опытом.

Исходя из анализа показателей прохождения педагогами курсовой подготовки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, запланировано прохождение КПК до 2023 года 100 % педагогами школы.

В последующие годы будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

С опытом своей работы в 2022 уч.году учителя школы выступали на школьных МО, педагогическом совете школы, окружных конференциях.

Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ по русскому языку, математике, биологии на государственной итоговой аттестации в 9-х классах; входят в состав жюри окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно отметить следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Исходя из анализа методической деятельности, вытекают задачи на следующий учебный год:

1. Оказание научно-методической помощи на индивидуализированной и дифференцированной основе: молодые учителя, педагоги-предметники, классные руководители, педагоги - организаторы внеурочной деятельности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития функциональной грамотности учащихся, требованиям ФГОС НОО и ООО, СОО.
3. Повышение уровня аттестованных учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию на 2%.
4. Повышать мотивацию учителей к участию в качестве докладчиков на семинарах и конференциях различного уровня с обобщением и распространением опыта работы.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В школе имеется библиотека. Оборудованного читального зала в библиотеке нет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5688 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2526 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2526	1883
2	Педагогическая	358	80
3	Художественная	2007	1203
4	Справочная	25	12
5	Языковедение, литературоведение	130	59
6	Естественно-научная	116	28
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	55	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2022 году обеспеченность учащихся учебниками за счет школьного библиотечного фонда составила 100%.

9. Материально-технические условия

Помещение образовательного учреждения и его состояние

проектная мощность	% фактического	год постройки	год капитального ремонта	тип здания	пришкольная территория	оснащение и благоустройство	наличие спортивных

	наполнения				кв.м		площадки по видам спорта
192 чел.	65,6%	1986	Не производился	блочное	1790.	благоустроенная	Стадион легк.атлетич.

В школе имеется спортивный зал площадью 158 м² оснащённый спортивным инвентарём. Имеются футбольное поле, спортивная площадка.

В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей. В школе имеется столовая, организовано двухразовое горячее питание учащихся. С целью создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, школа приняла участие в Федеральной программе «Доступная среда на 2011-2015 год». В рамках данной программы в школе установлены пандусы для детей – инвалидов, подъемный механизм, оборудованы санитарные комнаты для детей - инвалидов.

В комплект оборудования, полученного школой в рамках программы «Доступная среда», входит и спортивное оборудование. Это: тренажер для развития вестибулярного аппарата, координации движения, общей моторики, мышечного тонуса нижних конечностей и туловища; тренажер для развития рук и ног; беговая дорожка; дыхательный тренажер, шведская стенка, эспандерная система для шведской стенки, турник на шведскую стенку, брусья для шведской стенки, скамья трансформер, мат гимнастический, набор массажных мячей, мяч массажный, мяч для сжимания.

В настоящее время это оборудование успешно используется при проведении уроков физической культуры, занятий внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; для организации физминуток, подвижных перемен; во время проведения общешкольных спортивных соревнований; классных мероприятий спортивного характера; во время работы спортивных секций.

В ГБОУ ООШ с. Заборовка имеется компьютерный класс оснащенный - 1 моноблоком, 1 учительским ноутбуком, 17 ученическими ноутбуками, интерактивной доской. В пользовании учителей находятся 13 ноутбуков, 6 проекторов, 6 комплектов УЛО, есть точка доступа к сети Интернет. Всего в школе 33 компьютера, все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Организована систематическая возможность выхода учащихся и учителей в Интернет.

Таким образом, школа имеет возможность качественного материального обеспечения образовательного процесса.

10. Внутришкольная система оценки качества.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:
 - 1.1. Соответствие кадровых условий;
 - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
 - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
 - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
 - 3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;
 - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.2. Качество подготовки выпускников;
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.4. Востребованность выпускников.
8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
 - 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
9. Оценка конкурентоспособности ОО:
 - 9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
 - 9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися

образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	125
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	56

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	69
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	40 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	Человек	82

Показатели	Единица измерения	Количество
участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	(93,18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0,%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	10
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		1 (10%)
– первой		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество
– до 5 лет		2 (20)%
– больше 30 лет		2 (20 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		2 (20%)
– от 55 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	125 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	5

Общие выводы:

1. Нормативно-правовая база ГБОУ ООШ с.Заборовка соответствует требованиям, предъявляемым законодательством об образовании к общеобразовательным организациям.
2. ГБОУ ООШ с.Заборовка успешно реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования. Образовательные программы и учебный план обеспечивают реализацию ФГОС НОО,ООО, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС НОО,ООО.
4. Результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являются результатом планомерной работы администрации по координации разнообразной деятельности по подготовке к экзаменам и мониторингу её результативности, результатом работы учителей-предметников по использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации современных методик и технологий, осуществления принципов индивидуализации и дифференциации в обучении, а также результатом систематической работы классных руководителей психолого-педагогической поддержке выпускников и информированию родителей о состоянии подготовки обучающихся.
5. В ГБОУ ООШ с.Заборовка созданы благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся. Школьная система работы с одаренными детьми обеспечила формирование индивидуальной траектории развития обучающихся, их подготовку к участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах разной направленности и разных уровней. Это создавало условия для выявления способностей обучающихся, их склонностей и возможностей, а победы мотивировали их к дальнейшим занятиям в интересующей сфере, к самостоятельной работе, к самообразованию, к постоянному творческому росту, к развитию личности, что является целью как педагогического коллектива, так и родителей (законных представителей) обучающихся.
6. В ГБОУ ООШ с.Заборовка созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся; используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
7. ГБОУ ООШ с.Заборовка укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям к занимаемой должности, кадрами, обладающими инновационным опытом и мастерством.
8. В ГБОУ ООШ с.Заборовка создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса, его реализации на современном уровне. Сформирована постоянно развивающаяся информационная среда. Наличие мультимедийного, учебно-наглядного и лабораторного оборудования, сетевого

взаимодействия в сети Интернет позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

12. Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ ООШ с.Заборовка обеспечивает выявление, корректировку и решение актуальных проблем развития. Система находится в постоянном развитии.

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Заборовка
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Структурное подразделение «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области (СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Заборовка)</i>
Руководитель	<i>Елена Викторовна Дедкова</i>
Адрес организации	<i>446070, Самарская область, Сызранский район, с.Заборовка, ул.Октябрьская, д.64</i>
Телефон, факс	<i>(846) 493-01-84, (846) 493-01-49</i>
Адрес электронной почты	<i>sp_zaborovka@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Западное управление образования</i>
Дата создания	<i>1976 год</i>
Лицензия	<i>От 09.09.2015 № 5957, серия 66 ЛО № 0003783</i>

Структурное подразделение «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области (далее - СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Заборовка) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание СП «Детский сад» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 85 мест. Общая площадь здания 555 кв.

м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 218.5 кв. м.

Цель деятельности СП «Детский сад» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности СП «Детский сад» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП «Детский сад»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организацией

Управление СП «Детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ ООШ с.Заборовка.

Управление СП «Детский сад» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель СП «Детский сад».

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство СП «Детский сад»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью СП «Детский сад», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП «Детский сад». По итогам 2022 года система управления СП «Детский сад» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 70 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет. В СП «Детский сад» сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 - 1-я младшая группа – 22 ребенка;
- 1- 1- я разновозрастная группа – 27 детей;
- 1- средняя группа – 0 ребенка;
- 1 – старше-подготовительная группа – 21 ребенок.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 %

по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

В мае 2022 года педагоги СП «Детский сад» проводили мониторинг по изучению качества подготовки детей к обучению в школе старшей - подготовительной группы в количестве 12 человек. В ходе проверки были просмотрены занятия по ОО "Речевое развитие", ОО "Художественно - эстетическое развитие", ОО "Социально - коммуникативное развитие", ОО "Познавательное развитие", ОО "Физическое развитие".

Занятия полностью соответствовали возрастным особенностям детей. Работа с детьми системная последовательная, результативная. Обеспечивает нормативные уровни развития и образования детей в соответствии с действующей программой, эффективно используются современные дидактические методы.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
65 %	83%	77 %	98 %	63 %	88 %	73 %	92 %

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 83% воспитанников и 17 % преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 98 % воспитанников.

Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 88% воспитанников.

Готовность к учебной деятельности – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 92% воспитанников.

Результаты мониторинга по образовательным областям.

(Один ребенок не был диагностирован – по причине длительного отсутствия)

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.
высокий	5 ч. 42%	10 ч. 83%	5 ч. 49%	9 ч. 75%	4 ч. 33%	9 ч. 75%	4 ч. 33%	9 ч. 75%	4 ч. 33%	10 ч. 83%
достаточный	6 ч. 50%	2 ч. 17%	6 ч. 50%	3 ч. 25%	6 ч. 50%	3 ч. 25%	7 ч. 58%	3 ч. 25%	6 ч. 50%	2 ч. 17%
низкий	1ч. 8%	-	1 8%	-	2 17%		1 8%	-	2 17%	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП «Детский сад».

Воспитательная работа

Целью воспитательной системы СП «Детский сад» является совершенствование взаимодействия всех звеньев педагогического сообщества «Родитель-ребенок-педагог» как не-обходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие, воспитание и обучение детей.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--------------------------------------------------

Полная	57	80%
Неполная с матерью	14	20%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	35%
Два ребенка	21	30%
Три ребенка и более	24	35%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в СП «Детский сад».

Дополнительное образование

В 2022 году в СП «Детский сад» работали кружки по направлениям:

- 1) "Маленький художник" ОО " Художественно-эстетическое развитие"
- 2) "Маленькими шагами в большой мир" Опытнo-экспериментальная деятельность

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников СП «Детский сад» 5-7 лет. Работало 2 педагога дополнительного образования. Естественно-научное направление: «Маленькими шагами в большой мир», художественное направление: «Маленькие волшебники».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 82 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей-подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники СП «Детский сад» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2022 году в Детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в СП «Детский сад». О высоком качестве дошкольного образования в Детском саду говорит и наличие призеров районных и окружных конкурсов воспитанников

В период с 10.10.2022 по 14.10.2022 проводилось анкетирование 67 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 63%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90%.

№п/п	Название	Кол-во участников	
1	1 этап (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2022	Команда «сельский доктор» - Васянина Валерия	Сертификат участника
2	Окружном этапе Всероссийского конкурса «Экологических рисунков»	Воспитанники средней и старшей группы (Чекашова Варвара, Носкова Елизавета, Агаджанян Нестор)	Сертификат участника 1 человек Грамоты призер 2 место 2 человека
3	Районный хореографический фестиваль «Танцевальная капель»	Ансамбль «Непоседы»	Диплом лауреата 2 степени
4	IX юбилейный зональный конкурс – фестиваль вокального творчества детей и молодежи в сфере православной культуры «Поющие ангелы»	Ансамбль «Непоседы»	Диплом лауреата 1 степени
5	«Единый день ГТО»	Воспитанники старшей группы	
6	Конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь»	Храмов Дмитрий	Призер 2 место
7	Областная экологическая акция «День птиц»	Воспитанники старшей группы	Благодарность
8	Областной конкурс «Дорога должна быть безопасной» конкурс чтецов	Романова Варвара	Диплом участника
9	Областной конкурс "Конкурс творческих проектов по безопасности дорожного движения "В добрый путь"	Ребров Григорий	Сертификат участника

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

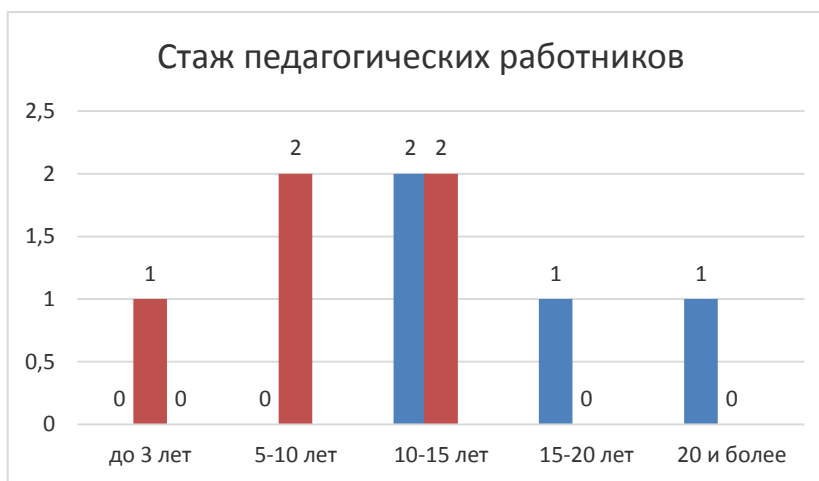
Детский сад укомплектован педагогами на 72% согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Педагогический коллектив СП «Детский сад» насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 12/1;

- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли все педагоги. По итогам 2022 года СП Детский сад перешло на применение профессиональных стандартов. Из 6 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма «Стаж педагогических работников»



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП «Детский сад» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году СП «Детский сад» пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Бытовые приборы», и «Электроприборы в доме», «О свойствах воды, о жителях пресноводных водоемах и морей, о том что растёт в воде», «Наша армия», «Символика России. Народы России»; «Наши Защитники»

- картины для рассматривания, плакаты.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП «Детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В СП «Детский сад» оборудованы помещения:

<i>помещения для организации различных видов деятельности детей</i>		
групповые помещения	4	Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.
спортивная площадка		Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур.
<i>помещения для обеспечения работы детского сада</i>		
кабинет заведующего		Для организации работы с сотрудниками и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование сотрудников и родителей воспитанников ДОУ; • Собеседования; • Подписание договоров с родителями, поставщиками, подрядчиками; • Подготовка и утверждение локальных актов ДОУ, работа с документами, изучение нормативно-правовых актов и др. • Различные виды инструктажей.
медицинский кабинет		Для организации медицинского обслуживания: лечебно-оздоровительная, просветительская, оздоровительная, консультативно-просветительская работа: <ul style="list-style-type: none"> • осмотр детей, антропометрия; • мероприятия по закаливанию; • организация и проведение текущей дезинфекции; • доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы; • контроль за санитарно-гигиеническим режимом.
коридоры и холлы		Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • пропускной пункт, оснащенный круглосуточным видеонаблюдением, • информационные стенды для родителей, • информационные стенды для сотрудников по ГО, ЧС, охране труда и здоровья, • объявления; • выставка детских рисунков.
прачечная		
пищеблок		

Материально-техническое состояние СП «Детский сад» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

- **Игровой центр** – в группах имеется достаточное количество сюжетно-ролевых игр («Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Ферма», «Пожарная часть», «Почта», «Больница», «Кухня» и т.д).
- **Речевой центр** – игры соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям детей, педагоги стараются отразить в них тему недели. В уголке имеются игры по лексике и грамматике, по развитию связной речи (предметные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин), игры на закрепление правильного звукопроизношения (стихи по картинкам, чистоговорки и скороговорки по картинкам), материал по грамоте (наборы букв и слогов, азбука в картинках, слоговые кубики, различные штриховки и прописи), имеются картотеки артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики.
- **Центр познавательной и исследовательской деятельности** – в этом центре находятся материалы, необходимые для проведения опытов: специальная посуда (разнообразные емкости, подносы, мерные ложки, трубочки, воронки, ситечки, пробирки, тарелки), природный материал (камешки, песок, семена, различные крупы, ракушки, шишки, косточки и т.д.), микроскоп, зеркала, лупы, весы, виды бумаги, ткани, предметы из металла, дерева и пластмассы.
- **Литературный центр** – в этом центре находится детская художественная и познавательная литература, портреты детских писателей, иллюстрации к программным произведениям, а также детские энциклопедии.
- **Уголок безопасности** – уголок содержит наглядные материалы по обучению безопасному поведению. Это серии картинок «Один дома», «На дороге», «Опасные предметы», «Незнакомые люди», атрибуты для игры «Дорожное движение», «Скорая помощь», «Милиция» и т.д.
- **Центр познавательного развития** – в данном центре содержится большое разнообразие дидактических и развивающих игр. Это игры по ознакомлению с окружающим, экологического и математического характера.
- **Центр изобразительной и творческой деятельности** – один из самых любимых центров детей содержит различные раскраски, штриховки, карандаши, фломастеры, мелки, штампик, трафареты, печати, мольберт, игры «Модельеры», «Создай картину», «Дизайнеры» и т.д.
- **Уголок трудовой деятельности** – для хозяйственно-бытового труда: фартучки, колпаки, нарукавники, щетки, тапки, подносы; для труда в природе – лопатки, грабли, лейки; в ручном труде дети используют ножницы, клей и т.д. Все оборудование соответствует возрасту детей и имеет привлекательный вид.
- **Центр музыкальных игр** – содержит наборы музыкальных инструментов, различные шумовые игрушки, портреты известных композиторов, игры «Музыкальное лото», «Назови инструмент», «Что лишнее?».
- **Центр театрализации** – этот уголок тоже очень любим детьми, здесь они могут преобразиться в героев любимых сказок, проявить свои артистические способности, перестроить сюжет любимой сказки, изменить ее по-своему. В уголке имеются такие виды театров как теневой, настольный, пальчиковый, кукольный, так же имеется ширма и элементы костюмов различных героев. Педагогами изготовлены такие игры «Театр настроения», «Фоторобот», «Назови героя».
- **Уголок будущего школьника** – данный уголок включает в себя наборы картинок на формирование представлений о школьной жизни, об особенностях организации уроков в школе: «Школьные принадлежности», «Профессии в школе», «Скоро в школу» (включает картинки различной тематики – школьные уроки, распорядок дня школьника, школьная форма).

- **Центр патриотического воспитания** – в центре большое количество игр и материалов для ознакомления с родным, городом, малой Родиной и большой Родиной. Это такие игры как: «Что находится на нашей площади?», «Предприятия нашего города», «Назови гору», «Национальные блюда и костюмы», «Города-герои». Так же в уголке имеется портрет президента РФ, флаг и герб РФ и Республики Крым.

- **Физкультурный уголок** – атрибуты для подвижных игр, мячи, флажки, скакалки, кольцоброс и т.д.

Оснащение центров активности в группах, музыкальный, физкультурный уголки и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	70
– в режиме полного дня (8–12 часов)		70
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	49
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		70 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	1.6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	6
– с высшим образованием		5
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		2 (33%)
– первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		2(33%)
– больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– от 55 лет		1(17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	6 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	12/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	218.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	336.5
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		нет
– музыкального зала		нет
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП «Детский сад» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор ГБОУ ООШ с.Заборовка

Л.В.Кулагина