

Рассмотрено и принято
на заседании МО учителей,
работающих на уровне
основного общего образования
Протокол № 1
от «25» августа 2022 года

Проверено.Рекомендовано
к утверждению.
«29» августа 2022 года
И.о.заместителя директора
по УВР Семенова Е.М.

Утверждено к использованию в
образовательном процессе
Учреждения
Приказ № 296 -од
от « 29» августа 2022 года
Директор
ГБОУ ООШ с.Заборовка
Л.В. Кулагина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Путь к успеху»
7-8 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перельгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова и рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» Ращупкиной Н.А, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности.

Место курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» в Плане внеурочной деятельности

Программа курса «Путь к успеху» разработана для внеурочных занятий с учащимися 7-8 классов. Реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю в объеме 34 часа в год - 7-8 классы.

Цель программы: воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Путь к успеху»:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание учебного курса

Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

7 класс

1. Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера. 4 ч.

Практическая часть.

Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».

Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

2. Коллектив. Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив. 5 ч.

Практическая часть.

Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).

3. Искусство общения. Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения. 4 ч.

Практическая часть.

Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Местовстречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики., «На плоту».

- «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.
- 4. Конфликты и пути их решения.** Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров. **4 ч.**
Практическая часть.
Упражнения «Искусство общаться», «
- 5. Основы публичного выступления.**
Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии. **4 ч.**
Практическая часть.
Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».
- 6. Основные формы организации досуговой деятельности. 11 ч.**
Общие сведения.
Практическая часть.
Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...», «Это мой нос», «Я никогда...». Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».
- Игра. Общие сведения.
Практическая часть.
Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась».
Подвижные игры «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки». Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Глава, рамена, колена, пальцы», «Часы», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Игровые методики.
«Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Будь собой!», «Живая пирамида», Спокойные игры.
Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия.
Практическая часть.
Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».
- Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.
Практическая часть.
Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.
- 7. Социальное проектирование.** Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем. **2 ч.**
Практическая часть.
Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

8 класс

Тема 1 «Введение в предмет» (1 час)

1. «Психологические основы эффективного общения», 1 час.

Определение целей и задач курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции, выбора профессии.

Проведение начальной диагностики.

Задачи диагностики:

- выявить группы риска (слабая степень социально – психологической адаптации, низкая самооценка) для последующей разработки и введения психокоррекционных программ.

Предмет диагностики:

- уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности);

Диагностический комплекс:

1) Тест на определение самооценки: «Самооценка по Будасси».

Тема 2 «Эффективное общение – залог успеха» (8 часов)

1. «Общение и конфликт», 2 часа.

Введение понятия «общение». Виды общения. Невербальное и вербальное общение.

Функции общения:

функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования.

Основные стили общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный.

Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия: избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость.

Практические упражнения: «Общительный ли Я», «Зеркало», «Эстафетная палочка».

2. «Язык жестов», 2 часа.

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы.

Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

3. «Техники эффективного общения», 2 часа.

Основной порядок выслушивания. Открытые, закрытые вопросы. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражения значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме.

Практические упражнения на отработку техник эффективного общения: «Возможные варианты беседы».

4. «Основные каналы получения и переработки информации», 1 час.

Каналы получения и переработки информации, различие между ними. Сенсорная типология (аудиалы, визуалы и киноэстетики). Необходимость учёта ведущих каналов во время общения и обучения. Практическое упражнение по определению собственного канала получения и переработки информации.

5. Заключительное занятие по теме:

«Эффективное общение – залог успеха», 1 час.

Определение личностных качеств важных для общения. Мини сочинение «Я и общение».

Тема 3 «Эмоциональная и волевая саморегуляция» (7 часов)

1. «Эмоциональное состояние», 2 часа.

Введение понятия «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека. Базовые эмоции. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния.

Практические упражнения; «Список чувств», «Крокодил».

2. «Эмоциональное общение», 2 часа.

Способы эмоционального общения: «поглаживание», «укол». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрирование безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д.

Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования «Отрази укол».

3. «Воля. Волевая регуляция», 2 часа

Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремлённость – нецелеустремлённость; решительность – нерешительность; смелость – трусость; выдержанность – невыдержанность; самообладание – отсутствие самообладания; упорство – отсутствие упорства. Волевая саморегуляция: самоприказ, саморазъяснение, самокритика, самоубеждение.

Практические задания: тест «Оцените свою силу воли», мини – сочинение «Я и мои волевые качества».

4. Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция», 1 час.

Сочинение на тему «Роль эмоций в моей жизни».

Тема 4 «Мои сильные и слабые стороны» (10 часов).

1. «Мои сильные и слабые стороны», 2 часа.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой).

Практические упражнения: «Знаешь ли ты?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Кто ты?».

2. «Палитра способностей», 2 часа.

Понятие «способности». Общепринятые и специальные способности.

Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей.

Диагностика способностей методика «КОС – 1».

3. «Почерк как качество личности», 2 часа

Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка.

Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».

4. «Темперамент», 2 часа.

Понятие «темперамент». Теория Гиппократов. Связь темперамента с типом высшей нервной деятельности (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и профессия.

Практическая работа: определение типа темперамента.

5. «Характер» Тест Т.Лири, 1 час.

6. Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны», 1 час.

Методы самопознания и самовоспитания, программа развития.

Практические упражнения: «Мои достоинства», «Комплимент», «Самореклама».

Тема 5 «Профессиональный успех» (8 часов)

1. «Я выбираю профессию», 2 часа.

Введение понятий: «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие от других видов деятельности. Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и её степени. Призвание.

Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», определение интересов и склонностей личности.

2 «В мир профессий по компасу», 1 час.

Профессиональная направленность. Профессиональная направленность личности по Дж. Голланду (исследовательский, конвенциональный, социальный, реалистичный, артистичный, предприимчивый).

Диагностика профессионального типа личности по Дж. Голланду.

3 «Знакомство с миром профессий», 1 час.

Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий. Формула профессии.

Проведение диагностики: методика «ДДО» Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии.

4 «Стратегия профессионального выбора», 3 часа.

Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору профессии. Построение прогноза престижных профессий.

Практическое упражнение: «Моды – 2».

5.«Итоговая диагностика эффективности курса», 1 час.

Для оценки полученных знаний проводится творческая работа по теме: «Мое профессиональное будущее»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»**

7 класс

№	Тема занятия	Кол-вочасов
1	Знакомство. Упражнение. «Разборка имени».	1
2	Тренинг конструктивного общения. Диспут «Качества лидера».	1
3	Упражнение «Ты выбираешь», Тестирование «Я – лидер».	1

4	Игра «Кораблекрушение»	1
5	Коллектив. Законы развития коллектива.	1
6	Презентация «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину)	1
7	Творческая мастерская «Стили лидерства»	1
8	Сюжетно-ролевая игра «Выбор организатора»,	1
9	Дискуссия «Кто мы, какие мы»	1
10	Искусство общения. Игра «Давайте познакомимся».	1
11	Эффективные способы общения. Творческая мастерская «Давай дружить».	1
12	Игры «Найди по описанию», Тренинги «Найди по инструкции»,	1
13	Конфликты и пути их решения. Игра-конструктор «Ты меня не понимаешь».	1
14	Человек в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте.	1
15	Виды поведения в конфликте. Тренинг	1
16	Согласование интересов сторон в конфликте. Сюжетно-ролевая игра «Праздник».	1
17	Искусство ведения переговоров. Тренинг «Скажи мне...».	1
18	Виды вопросов. Тренинг «Скажи мне...».	1
19	«Тренинг «Я говорю «нет».	1
20	«Готовимся к публичному выступлению».	1
21	Лекция Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».	1
22	Игры. Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская	1
23	.Подвижные игры. «Американский треугольник»,	1
24	Игры с залом «Чайничек», «У тети Мотичетыре сына»	1
25	Игровые методики «Терем-теремок», «Волшебный стул»	1
26	Тренинги «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод»	1
27	Мероприятие. Основные характеристики. Виды мероприятий.	1
28	Этапы подготовки и проведения. «Сценарий мероприятия»	1
29	Дело. Основные характеристики.	1
30	Упражнение «Выбор организатора», «Распределение ролей».	1
31	Коллективная подготовка. Упражнение «Организаторское лото».	1
32	Основные признаки проекта. Лекция.	1
33	Творческая мастерская «Разрабатываем проект».	2

	Итого	34
--	-------	-----------

8 классы

№	Темы занятий	Количество часов
	Тема 1 «Введение в предмет»	1
1	Психологические основы эффективного общения.	1
	Тема 2 «Эффективное общение – залог успеха»	8
1	Общение и конфликт	2
2	Язык жестов	2
3	Техники эффективного общения	2
4	Основные каналы получения и переработки информации.	1
5	Заключительное занятие по теме «Эффективное общение - залог успеха».	1
	Тема 3 «Эмоциональная и волевая саморегуляция».	7
1	Эмоциональное состояние человека.	2
2	Эмоциональное общение.	2
3	Воля. Волевая регуляция.	2
4	Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	1
	Тема 4 «Мои сильные и слабые стороны».	10
1	Мои сильные и слабые стороны	2
2	Палитра способностей	2
3	Почерк как качество личности	2
4	Темперамент	2
5	Характер	1
6	Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны личности»	1
	Тема 5 «Профессиональный успех»	8
1	Я выбираю профессию.	2
2	В мир профессий «по компасу».	1
3	Знакомство с миром профессии.	1
4	Стратегия профессионального выбора	3
5	Итоговая диагностика эффективности курса.	1
	ВСЕГО: 34 часа	