

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании МО учителей, работающих на уровне основного общего образования	Проверено.Рекомендовано к утверждению.	Утверждено к использованию в образовательном процессе Учреждения
Протокол № 2 «25» августа 2022 года	от «29» августа 2022 года	Приказ № 296 -од от « 29» августа 2022 года
Руководитель МО Носкова Е.В.	И.о.заместителя директора по УВР Семенова Е.М.	Директор ГБОУ ООШ с.Заборовка Л.В. Кулагина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Химический калейдоскоп»  
естественно- научной направленности  
Возраст детей: 10-16 лет  
Срок обучения: 1 год

Разработчик:  
Носкова Елена Владимировна  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

**Программа «Химический калейдоскоп» имеет естественно-научную направленность.**

Содержание данной программы ориентировано на развитие экологической составляющей образования подростков, ответственного отношения к природе, обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья не только каждого человека, но и всего общества, в частности на роли химии в решении этих проблем, развитие химической науки служит интересам общества, призвано улучшать жизнь человеку и решать проблемы, стоящие перед человеком и человечеством; такое важное направление, как мониторинг состояния природной среды, в том числе химический и биологический в основе которого лежат методы химического и физико-химического исследования.

Данная программа является источником знаний, она расширяет и углубляет базовый компонент, обеспечивает интеграцию необходимой информации химического и биологического характера, значительно повышает мотивацию при обучении химии, а также способствует профорientации. Занятия по программе тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют навыки экспериментирования, способствует приобретению необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

Программа составлена с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ ООШ с. Заборовка

**Цель:** формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- дать представление о научно-исследовательской деятельности;
- дать знания о влиянии химических веществ на экологию;
- дать знания об использовании химических веществ в медицине и в быту и других направлениях деятельности

#### **Развивающие:**

- формирование презентационных умений и навыков;
- формирование у обучающихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- развитие познавательной активности, креативных способностей обучающихся.
- получают знания в области естествознания, медицины, анатомии и физиологии человека, помогает разобраться в обширном ассортименте товаров бытовой химии.

#### **Воспитывающие:**

- вызвать интерес к изучаемому предмету;
- воспитание самостоятельности, настойчивости в достижении цели;
- на примере химического материала развивать учебную мотивацию студентов на выбор профессии, связанной с химией и экологией.

Программа рассчитана на учащихся 10–16 лет.

### **Срок реализации**

**программы:** 1 год. 1 год

обучения 34 часа.

### **Формы и режим занятий**

Форма занятий: групповая и индивидуально-групповая.

Занятия групп 1 года обучения проводятся 1 раз в неделю

### **Основные методы.**

Проведение химических опытов, чтение химической научно – популярной литературы, подготовка рефератов, выполнение экспериментальных работ.

### **Основные формы.**

Лекции, беседы, дискуссии, лабораторные работы, викторины, игры, химические вечера.

**Ожидаемые результаты:** В результате посещения кружка «Химический калейдоскоп» учащиеся повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки, научатся выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента. Химические знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью. Способы определения результативности : самооценка воспитанника, активность обучающихся на занятиях, участие в олимпиадах.

### **После изучения данного курса обучающиеся**

#### ***должны знать:***

- правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
- правила сборки и работы лабораторных приборов;
- определение массы и объема веществ;
- правила экономного расхода реактивов;
- порядок организации своего рабочего места.

#### ***Должны уметь:***

- осуществлять с соблюдением техники безопасности демонстрационный и лабораторный эксперимент;
- осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание;
- иметь необходимые умения и навыки в мытье и сушке химической посуды;
- работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов;
- получать растворы с заданной массовой долей, работать с растворами различных веществ;
- проводить простейшие исследования: отбор материала для исследования (пробы воды, воздуха, растений, пищевых продуктов
- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации, обработки и оформления информации,
- организовать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно-популярной литературой;
- писать рефераты, доклады, исследовательские работы придерживаясь определенных требований;
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- уверенно держать себя во время выступления, использовать различные

средства наглядности при выступлении.

### Формы подведения итогов.

*Текущий контроль* предполагает проведение бесед с обучающимися по изучаемым темам, проблемам.

*Итоговый контроль* осуществляется в форме индивидуальных творческих работ: электронных презентаций, стендовых докладов, решением расчетных задач, кроссвордов, викторин, устное собеседование.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Практика	Теория
1	Вводное занятие.	1		1
2	1.Химия и жизнь.	6	4	2
3	1.1.Химические процессы на кухне.	2	1	1
4	1.2.Химчистка на дому.	2	1	1
5	1.3.Химия в саду и огороде (удобрения).	2	2	
6	2.Техника выполнения операций химического анализа	15		
7	2.1.Техника взвешивания на весах различного типа	1		1
8	2.2.Подготовка к операциям химического анализа лабораторной посуды и оборудования.	2	1	1
9	2.3. Подготовка реактивов	2	1	1
10	2.4. Отработка техники лабораторного анализа на примере простейшего анализа водопроводной воды.	2	1	1
11	2.5.Решение задач на определение состава сложных смесей	4	4	
12	2.6.Решение задач на определение молекулярной формулы вещества.	2	2	
13	2.7.Химические элементы в организме человека и окружающей среде.	2	1	1
14	3.Судьбы химических элементов и молекул.	2	1	1
15	3.1.Полезные кирпичи окружающего мира.	2	1	1
16	4.Химический мониторинг окружающей среды	8	4	4
17	4.1.Гидросфера. Вода, которую мы пьем.	2	1	1
18	4.2.Экологическая безопасность нашей пищи. Пища, которую мы едим.	2	1	1
19	4.3. Атмосфера. Воздух которым мы дышим.	2	2	
20	4.4.Радиоактивное загрязнение среды	2		2
21	5.Великие химики мира.	1		1
22	Итоговые занятия.	1		1
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

### Содержание программы обучения

#### Вводное занятие.

Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии и химической лаборатории. План работы кружка на год. Техника безопасности.

#### 1. Химия и жизнь.

##### Теория

Экскурсия по аптечке. Лекарства и витамины. Спиртовой раствор йода, его биологическое и фармакологическое значение. Химия и техника безопасности в вашем доме. Оказание первой

помощи при отравлениях и ожогах. Отравление бытовыми химикатами (раствор аммиака, уксусной кислоты, перманганат калия, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материалы и т.п.).

#### *Практика*

Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении бытовыми химикатами.

### **Химические процессы на кухне.**

#### *Теория*

Знакомство с составом и свойствами важнейших пищевых продуктов, с изменениями, которые происходят с этими веществами во время приготовления пищи. Микроорганизмы, вызывающие брожение. Искусственная пища. Пищевые добавки. Особенности профессии химика-технолога пищевой промышленности.

#### *Практика*

Изучение действия на алюминиевую посуду щелочей и кислот

### **Химчистка на дому.**

#### *Теория*

История моющих средств. Мыло. Отбеливатели. СМС. Образование и удаление накипи. Удаление ржавчины. Средства для удаления накипи и ржавчины. Пятновыводители и чистящие средства. Техника выведения пятен. Удаление пятен различного происхождения. Влияние растворителей на материалы. Особенности профессии химика-технолога.

#### *Практика*

Удаление ржавчины, жирных пятен, пятен от кофе, чая, мазута. Изучение влияния намоющее действие мыла жесткой воды, воды с повышенной кислотностью щелочностью

### **Химия в саду и огороде.**

#### *Теория*

Удобрения и их классификация. Нормы и сроки внесения удобрений в почву. Кислотность почвы, известкование. Средства борьбы с сорняками и вредителями сада и огорода. Стимуляторы роста и развития растений. Нитраты и нитриты, их влияние на организмы, ПДК. Основы гидропоники, практические навыки выращивания растений.

#### *Практика*

Приготовление раствора удобрения нужной концентрации. Приготовление растворов солей для выращивания растений на питательном растворе. Исследование влияния удобрений на рост растений.

## **2. Техника выполнения операций химического анализа**

### *Теория*

Решение задач химического анализа. Способы решения с помощью различных методов: гравиметрического, объёмного анализа

### *Практика*

Изучение техники **гравиметрического анализа**

Изучение техники **объёмного анализа**.

### **Подготовка к операциям химического анализа лабораторной посуды и оборудования**

#### *Теория.*

Виды химической посуды по назначению и способам в подготовки.

#### *Практика*

Мытьё, калибровка, сушка химической посуды, подготовка поглощающих устройств.

**Подготовка реактивов к лабораторному анализу.**

*Теория.*

Требования к подготовке реактивов по чистоте по точности приготовления, способы очистки реактивов от нерастворимых и растворимых примесей, очистка жидких реактивов *Практика*  
Очистка реактивов фильтрованием, сушка, перекристаллизация и перегонка реактивов. Приготовление точных растворов из навески и стандарт-титров.

**Отработка техники лабораторного анализа на примере простейшего анализа водопроводной воды.**

*Теория*

.Определение физических и органолептических характеристик , а также жесткости и взвешенного вещества в водопроводной воде.

*Практика*

.Определение цветности , прозрачности воды, оптическим методом

**2.5. Решение задач на определение молекулярной формулы вещества.**

*Теория*

Определение молекулярной формулы вещества по известным массовым долям элементов веществ.

*Практика*

Решение задач на определение молекулярной формулы вещества.

**2.6. Решение задач на определение состава сложной смеси .**

*Теория*

Определение состава сложной смеси с использованием алгебраических методов молекул.

*Практика*

Решение задач .

**2.7. Химические элементы в организме человека и окружающей среды**

*Теория*

Содержание химических элементов в природной среде понятие макро-, микро- и ультра микро элементов. Биологическая активность отдельных химических элементов. Содержание металлов в организме человека и их влияние.

Наиболее известные яды (цианистый калий, синильная кислота, ртуть, свинец, таллий). Истории известных отравителей.

Антидоты.

*Практика*

Составление схем биогеохимических круговоротов важнейших биогенных элементов: углерода, азота, кремния, фосфора.

**3. Судьбы химических элементов и молекул.**

*Теория*

Полезные кирпичики окружающего мира

-Что приготовила нам природа в «чистом виде»? Агрегатное состояние и окраска

- Широкая палитра применения важнейшие элементы

- Драматическая судьба новых элементов.

**4.Химический мониторинг окружающей среды**

**4.1.. Гидросфера. Вода, которую мы пьём.**

*Теория*

Гидросфера. Распределение вод гидросферы, его значение в сохранении природного равновесия. Вода - универсальный растворитель. Влияние растворителя на химическую активность веществ (проявление токсичности веществ при их растворении в воде). Химический состав природных вод. Санитария питьевой воды. Понятие о ПДК веществ в водных стоках. Водоочистительные станции. Методы, применяемые для

очистки воды, их эффективность. Охрана природных вод: законодательство, международное сотрудничество.

#### *Практика*

Анализ водопроводной и технической воды. Отбор проб воды и их консервация. Сравнение чистой и загрязнённой воды по параметрам: запах, цвет, прозрачность, рН, наличие осадка после отстаивания, пригодность для использования. Определение качества работы различных фильтров.

### **4.2. Экологическая безопасность нашей пищи. Пища, которую мы едим.**

#### *Теория*

Эти загадочные «Е». Пищевые добавки. Пищевая ценность белков, углеводов, жиров. Процессы, происходящие при варке овощей. Содержание нитратов в растительной пище и советы по уменьшению их содержания в процессе приготовления пищи. Почва, как источник загрязнения пищевых продуктов. Основные виды загрязнения почвы, а также воздействие этих веществ на организм человека. Химические загрязнители почвы: пестициды, тяжёлые металлы. Сравнительная характеристика различных поколений пестицидов. Удобрения и регуляторы роста и развития растений

#### *Практика*

Определение нитратов в плодах и овощах. Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок.

Анализ состава почвы (минеральный состав). Определение кислотности почвы.

### **4.3. Атмосфера. Воздух, которым мы дышим.**

#### *Теория*

Атмосфера. Химический состав атмосферы понятие макро и микро элементов атмосферы, химические процессы в атмосфере: превращения озона, образование кислотных дождей. Понятие о ПДК веществ в атмосфере. Методы, применяемые для определения загрязняющих веществ в атмосфере.

#### *Практика.*

Подготовка поглощающих устройств (барботёров и сорбционных трубок) Отбор пробы воздуха на содержание диоксида серы.

### **4.4. Радиоактивное загрязнение среды. Влияние ионизирующей радиации на организм человека.**

#### *Теория*

Знакомство с основными видами радиоактивного загрязнения.

Представление о последствиях радиоактивного воздействия на организм человека.

Природа и источники радиации..

#### *Практика*

Измерение уровня радиоактивного загрязнения помещения.

### **5. Великие химики мира.**

#### *Теория*

Биография ученых и история великих открытий в области химии.

### **Итоговые занятия.**

#### *Теория*

Обобщение. Подготовка к защите и защита индивидуальных творческих проектов, сопровождаемых презентациями по темам курса "Занимательная химия".

№ п/п	Тема занятия	Ко-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оборудование Центра «Точка роста», используемое на уроках	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Вводное занятие	1	комбинированный, работа с ЭОР практический , работа с ЭОР	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya">https://infourok.ru/prezentaciya</a>	Ноутбук, проектор, экран Химическая посуда: пробирки, колбы, стаканы. Спиртовка, держатель	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;
2	Химия и жизнь	6	комбинированный, работа с ЭОР практический , работа с ЭОР	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-himiya-i-zhizn-4267773.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-himiya-i-zhizn-4267773.html</a>		-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, <b>инициирование</b> обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам  –применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, <b>дающих возможность</b> приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, <b>которая учит</b> командной работе и взаимодействию -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. - побуждение обучающихся



						<p>осознавать необходимость разумного использования веществ при изучении применения кислорода, водорода, углекислого газа, представителей классов кислот, солей в промышленности и повседневной жизни человека;</p> <p>- привлечение внимания к роли воды в промышленности, сельском хозяйстве, повседневной жизни человека и определение источников загрязнения водных ресурсов</p>
3	Техника выполнения химического анализа	15	комбинированный, работа с ЭОР практический, работа с ЭОР	<a href="http://www.myshare.ru/slide/1206415/">http://www.myshare.ru/slide/1206415/</a>	Цифровая лаборатория Releon, датчик температуры, датчик электропроводности, датчик рН. пробирки, спиртовки	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, <b>инициирование</b> обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам - побуждение обучающихся критически оценивать информацию о веществах, используемых в быту; воздействие химических веществ на организм человека и природу, правила безопасного обращения с химическими веществами</p>
4	Судьбы химических элементов и молекул.	2	комбинированный, работа с ЭОР практический, работа с ЭОР	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-proshloe-i-nastoyaschee-periodicheskoy-sistemi-himicheskikh-elementov-klass-1302768.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-proshloe-i-nastoyaschee-periodicheskoy-sistemi-himicheskikh-elementov-klass-1302768.html</a>	Ноутбук. проектор	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, <b>инициирование</b> обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам – применение интерактивных форм учебной работы:</p>

						интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, <b>дающих возможность</b> приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, <b>которая учит</b> командной работе и взаимодействию
5	<b>Химический мониторинг окружающей среды</b>	8	комбинированный, работа с ЭОР практический, работа с ЭОР	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-monitoring-okruzhayushej-sredy-5308840.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-monitoring-okruzhayushej-sredy-5308840.html</a>	Цифровая лаборатория Releon, датчик температуры, датчик электропроводности, датчик рН. пробирки, спиртовки	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, <b>инициирование</b> обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам - побуждение обучающихся критически оценивать информацию о веществах, используемых в быту; воздействие химических веществ на организм человека и природу, правила безопасного обращения с химическими веществами
6	<b>Великие химики мира</b>	1	комбинированный, работа с ЭОР	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-velikie-uchenie-himiki-788605.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-velikie-uchenie-himiki-788605.html</a>	Ноутбук, проектор	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;
7	<b>Итоговые занятия</b>	1	комбинированный, работа с ЭОР	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-obobschenie-i-povtorenie-za-kurs-klassa-1103900.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-obobschenie-i-povtorenie-za-kurs-klassa-1103900.html</a>	Ноутбук, проектор	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию

						ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;
--	--	--	--	--	--	---

К концу обучения обучающийся будет:

**знать:**

- состав пищи, пищевых добавках, их действию на организм;
- важнейшие химические элементы и их роль в природной среде;
- основные источники и причины загрязнения окружающей среды химическими загрязнителями;
- роль химии в решении экологических проблем;
- основные методики решения задач.

**Уметь:**

- оказать первую помощь при бытовых отравлениях;
- решать расчётные задачи разного уровня сложности с использованием массовой доли вещества в растворе;
- составлять схему круговорота воды в природе, обосновывать его роль в сохранении природного равновесия, анализировать причины и последствия его нарушения;
- применять простейшие методы анализа воды и атмосферного воздуха;
- анализировать информацию на торговых этикетках и определять безопасность продуктов питания;
- прогнозировать последствия загрязнения окружающей среды некоторыми соединениями, приводить примеры воздействия тяжёлых металлов на здоровье человека;
- записывать уравнения реакций протекающих процессов;
- выполнять простейшие исследования и делать выводы на их основе.

**Методическое обеспечение программы**

**Формы обучения:** практические занятия, экскурсия, эвристические беседы, лекции, конференции, семинары, самостоятельная работа учащихся с дополнительной литературой и электронными источниками информации.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, частично – поисковые, репродуктивные, исследовательские;

**Способы обучения:** работа в парах, группах, индивидуальная, под руководством педагога.

**Технологии обучения:** работа по алгоритму, постановка эксперимента, поиск информации по имеющимся источникам, проектная, исследовательские.

**Образовательные технологии**

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, рациональному и грамотному использованию инструментов и материалов.

Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 20 мин. Изучение

теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности.

Практические занятия должны быть построены педагогом на следующих принципах:

- *индивидуального подхода* к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- *доступности и наглядности*;
- *прочности в овладении знаниями, умениями, навыками*;
- *сознательности и активности*;
- *взаимопомощи*.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у детей способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

## **Организация учебно-воспитательного процесса**

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- *принцип субъектности познающего сознания*: педагог и обучающийся определяются активными субъектами образования;
- *принцип дополнительности*: монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности;
- *принцип открытости учебной и воспитательной информации*: мир знаний "открывается" перед ребенком благодаря работе его сознания, как главной личной ценности, педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия;
- *принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему* предполагает, что требовательность является

своеобразной мерой уважения к личности ребенка, разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности;

- *принцип сознательности и активности обучающихся* предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания детьми правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков;
- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого ребенка при выборе темпа, методов и способа обучения;
- *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации работы, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития;
- *принцип наглядности* обеспечивается применением в процессе обучения естественной, изобразительной и словесно-образной наглядности. Наглядность в обучении способствует обогащению чувственного опыта детей и пониманию технологических процессов. Принцип наглядности осуществляется через применение наглядных

пособий, схем, показ выполнения приемов и действий;

- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

## Материально-техническое обеспечение

**Пособия:** видеофильмы «Вода», «Кристаллы», «Глобальные проблемы человечества», электронные презентации «Кристаллы». Таблицы и карточки о вредных веществах, домашняя аптечка, коллекция препаратов бытовой химии, набор упаковок от чипсов, жевательной резинки, шоколада, напитков и т.д., коллекции природных кристаллов и минералов, таблицы и цветные иллюстрации по изучаемым темам.

**Средства обучения:** реактивы и оборудование: весы и разновесы, мерные цилиндры, пробирки, хим. стаканы, палочки стеклянные, фильтры бумажные, набор стиральных порошков, реактивов для их качественного анализа, образцы чая, оксид магния, сера, прибор для возгонки, медный купорос, поваренная соль, железный купорос и т.д., электрическая плита или спиртовки, «термосы»; образцы строительных материалов; коллекции различных видов топлива.

## Техническое оснащение

Необходимые составные реализации программы: занятия проводятся в кабинете химии, оборудование учебного кабинета (доска, маркеры, методические таблицы, демонстрационные материалы, приборы и реактивы для практических работ).

Для реализации программы имеется: компьютер, телевизор, видеоманитфон, мультимедийный проектор.

## Список литературы

### Для педагогов:

- Алексинский В. Н. Занимательные опыты по химии: Кн. для учителя/. -2-е изд.,испр. — М.: Просвещение, 1995. —96 с.
- Кузнецова Н.Е. К изучению эколого-химического материала. – Химия в школе, 5-2004.
- Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А.Начала химии.
- Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.:Дрофа, 2004. Современный курс для поступающих в ВУЗы.9-е изд., перераб. и доп.Гриф МО 832стр., 2005 г.
- Химия . Пособие-репетитор для поступающих в вузы. Под ред. *Егорова А.С.* 5-еизд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
- использование интернет-ресурсов

### Для детей:

- Глинка Н.Л. «**Общая химия**», 30-е изд., испр. - М.: 2003.
- Карцова А.А. «Химия без формул». – 3-е изд., перераб. – СПб.: Аквалон, Азбука-классика, 2005. – 112 с.
- Кукушкин Ю.Н. «Химия вокруг нас»: справ. пособие. – М.: Высш.шк., 1992. – 192с.: ил.
- **Энциклопедический словарь юного химика.** Для среднего и старшего школьного возраста. 2-е издание, исправленное. Составители Виктор Абрамович Крицман, Владимир Витальевич Станцо. (М.: Педагогика, 1990)
- использование интернет-ресурсов