

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании МО учителей, работающих на уровне основного общего образования

Проверено.Рекомендовано к утверждению.

Утверждено к использованию в образовательном процессе Учреждения

Протокол № 2
«25» августа 2022 года

от «29» августа 2022 года

Приказ № 296 -од
от « 29» августа 2022 года

Руководитель МО

Носкова Е.В.

И.о.заместителя директора по УВР

Семенова Е.М.

Директор ГБОУ ООШ с.Заборовка

Л.В. Кулагина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по внеурочной деятельности

«ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

5 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в 5 классе «Опыты и эксперименты» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в действующей редакции), в соответствии с программой Криволаповой Н.А., «Учимся учиться, размышлять исследовать» напечатанной в сборнике: Программа формирования общеучебных исследовательских и интеллектуальных умений 5- 9/ИПК и ПРОО Курганской области –Курган и с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ ООШ с. Заборовка.

Направление программы- внеурочная деятельность
по учебным предметам
Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Промежуточная аттестации освоения курса внеурочной деятельности предусмотрена по итогам четвертей и года с фиксацией в электронном журнале результата «зачет/незачет».

Цель программы:

развитие интереса, творческих способностей и приобретения опыта младшими школьниками, а также навыков, при которых они осваивают методы научного познания на феноменологическом уровне, развитие инициативы в познавательной деятельности младшего школьника, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи программы:

Обучающие: овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, создать условия для поиска новых знаний, сформировать навыки проблемного обучения и навыков научного поиска, развития определённого базиса знаний, формировать практические умения и навыки, такие как: умение работать с различными веществами; умения наблюдать и объяснять опыты, демонстрируемые учителем; выполнять несложные опыты по словесной и текстовой инструкции; соблюдать правила техники безопасности.

Развивающие: развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное, формировать познавательных компонентов универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться, развитие умения наблюдать, измерять, сравнивать и моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно – следственные связи, развитие навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Воспитательные: развитие самостоятельности, аккуратности, активности, инициативности, ответственности в учебной работе, осознания важности познания для своего развития.

Текущая и промежуточная аттестации (четвертная) не предусмотрена. Освоение курса внеурочной деятельности завершается годовой промежуточной аттестацией. Форма проведения годовой промежуточной аттестации – в тестовой форме. В

электронный журнал по итогам годовой промежуточной аттестации выставляется «зачет/незачет».

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно –экспериментальной деятельности;
- формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях;
- умение видеть проблему, анализировать сделанное;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД.

- Регулятивные УУД:
 - прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно; - принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
 - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
 - оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
 - оценивать правильность выполнения действий другого;
 - проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - развивать способность к рефлексии.

Познавательные УУД: - строить речевые высказывания в устной форме;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;

Коммуникативные УУД:

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предложение;
- убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- брать на себя инициативу работая в группах;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- слушать своих сверстников;
- принимать решения и помогать друг другу;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

Личностными результатами являются:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор;
- воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром. -приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Разработанные задания обеспечивают развитие познавательных процессов:

- зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации;
- оперативной слуховой и зрительной памяти;
- конструктивного мышления;
- логического и пространственного мышления;
- образного и словесно-логического мышления;
- творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- способности к воссозданию мысленных образов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Опыты и эксперименты с водой.

С водой и без воды. Вода не имеет формы. Пар – это тоже вода. Эта разная вода.

Кипение холодной воды. Замораживаем воду. Эксперимент со льдом. Творческая мастерская

Раздел 2. Опыты и эксперименты с воздухом.

Этот удивительный воздух. Парусные гонки. Вдох – выдох. Поиск воздуха. Воздух при нагревании расширяется. В воде есть воздух. Много ли в воздухе кислорода?

Рисунки ветра Воздух при нагревании расширяется.

Раздел 3. Физические явления

Инерция. Реактивное движение. Волны на поверхности жидкости. Способы теплопередачи. Давление твердых тел. Давление жидкости. Давление газа.

Атмосферное давление.

Раздел 4. Световые явления. Образование тени и полутени.

Отражение света. Оптические приборы. Оптические иллюзии.

Раздел 5. Электрические и магнитные явления

Электризация. Электрические цепи. Магниты и их взаимодействие.

Фокусы с магнитами. Заключительное занятие

II. Тематическое планирование

№ урок	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Оборудование Центра «Точка роста», используемое на уроках	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Опыты и эксперименты с водой	8	Комбинированный, работа с ЭОР практический	https://infourok.ru/prezentaciya	Цифровая физическая лаборатория «Точки роста» (датчик температуры). Проектор, ноутбук	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность обретаь опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися -- побуждение к пониманию материального единства веществ природы, познаваемости законов природы на примере изучения химических явлений (реакций)

2	Опыты и эксперименты с воздухом	9	комбинированный, работа с ЭОР практический	https://infourok.ru/prezentaciya	Цифровая физическая лаборатория «Точки роста» (датчик температуры. Проектор, ноутбук	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность обрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3	Физические явления	8	комбинированный, работа с ЭОР практический	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-volni-v-okeane-klass-3809813.html	Цифровая физическая лаборатория «Точки роста» (датчик температуры, давления. Проектор, ноутбук	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность обрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
			комбинированный, работа с ЭОР практический			
4	Световые явления	4	комбинированный, работа с ЭОР практический	https://infourok.ru/prezentaciya_po_prirodovedeniyu_na_temu_svetovye_yavleniya_v_zhivoy_i_nezhivoy_prirode_5_klass	Лабораторное оборудование «Оптика», проектор, ноутбук	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают

						возможность обрeтать опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
5	Электрические и магнитные явления	5	комбинированный, работа с ЭОР практический	https://infourok.ru/prezentaciya	Цифровая физическая лаборатория «Точки роста» (датчик амперметр, вольтметр), проектор, ноутбук	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность обрeтать опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися