

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
Основная общеобразовательная школа с. Заборовка муниципального района  
Сызранский Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании школьного  
методического объединения  
классных руководителей  
Протокол № 4 от 18.03.2021 г

Проверена и.о.зам.директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Липп С.С.

Утверждена Директор ГБОУ  
ООШ с.Заборовка  
Приказ № 73-1-од  
от 29.03. 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Кулагина Л.В.

**Рабочая программа воспитания**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы с. Заборовка  
муниципального района Сызранский Самарской области  
на уровне начального и основного образования  
( приложение к ООП НОО,ООП ООО)

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол № 3 от 23.03.2021  
Учтено мнение Совета обучающихся  
Протокол № 3 от 23.03.2021

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
3. Цель и задачи воспитания.....	4
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
4.1. Модуль «Классное руководство».....	7
4.2. Модуль «Школьный урок».....	8
4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	9
4.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» .....	11
4.5. Модуль «Самоуправление».....	14
4.6. Модуль «Профориентация».....	16
4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	18
4.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	20
4.9. Модуль «Добровольчество (волонтерство)» .....	21
4.10. Модуль «Школьные медиа».....	22
4.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	23
4.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
4.13. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений».....	25
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	26

## **1. Пояснительная записка**

Программа воспитания ГБОУ ООШ с. Заборовка является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре программы воспитания ГБОУ ООШ с. Заборовка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы Учреждения является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

ГБОУ ООШ с. Заборовка – образовательная организация (далее Учреждение), в которой обучаются учащиеся с 1 по 9 классы. Небольшая удаленность от г.Сызрани (23 км) позволяет нашему Учреждению тесно сотрудничать с образовательными организациями м.р. Сызранский и г.о. Сызрань, структурными подразделениями ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово (ЦВР и ДЮСШ) , СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань, муниципальными структурами («Служба семьи, демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», сектор молодежной политики МУ Управления культуры и молодежной политики, МАУ «Редакция газеты «Красное Приволжье», учреждениями культуры (Дом культуры с. Заборовка, центр, Заборовская сельская библиотека, Краеведческий музей м.р. Сызранский), органами правопорядка и надзора (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», пожарно-спасательным отрядом № 47 противопожарной службы Самарской области), МБУ «Краеведческий музей г. Сызрань».

На территории села в 1942 году формировалась 266 стрелковая Артемовско- Берлинская дивизия, находится единственная сохранившаяся в нашей области дворянская усадьба первой половины XIX века- особняк князей Гагариных. Поэтому особое внимание уделено патриотическому воспитанию, в школе существует школьный краеведческий музей.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб, волонтерский отряд.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### **3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление- как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 13) организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ ООШ с. Заборовка интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ ООШ с. Заборовка осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;
- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;
- проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации;
- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;
- здоровьесберегающие классные часы, прививающие обучающимся основы здорового образа жизни.

- участие класса в общешкольных ключевых делах, таких как участие в акции «Бессмертный полк», «День Героев Отечества», Посвящение в первоклассники, День самоуправления, позволяющие обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности;

- организация таких классных мероприятий как тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса при помощи психолого-педагогических методик, проводимых совместно с школьным психологом;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;
- коррекцию поведения обучающихся, состоящих на различного вида учетах, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в актив класса, кружковую работу, делегирование им общественных поручений;
- организацию шефства (наставничества) обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;
- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Работа с учителями, преподающими в классе состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса, посещения уроков по необходимости.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса и школы в целом, путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

Классный руководитель выступает в роли связующего звена между обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социумом.

## **4.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;



- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;

- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии

и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Результатами воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Школьный урок» являются:

— готовность к восприятию на уроке различных форм работы;

— наличие опыта овладения интерактивными формами занятий.

— наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

#### **4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Доминирующий вид деятельности	Направление развития личности	Название программы, класс
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие любознательности учащихся, расширение их кругозора, привлечение внимания к проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.	«Я – исследователь» (1-4 классы), «Геометрия вокруг нас» (2-4 класс), «Развитие математических способностей» (2 класс), «Формирование и развитие функциональной грамотности» (5-9 класс), «Занимательная математика» (6 класс), «Путешествие в страну Геометрию» (5 класс), «Фейерверк опытов» (7 класс), «Химия вокруг нас» (9 класс), «Шахматы» (3-4 класс)
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их духовно-нравственное развитие, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.	«Что мы знаем про то, что нас окружает» (2-3 класс), «Разговор о правильном питании» (5,6 класс), «Анализ художественного текста» (9 класс)
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности школьников.	«Грамотный читатель» (1-4 класс), «От истоков к современности» (5-7 класс), «Я-пешеход, пассажир» (2-4 класс), «Мир профессий(информирование)» (9 класс), «Психология и выбор профессии» (9 класс), «Проектная мастерская» (5-9 класс), «Цифровая гигиена» (7-8 класс)

Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.	«Рассказы по истории Самарского края» (4 класс), «История Самарского края» (6-8 класс)
Спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	ОФП (5-9 класс), «Юные инспекторы дорожного движения»(8 класс), «Формирование культуры здоровья» (5 класс), Динамическая пауза (1 класс), Ритмика(1-4 класс)

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность в Учреждении реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

**Результатами воспитывающей** деятельности в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

#### 4.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия внешкольного образования и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в рамках следующих направлений деятельности:

Уровень	Направления деятельности	Содержание работы
Групповой	Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением. Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних	- Общешкольный Совет родителей; - членство родителей в Управляющем совете Учреждения.

	<p>обучающихся в управлении Учреждением предусмотрено ст.44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>	
	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс. <i>Участие родителей в жизни школы влияет на развитие образования в целом, а также расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате.</i></p>	<p>- Тематическое общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - Дни открытых дверей во время которых родители по предварительному согласованию могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;</p>
	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс.</p> <p><i>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.</i></p>	<p>- концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования, семейные праздники, деловые игры и другие мероприятия, представляющие родителям и обучающимся возможность для неформального общения, совместного проведения досуг.</p>
	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации.</p> <p><i>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации мотивирует родителей к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников</i></p>	<p>- классные часы с привлечением родителей-представителей профессий - участие в экскурсиях на предприятия и организации города</p>
	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных</p>	<p>- Родительские лектории, на которых родители получают</p>

	<p>представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p><i>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся способствует установлению доверительных отношений между детьми, родителями, учителями, объединению их в одну команду.</i></p>	<p>рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей;</p> <p>- <i>Обучение родителей по программе внеурочной деятельности «Информационная безопасность», с целью профилактики негативных тенденций в информационной культуре</i></p>
	<p>Диагностика и мониторинг родителей (законных представителей).</p> <p><i>Диагностика и мониторинг родителей (законных представителей) позволяют изучить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении, а также выявить запросы семьи как участника образовательных отношений.</i></p>	<p>- <i>анкетирование и тестирование (на добровольной основе по мере необходимости)</i></p>
	<p>Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях.</p> <p><i>Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях способствуют появлению гражданской позиции, воспитанию чувства патриотизма, любви к своей малой и большой Родине.</i></p>	<p>-<i>Этнодиктант, географический диктант, Диктант Победы, ОГЭ для родителей и др. (на добровольной основе по мере необходимости)</i></p>
Индивидуальный	<p>Организация психолого-педагогического просвещения.</p> <p><i>Организация психолого-педагогического просвещения выражается в информировании родителей (законных представителей) об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.</i></p>	<p><i>Индивидуальные консультации педагога-психолога</i></p>
	<p>Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающегося.</p>	<p>-Совет профилактики Учреждения</p>

	<p><i>Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах предусмотрено ст.44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</i></p>	
	<p>Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся  <i>Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализуется как информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказание им помощи в воспитании детей</i></p>	<p>- размещение информации о жизни Учреждения на официальном сайте и стендах</p>
	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска»  <i>Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» проводится с целью первичной профилактики безнадзорности и сохранения психологического здоровья детей</i></p>	<p>-индивидуальная работа классных руководителей, педагога-психолога с семьями «группы риска»</p>

**Результатом воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Работа с родителями» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

#### **4.5. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

В соответствии с Уставом ГБОУ ООШ с. Заборовка высшим органом ученического самоуправления Учреждения является конференция, состоящая из представителей от каждого класса, родительского комитета, педагогического коллектива и администрации Учреждения. Конференция определяет основные задачи деятельности Совета обучающихся (<https://vk.com/public201741346> ), выслушивает отчёты о проделанной работе, даёт оценку деятельности, вырабатывает предложения по совершенствованию работы учреждения и адрес руководства.

Структура ученического самоуправления разделена на 5 центров: «Печати и информации», «Культуры и досуга», «Физической культуры и спорта» «Центр труда», «Центр образования»,

которые определены исходя из ведущих видов деятельности, характерных для эффективной деятельности образовательной организации и имеет несколько уровней, которые формируются и реализуются в каждом классе.



Таким образом, самоуправление в ГБОУ ООШ с. Заборовка действует на всех уровнях образования и осуществляется по следующей схеме:

На внешкольном уровне:

- через участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- через участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- через участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления, в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне школы:

- через участие в окружном Слете активистов ученического самоуправления Западного образовательного округа;
- через участие в областной профильной смене активистов ученического самоуправления «За ученические советы»;
- через участие в неделе выборов руководителей органов ученического самоуправления «Твой выбор» в образовательных организациях Западного образовательного округа;
- через участие в окружном этапе Областной деловой игры активистов ученического самоуправления "Диалог на равных";
- через проведение Советом обучающихся совместных заседаний и мероприятий, где иницируются, организуются и анализируются традиционные мероприятия в Учреждении, лично значимые для обучающихся события (спортивные соревнования, Дни здоровья, конкурсы, интеллектуальные марафоны, предметные недели, флешмобы, посвященные памятным датам, и т.п.);
- через представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы;
- через участие в мероприятиях детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- через работу юнармейского отряда «Звезда», направленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотических игр, олимпиад,

конкурсов, Вахт Памяти, участию в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- через работу музея ГБОУ ООШ с. Заборовка, которая заключается в проведении поисковой деятельности, лекториев и экскурсий для обучающихся;

- через работу отряда «Юных инспекторов движения» и проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД;

- через деятельность службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников под руководством педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе,

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров (старосты класса и ответственных за работу секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: культмассовый сектор, трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия;

- через организацию дежурства по классу;

- через оформление классного уголка, а также уголка безопасности.;

- через участие в «Школе ученического актива» в образовательных организациях Западного образовательного округа.

-

#### На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях,

- через участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

- через участие в окружном этапе Регионального конкурса учета индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в сфере социально значимой деятельности "Я-лидер";

- через участие в окружном Слете активистов ученического самоуправления Западного образовательного округа;

- через участие в воркшопе активистов, работающих в органах ученического самоуправления в образовательных организациях Западного образовательного округа «Прокачай УСУ»;

Анализ индивидуального участия обучающихся в работе ученического самоуправления осуществляется через общеклассный рейтинг и рейтинг личного портфолио. Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность каждому обучающемуся раскрыть свой личностный потенциал и получить управленческий опыт на школьном уровне.

**Результатом воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;

- сформированность опыта общения в детских группах; - наличие социально-значимых отношений

#### **4.6. Модуль «Профориентация»**

Цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свобод-



ному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся ГБОУ ООШ с. Заборовка по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профорientации и организацию профессиональных проб.

В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами, где школьники проходят курсы предпрофильной подготовки. Ребята проходят профорientационное тестирование на платформе «Билет в будущее», участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профорientационную деятельность в образовательной организации по следующим направлениям:

Направления работы	Мероприятия
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>циклы профорientационных часов общения</i>, направленных на подготовку школьников 1-9 классов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (викторины, конкурсы рисунков для обучающихся начальной школы, встречи с представителями профессий для обучающихся 5-8 классов, круглые столы, конференции, митапы для старшеклассников);</li> <li>- <i>участие в мероприятиях «Неделя труда»</i>, для формирования у обучающихся 1-9 классов положительного имиджа профессий и специальностей;</li> <li>- <i>проведение Дня дублера</i> для расширения возможностей личностного и профессионального становления обучающихся 1-9 классов посредством включения их в организацию образовательного процесса;</li> <li>- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профессионального онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (участие школьников 6-9 классов в проекте «Билет в будущее»);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе всероссийских профорientационных проектов; участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (участие обучающихся в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»);</li> <li>- <i>участие в конкурсе «Карьерный навигатор»</i>, где обучающиеся 9-х классов могут творчески представить выбранную профессию;</li> <li>- <i>предпрофильные курсы</i> по выбору для обучающихся 9 классов, позволяющие обучающимся</li> </ul>

	<p>осуществить на практике «пробу сил» в той или иной сфере деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Ярмарке вакансий, на которых старшеклассники получают информацию о том, какие профессии сегодня востребованы на рынке труда, на каких специалистов есть спрос на предприятиях и в организациях региона и по каким специальностям они смогут приобрести профессиональное образование;</li> <li>- участие в Днях открытых дверей учебных заведений города, где обучающиеся 9 классов узнают о направлениях подготовки, преподавателях, выпускниках, кафедрах и будущей профессии;</li> <li>- экскурсии на предприятия города, где обучающиеся старших классов имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности;</li> <li>- индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии.</li> </ul>
<p>Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей – носителей профессий для выступления на классных часах с целью формирования у обучающихся системы знаний о мире профессий на примерах профессий родителей;</li> <li>- привлечение родителей для организации экскурсий на предприятия города для установления доверительных отношений с детьми в вопросе выбора будущей профессии;</li> <li>- привлечение родителей для проведения занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.</li> </ul>

**Результатом воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Профориентация» является:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии

#### **4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность

в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы деятельности:

Уровни	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>На внешкольном уровне</p>	<p>Социальные проекты:                      - «Подари детям радость»,                      «Экологический десант»,                      -«Птицы- наш друзья»                      (установление кормушек)</p> <p>- «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие во Всероссийском шествии «Бессмертный полк» с участием обучающихся школы, родителей, педагогов.</p> <p>- Книга памяти (поиск информации и экспонатов для школьного музея)                      - Книга памяти (поиск информации и экспонатов для школьного музея)</p> <p>Спортивные состязания, праздники:                      - «День здоровья» (проводится три раза в год)</p>	<p>Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума</p> <p>Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках мероприятий, является сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки), развитие ценностных отношений обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.</p> <p>Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих</p>
<p>на школьном уровне</p>	<p>Общешкольные праздники                      - «День Знаний»                      - «Новогодняя елка»                      - «День Учителя»                      - «Международный женский день»                      - «Последний звонок»</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения:                      - «Посвящение в первоклассники»                      - «Посвящение в пятиклассники»</p> <p>Мероприятия ко Дню Победы («Парта героя», концерт ко Дню Победы, проект «Дети - детям о</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными мероприятиями, способствуют развитию сценических навыков, развивают коллективизм</p> <p>Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей</p> <p>Мероприятия ко Дню Победы способствуют воспитанию патриотизма</p>

	войне», акции «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»)	
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, а также ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел
На уровне обучающихся	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**Результатами воспитывающей деятельности**, организованной в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» являются:

- сформированность знаний о насущных поведенческих, нравственных, социальных проблемах, касающихся жизни школы, села, страны и т.д ;
- сформированность позитивных межличностных отношений;
- наличие сплоченных детско-взрослых общностей и опыта совместного проведения и анализа ключевых дел.

#### **4.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

ГБОУ ООШ с. Заборовка – это образовательная организация, работающая как воспитательная система, характеризующаяся многообразием типов детских объединений, членство в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд «Звезда», отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

*Деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»* строится на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости школьников включает 4 направления:

- гражданская активность - добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология,
- личностное развитие - творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии,
- военно-патриотическое направление - работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация патриотических мероприятий, военно-спортивных игр, соревнований, акций и пр.,
- информационно-медийное - создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки, создание единого медиапространства для школьников, проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

*Деятельность Юнармейского отряда «Звезда»* направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине.

Традиционными мероприятиями юнармейского отряда являются проведение уроков мужества, патриотических акций, участие в организации встреч с Героями, участниками и ветеранами боевых действий, проведение патриотических конкурсов, концертов, спортивных и других мероприятий.

*Деятельность Отряда юных инспекторов движения* направлена на организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся школы.

Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Единый день ЮИД, мероприятий в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», окружной конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ, Акция «Внимание, каникулы».

**Результатами воспитывающей деятельности**, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России,
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

#### **4.9 Модуль «Добровольчество (волонтерство)»**

Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных, социально-значимых делах.

Данный модуль реализуется

- в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)
- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р). Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом. Добровольческий отряд «Забота», сформированный из школьников 5-9 классов, осуществляет

свою деятельность в культурном и патриотическом направлении. Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в окружном слете волонтеров «Доброе сердце»; окружном конкурсе «Волонтер года»;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в селе Заборовка;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству территории.

**На уровне образовательной организации реализуется через:**

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);
- участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев воин «Аллея памяти», акция «Террору - нет», «Имя твое не известно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата); – оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; – участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

**На уровне класса реализуется через:**

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов (разработка и проведение тематических) сценариев, акций

**На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

**Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:**

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах,
- наличие социальной ответственности

**4.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьный редакционный совет**, состоящий из обучающихся разных возрастов и консультирующих их взрослых. Целью совета является отбор и освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

- **Школьный медиацентр** – это группа обучающихся, созданная из заинтересованных учащихся для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.

- **Школьная интернет группа** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школьной жизни, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

#### 4.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Виды экскурсий, походов	Направления экскурсий, походов
Экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся	- экскурсии в Сызранский и районный краеведческие музеи; - походы выходного дня в Сызранский драматический театр, кинотеатр, картинную галерею, на градообразующие предприятия г.о. Сызрань
Эпизодические пешие прогулки и выезды на природу с целью знакомства с родным Сызранским районом и его живописными уголками	- пешие прогулки и выезды в Жигули – Молодецкий курган, водопады Сызранского района, Рачейская тайга, Семь ключей, скала Ладыя, Рачейские Альпы, Каменная изба, Чертов палец и пр
Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией Учреждения и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Самарского края	- выезды в с. Троицкое – родина поэта И.И. Дмитриева; - выезды в этнографическую территорию/стилизованную русскую деревню «Богатырская слобода» для знакомства с жизнью и бытом славян
Вахты памяти, участие в конкурсах различного уровня	- участие в Вахте памяти, организуемой школьным отрядом Юнармии у стеллы погибшим в годы Великой Отечественной войны на площади с. Заборовка; - участие в юношеских краеведческих Чтениях имени К.П. Головкина и др

На экскурсиях, в экспедициях и походах создаются благоприятные условия для воспитания личности. Данные формы и виды деятельности помогают повысить уровень эстетического восприятия мира учащихся, воспитывают чувство любви к своему Отечеству, гордость за свою

страну, уважение к ее культуре.

**Результатами воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции и походы» являются:

- сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению к ней,
- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

#### 4.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ООШ с. Заборовка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций в соответствии с определенной тематикой	- реализация интерактивного проекта «Самарская область – сердце России»;
Периодическая переориентация интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и внеучебные занятия	- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности, стенд «Юные инспекторы дорожного движения»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; - оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников); - оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год)
Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций	- размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга; - размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- реализация проекта «Школьный двор» (привлечение преподавателей и обучающихся к посадке растений ( в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, поддержанию чистоты школьной территории);
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,	- оформление классных уголков и уголков безопасности



создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
Разработка, создание и популяризация особой школьной символики	- создание совместно с обучающимися школьной символики, бренда Учреждения (эмблема школы, логотип школьного спортивного клуба и т.п), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий
Использование возможностей цифровой образовательной среды	- использование интерактивного экрана в фойе Учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат; - создание доступа к официальному сайту Учреждения, аккаунтам в социальных сетях (размещение на информационном стенде QR кодов)

**Результатами воспитывающей деятельности**, организованной в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» являются:

-сформированность чувства вкуса и стиля, знаний и опыта создания предметно-эстетической среды.

#### **4.13. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

**-профилактика правонарушений и безнадзорности:** работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами и др.

**-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:** работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики района. Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

**-профилактика суицидального поведения:** работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

**-профилактика экстремизма и терроризма:** работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

**-профилактика интернет-зависимости:** работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

**Основные виды и формы деятельности:** классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений и др.

**Результат воспитывающей деятельности:** личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации, в том числе (по решению администрации образовательной организации) с привлечением внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ ООШ с. Заборовка воспитательного процесса являются:

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### *2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами

ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Приложение 1). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
8. качеством профориентационной работы школы;
9. качеством работы школьных медиа;
10. качеством организации предметно-эстетической среды школы;
11. качеством взаимодействия школы и семей школьников;
12. качеством организуемой в школе добровольческой (волонтерской) деятельности;
13. качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение 1

### А Н К Е Т А для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b><i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</i></b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b><i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i></b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b><i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i></b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации