

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школы с.Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрена на заседании МО учителей, работающих на уровне основного общего образования Протокол № 2 от 30.08. 2021г. | Проверена и.о. заместителя директора по УВР Семенова Е.М. | Утверждена Приказом № 184-од от 31.08.2021г. Директор ГБОУ ООШ с.Заборовка Л.В. Кулагина |
|---|--|---|

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
5-9 класс
(408 часов)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20" Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Основная общеобразовательная программа ООО ГБОУ ООШ с. Заборовка.

Программа составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» (Авторский коллектив: А.В.Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И.С.Манохин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО, О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав. Кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, С.Г.Афанасьева, к.п.н., доцент кафедры физикоматематического образования СИПКРО, А.А.Гилев, к.ф.-м.н., зав.кафедрой физико-математического образования СИПКРО). Самара, 2019г., программы курса «Развитие креативного обучения обучающихся (9 класс)» (Автор: Л.Ю. Панарина, к.пс.н.). Самара, 2021г.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется на занятиях внеурочной деятельности два раза в неделю (по расписанию внеурочной деятельности) в 5-7 классах и по 3 часа в неделю в 8 и 9 классах, включает 4 модуля (в 5-8 классах: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность, в 9 классе: читательская, естественнонаучная, математическая грамотность, креативное мышление). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета двух часов в неделю в 5- 7 классах и трех часов в 8 и 9 классах. Таким образом, общее количество часов: 408 ч. Занятия проводятся в классных аудиториях, оборудованных проектором с экраном или интерактивной доской, в компьютерном классе. Количество часов на один год обучения в 5-7 классах – 68 ч., т.е по 2 часа в неделю: по 16 часов на модули «читательская грамотность», «финансовая грамотность», «математическая грамотность» и по 18 часов на модуль «естественнонаучная грамотность», в 8-ом и 9 классах – 102 часа, т.е. 3 часа в неделю: 51 час на математическую грамотность, 15 часов на читательскую грамотность, 18 часов на естественнонаучную грамотность, 18 часов на креативное мышление. Срок реализации программы в 9 классе 1-3 четверть, в 5-8 классах 1-4 четверть. По завершении изучения каждого модуля проводится

мониторинг. В 8 и 9 классах по математической грамотности и креативному мышлению - 3 мониторинга, по читательской грамотности и естественно-научной грамотности 2 мониторинга. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект. Программой предусмотрены следующие формы контроля: итоговое тестирование по завершении изучения каждого модуля курса, промежуточный контроль: самостоятельные и лабораторные работы, выступления на круглых столах, мини-проекты. Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ ООШ с.Заборовка и связано с изучением таких предметов учебного плана, как литература, русский язык, математика, биология, физика, география, история, обществознание, химия.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся
(5-9 классы)»**

Личностные результаты

| | Грамотность | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны | |
| 9 класс | | | | | Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |

Метапредметные и предметные результаты.

| | Грамотность | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------------|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте | |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем | |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте | |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках | оценивает финансовые проблемы в различном контексте | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | предметного содержания | | |
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | | самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы; ставит цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения, планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; составляет план решения проблемы; определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения; описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>деятельности, в т.ч. обучающий сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Программа ориентирована на достижение трех уровней результатов: приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, приобретение опыта самостоятельного социального действия. Обучающиеся будут иметь возможность продемонстрировать свою успешность при участии в традиционных общешкольных мероприятиях, в предметных олимпиадах различного уровня, в научно-практических конференциях. Кроме того, получая вышеперечисленные предметные и метапредметные умения, обучающиеся сумеют провести экскурсию в школьном музее для приглашенных на экскурсию из других школ, а также вести страницу в соцсетях, размещая отобранную информацию, интерпретируя ее, создавая собственные высказывания по различным вопросам.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|---|-------------|------------|---------------|--|---|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль, идею в пословицах и поговорках. Обосновывают своё мнение. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из пословиц и поговорок. | Беседа, конкурс |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах | 2 | 2 | | Определяют вид текста, его источник. Обосновывают своё мнение. Выделяют основную мысль в тексте. Сопоставляют содержание текстов разговорного стиля. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте . | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| | | | | | Делят текст на части, выделяют главные мысли в каждой части. | |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) | 2 | 2 | | <p>Определяют вид текста, его источник. Обосновывают своё мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы словами текста. Составляют вопросы по тексту.</p> <p>Продолжают предложение словами из текста.</p> <p>Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p> | Круглый стол |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов | 2 | 2 | | <p>Отвечают на вопросы словами текста. Составляют вопросы по тексту.</p> <p>Продолжают предложение словами из текста.</p> | Квест, конкурс. |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач | 2 | 2 | | <p>Определяют вид текста, его источник. Обосновывают своё мнение.</p> <p>Выделяют основную мысль в тексте. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p> | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте. Отвечают на вопросы словами текста. Составляют вопросы по тексту. | Ролевая игра. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|-----------|--|--|---------------|
| | | | | | Продолжают предложение словами из текста. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. Используя различные источники, находят произведения по данной теме и записывают их. | |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 2 | | | Тестирование. |
| | Итого | 16 | 16 | | | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|---|-------------|------------|---------------|--|----------------------------|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 2 | 2 | | Определяют тему, идею, описанные в тексте. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых решались подобные ситуации | Беседа, конкурс. |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 2 | 2 | | Определяют тему, идею, описанные в тексте. Выделяют информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отражают описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере) | Круглый стол, ролевая игра |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 2 | 2 | | Сопоставляют содержания художественных текстов. Из предложенных вариантов выбирают возможные пути и способы решения проблемы. Обосновывают свою точку зрения. Составляют синквейн. | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2 | 2 | | Определяют тему, идею, описанные в тексте. Выделяют информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Из предложенных вариантов выбирают возможные пути и способы решения проблемы. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. | Квест, круглый стол. |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 2 | 2 | | Выделяют особенности текста-повествования. Сочиняют небольшие рассказы, отчеты, репортажи. | Круглый стол, дискуссия |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 2 | 2 | | Формулируют проблему, описанную в тексте. Выделяют информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Составляют рассказы с подобными ситуациями. | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|--|---|
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 2 | 2 | | Выделяют информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Составляют маршрут. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 2 | | | Проведение рубежной аттестации. |
| | Итого | 16 | 16 | | | |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|--|-------------|------------|---------------|--|---------------------------|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 2 | 2 | | Определяют основную тему и идею в лирическом произведении. Выделяют составные части в представленной тексте. Формулируют проблему на основе анализа лирических произведений. | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 2 | 2 | | Сопоставляют содержание текстов публицистического стиля. Формулируют проблему на основе анализа представленной ситуации. Определяют контекст проблемной ситуации, область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения | Работа в парах. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | данных проблем позволит быть успешным, результативным. | |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 2 | 2 | | Преобразовывают информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составляют презентацию. Предлагают варианты решения проблемы, обосновывают их результативность с помощью конкретного предметного знания. | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 2 | 2 | | Определяют признаки текста-объяснения. Выделяют составные части в представленной информации. Пишут объяснительное сочинение, резюме. | Квест, дискуссия, круглый стол |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 2 | 2 | | Предлагают варианты решения проблемы, обосновывают их результативность с помощью конкретного предметного знания. | Деловая игра. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 2 | 2 | | Выделяют составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), устанавливают между ними взаимосвязи. Формулируют проблему на основе анализа представленной ситуации. Определяют контекст проблемной ситуации. | Квест, круглый стол. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|--|---------------|
| | | | | | <p>Определяют область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволяет быть успешным, результативным.</p> | |
| 7. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 | 2 | | <p>Находят необходимую информацию в несплошных текстах (информационных листах, графиках, диаграммах). Выделяют составные части в представленной информации, устанавливают между ними взаимосвязи. Составляют слоган.</p> | Деловая игра. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 2 | | | Тестирование |
| | Итого | 16 | 16 | | | |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|---|-------------|------------|---------------|--|---------------------------|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 2 | 2 | | <p>Определяют основную тему и идею в драматическом произведении. Извлекают необходимую информацию из предложенного текста.</p> | Беседа, конкурс. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|-----------------------|
| 2 | Входной мониторинг | 1 | 1 | | | Тестирование |
| 3 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | 1 | | Сопоставляют тексты официально-делового стиля. Оценивают качество представленной информации. Предлагают пути и способы решения обозначенных деловых ситуаций. | Работа в парах. |
| 4 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 2 | 2 | | Оценивают качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем. Предлагают пути и способы решения обозначенных проблем. | Беседа, круглый стол. |
| 5 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 2 | 2 | | Определяют признаки текста-инструкции. Создают технологическую карту, позволяющую избежать возможных ошибок при написании статьи в журнал. Создают инструкцию. | Квест, дискуссия. |
| 6 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 2 | 2 | | Находят и исправляют ошибки в информационных текстах. | Квест, круглый стол. |
| 7 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 2 | 2 | | Оценивают предложенные пути и способы решения проблем, выбирают и обосновывают наиболее эффективные. | Квест, круглый стол. |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|--|---------------|
| 8 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 2 | 2 | | <u>Используя информацию текста (как сплошного, так и несплошного), составляют таблицы. Находят необходимую информацию в диаграммах и графиках.</u> Оценивают качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. | Деловая игра. |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 1 | | | Тестирование |
| | Итого | 15 | 15 | | | |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов | | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|--|---|-------------|------------|--|---------------------------|
| | | | Всего часов | аудиторные | | |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 2 | 2 | | Определяют тему и основную мысль текста. Формулируют проблему на основе анализа ситуации. Отбирают (называют) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирают эффективные пути и способы решения проблемы. | Беседа, конкурс. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | | Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | |
| 2 | Входной мониторинг | 1 | 1 | | | Тестирование |
| 3. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 | 1 | | Сопоставляют тексты научного стиля. Формулируют проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяют граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Работа в парах, дискуссия |
| 4. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 | 2 | | Формулируют проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяют граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отбирают (называют) необходимую информацию в тексте (знания) для решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Анализируют тексты, отвечают на вопросы. | Квест, круглый стол. |
| 5. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 2 | 2 | | Составляют план текста. Отвечают на вопросы. Отбирают (называют) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Деловая игра, круглый стол. |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|--|---|
| 6 | Составление плана на основе исходного текста. | 2 | 2 | | Составляют план текста. Формулируют проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Отбирают (называют) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирают эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 7 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 2 | 2 | | Определяют тему и основную мысль текста, отвечают на вопросы. Формулируют проблему (проблемы) на основе анализа. Обосновывают свой выбор. | Квест, круглый стол. |
| 8 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 2 | 2 | | Формулируют проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяют граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отбирают (называют) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирают эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Составляют памятку. | Деловая игра. |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 1 | | | Тестирование |
| | Итого | 15 | 15 | | | |

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|---|-------------|------------|---------------|--|------------------------------------|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 2 | 2 | | Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия); формулирование определений, выделение родовых признаков, выполнение практических заданий | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 2 | 2 | | Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия); формулирование определений, выделение родовых признаков, выполнение практических заданий | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов, алгоритмов, блок-схем | Обсуждение, урочисследование. |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | 2 | 2 | | Чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия), составление таблиц, решение логических задач | Беседа, обсуждение, практикум. |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|---|--|
| 5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 2 | 2 | | Выполнение практических заданий; воссоздание фигуры по образцу, решение ситуационных и практикоориентированных задач | Игра, урочисследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 2 | 2 | | Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет, решение практических задач, определение расстояния на карте и местности | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | 2 | | Выполнение практических заданий; представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Урок - практикум. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 2 | | Выполнение практических заданий; решение ситуационных и практикоориентированных задач; | Тестирование. |
| | Итого | 16 | 16 | | | |

6 класс

| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|---|-------------|------------|---------------|--|---|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 2 | 2 | | Применение знаний о математических, явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, формулирование проблемы, описанной в тексте. | Обсуждение, урок-практикум, игра. |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем | 2 | 2 | | Применение знаний о математических, явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, формулирование проблемы, описанной в тексте. | Обсуждение, урок-практикум, игра. |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 2 | 2 | | Применение знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, решение задач способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|--|---|
| 4 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары) | 2 | 2 | | Применение знаний о математических явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, формулирование проблемы, описанной в тексте. | Обсуждение, урок-практикум, игра. |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 | 2 | | Применение знаний о математических явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, формулирование проблемы, описанной в тексте. | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 2 | 2 | | Выполнение практических заданий; решение ситуационных и практико ориентированных задач; решение проблемы на основе анализа ситуации | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 7 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 2 | 2 | | Выбор из предложенных вариантов возможных путей и способов решения проблемы. Построение а решения проблемы по данному условию | Обсуждение, урок-практикум, игра. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 2 | | Выполнение практических заданий | Тестирование. |
| | Итого | 16 | 16 | | | |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|--|-------------|------------|---------------|--|---|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | 1 | | Применение знаний о математических, явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, формулирование проблемы, описанной в тексте. | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 2 | 2 | | Использование информации, представленной в виде таблицы для решения задачи, моделирование ситуации, решение практико-ориентированных задач | Исследовательская работа, урок-практикум. |
| 3 | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. | 2 | 2 | | Решение практико-ориентированных задач | урок-практикум. |
| 4 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 2 | 2 | | Применение знаний о математических, явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, выделение информации, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы, преобразование информации из одной знаковой системы в другую (текст в график, диаграмму). | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование |
| 5 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.. | 2 | 2 | | Выполнение ситуационных задач | Урок-игра, урок-исследование. |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|--|-------------------------------|
| 6 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | 1 | | Выбор из предложенных вариантов возможных путей и способов решения проблемы. Построение алгоритма решения проблемы по данному условию | Урок-исследование. |
| 7 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | 2 | 2 | | Применение знаний о математических явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, формулирование проблемы, описанной в тексте. | Урок-игра, урок-исследование. |
| 8 | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 2 | 2 | | Выполнение практических заданий; решение ситуационных и практикоориентированных задач; составление алгоритма решения задачи | Исследовательская работа. |
| 9 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 2 | | Решение практикоориентированных задач | Тестирование. |
| | Итого | 16 | 16 | | | |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|--|-------------|------------|---------------|--|---|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 2 | 2 | | Извлечение информации из таблиц, диаграмм, схем, графиков, использование информации для решения практических задач | Практикум. |
| 2 | Входной мониторинг | 2 | 2 | | | Тестирование |
| 3 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 2 | 2 | | Применение знаний о геометрических фигурах для вычисления расстояний в стандартных ситуациях, составление и решение практико-ориентированных задач | Беседа. Исследование. |
| 4 | Погрешность и точность измерения | 2 | 2 | | Нахождение информации в тексте, выделение необходимой информации. Выполнение практических заданий. | Практикум. |
| 5 | Решение задач на рациональные дроби | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 6 | Решение задач на квадратные корни | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Практикум. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 7 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Практикум. |
| 8 | Решение задач на неравенства | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Практикум. |
| 9 | Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 10 | Решение тестовых заданий | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Практикум. |
| 11 | Длина окружности и площадь круга | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Практикум. |
| 12 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 2 | 2 | | Моделирование., Выполнение рисунка, построение фигур | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 13 | Площадь треугольника и параллелограмма | 2 | 2 | | Нахождение информации в тексте, выделение необходимой информации, составление вопросов к тексту. Выполнение практических заданий. | Обсуждение, урок-практикум |
| 14 | Площадь квадрата, площадь ромба, прямоугольника | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 15 | Промежуточный мониторинг | 2 | 2 | | | Тестирование |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 16 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Урок-исследование. |
| 17 | Задачи подсчета числа вариантов. Комбинации с повторениями. | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 18 | Способы упорядочивания информации | 2 | 2 | | Нахождение информации в тексте, выделение необходимой информации, составление вопросов к тексту. Выполнение практических заданий. | Обсуждение, урок-практикум |
| 19 | Статистические характеристики. Частота и вероятность случайного события. | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Обсуждение, урок-практикум |
| 20 | Математическая модель реальной задачи. Основные требования к математической модели. | 2 | 2 | | Нахождение информации в тексте, выделение необходимой информации, составление вопросов к тексту. Выполнение практических заданий. | Обсуждение, урок-практикум |
| 21 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 3 | 3 | | Выделение из текста необходимой информации, составление вопросов к тексту Решение ситуационных и практико-ориентированных задач, требующих моделирования ситуации | Урок-практикум. |
| 22 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Практикум. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|---|-----------------------------|
| 23 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 2 | 2 | | Нахождение информации в тексте, выделение необходимой информации, составление вопросов к тексту. Выполнение практических заданий. | Обсуждение. Урок практикум. |
| 24 | Функциональная зависимость между величинами. Способы задания функции | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Практикум |
| 25 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Тестирование. |
| | Итого | 51 | 51 | | | |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|--|-------------|------------|---------------|---|---|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 2 | 2 | | Выделение информации из текста, использование её для построения мультипликативной модели. | Исследовательская работа, урок-практикум. |
| 2 | Задачи с лишними данными. | 2 | 2 | | Выделение информации, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы, работа с информацией, представленной в виде таблицы | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование |
| 3 | Входной мониторинг | 2 | 2 | | | Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| 4 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 2 | 2 | | Рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, оценкой разумности результатов при решении задач. | Урок-исследование. |
| 5 | Математическое моделирование. Процентные расчеты | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 6 | Формула сложных процентов | 2 | 2 | | Формулирование проблем (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделение условий неопределённости многозадачности указанной проблемы. Выбор эффективных путей и способов решения проблемы. Обоснование результативности, целесообразности выбранных способов деятельности. | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 7 | Числовые последовательности | 2 | 2 | | Нахождение информации в тексте, выделение необходимой информации, составление вопросов к тексту. Выполнение практических заданий. | Обсуждение, урок-практикум |
| 8 | Решение практико-ориентированных задач | 3 | 3 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Выбор способа решения. Практикум. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | |
| 9 | Задачи на косвенные измерения. Задачи на непосредственные измерения. | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 10 | Виды и способы статистического наблюдения | 2 | 2 | | Нахождение информации в тексте, выделение необходимой информации, составление вопросов к тексту. Выполнение практических заданий. | Обсуждение, урок-практикум |
| 11 | Понятие о статистической сводке | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Обсуждение, урок-практикум |
| 12 | Методологические вопросы статистических группировок, их значение в экономическом исследовании. | 2 | 2 | | Нахождение информации в тексте, выделение необходимой информации, составление вопросов к тексту. Выполнение практических заданий. | Обсуждение, урок-практикум |
| 13 | Промежуточный мониторинг | 2 | 2 | | | Тестирование |
| 14 | Решение стереометрических задач. | 2 | 2 | | Решение задач по планиметрии и стереометрии практической направленности, применение свойств геометрических фигур при решении задач, определение источников информации | Урок-игра, урок-исследование. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 15 | Задачи статистических группировок, их виды | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 16 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 2 | 2 | | Нахождение вероятности случайного события | Урок-игра, урокисследование. |
| 17 | Виды и значение обобщающих статистических показателей | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 18 | Решение тестовых заданий | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Урок- практикум |
| 19 | Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Урок- практикум |
| 20 | Задачи на движение по реке | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Урок- практикум |
| 21 | Задачи на проценты | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Урок- практикум |
| 22 | Исследование (моделирование) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур | 2 | 2 | | Нахождение информации в тексте, выделение необходимой информации, составление вопросов к тексту. Выполнение практических заданий. | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|--|-----------------|
| 23 | Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач | 2 | 2 | | Обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практических заданий | Урок- практикум |
| 24 | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач. | 2 | 2 | | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач | Практикум |
| 25 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 2 | | | Тестирование |
| | Итого | 51 | 51 | | | |

Модуль « Естественная грамотность»

5 класс

| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|---|-------------|------------|---------------|---|---------------------------|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 2 | 2 | | Определяют вид текста, его источник. Обосновывают своё мнение. Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Беседа |
| 2 | Шум и его воздействие на человека. | 2 | 2 | | Определяют вид текста, его источник. Обосновывают своё мнение. Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. | Наблюдение |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | |
| 3 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 2 | 2 | | Определяют вид текста, его источник. Обосновывают своё мнение. Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4 | Вода. Уникальность воды. | 2 | 2 | | Определяют вид текста, его источник. Обосновывают своё мнение. Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Лабораторная работа, наблюдение |
| 5 | Углекислый газ в природе и его значение. | 2 | 2 | | Составляют вопросы по естественно-научному тексту. Продолжают предложение словами из текста. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Лабораторная работа, наблюдение |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в естественнонаучном тексте. Составляют алгоритм действий для определения твердости минерала. | Работа с коллекциями минералов и горных пород |
| 7 | Атмосфера Земли. | 2 | 2 | | Определяют вид текста, его источник. Обосновывают своё мнение. Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. | беседа, презентация |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|---|---------------------|
| | | | | | Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | |
| 8 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в естественнонаучном тексте. Составляют алгоритм действий для определения свойств живых организмов. | Беседа, презентация |
| 9 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 2 | | | Тестирование |
| | Итого | 18 | 18 | | | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|--|-------------|------------|---------------|---|--|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Наблюдения. |
| 2 | Масса. Измерение массы тел. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Лабораторная работа. |
| 3 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в естественнонаучном тексте. Моделируют | Моделирование. |
| 4 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|--|---|
| 5 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 2 | 2 | | Выполняют проектную работу. | Проектная работа. |
| 6 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Обсуждение. Исследование. Проектная работа. |
| 7 | Модель солнечной системы. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в естественнонаучном тексте. | Обсуждение. Исследование. Проектная работа. |
| 8 | Царства живой природы | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Квест. |
| 9 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 2 | | | Тестирование |
| | Итого | 18 | 18 | | | |

7 класс

| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|--|-------------|------------|---------------|--|----------------------------------|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Беседа. Демонстрация моделей. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | |
| 2 | Механическое движение. Инерция | 2 | 2 | | Формулируют проблему на основе анализа представленной ситуации. Определяют контекст проблемной ситуации. Определяют область знаний, необходимую для решения данной проблемы. | Демонстрация моделей. |
| 3 | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 2 | 2 | | Формулируют проблему на основе анализа представленной ситуации. Определяют контекст проблемной ситуации. Определяют область знаний, необходимую для решения данной проблемы. | Лабораторная работа. |
| 4 | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Обсуждение. Исследование. |
| 5 | Атмосферные явления. Ветер. Направление 4 ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 2 | 2 | | Выполняют проектную работу. | Проектная деятельность. |
| 6 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Беседа. Демонстрация моделей. |
| 7 | Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 2 | 2 | | Формулируют проблему на основе анализа представленной ситуации. Определяют контекст проблемной ситуации. Определяют область знаний, необходимую для решения данной проблемы. | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов». |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|--|----------------------------------|
| 8 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Беседа. Демонстрация моделей. |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 2 | | | Тестирование. |
| | Итого | 18 | 18 | | | |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|---|-------------|------------|---------------|---|--|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Занимательное электричество. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Беседа. Демонстрация моделей. |
| 2 | Магнетизм и электромагнетизм. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. |
| 3 | Входной мониторинг | 1 | 1 | | | Тестирование |
| 4 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. | 1 | 1 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста, проводят исследование | Обсуждение. Исследование. |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|--|---|
| 5 | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста, проводят исследование | Исследование |
| 6 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста | Моделирование. Виртуальное моделирование. |
| 7 | Внутренняя среда организма. Кровь | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в тексте, резюмируют его идею. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста, проводят исследование | Обсуждение. Исследование. |
| 8 | Иммунитет. Наследственность | 2 | 2 | | Формулируют проблему на основе анализа представленной ситуации. Определяют контекст проблемной ситуации. Определяют область знаний, необходимую для решения данной проблемы. | Обсуждение. Исследование. |
| 9 | Системы жизнедеятельности человека. | 2 | 2 | | Выделяют основную мысль в естественнонаучном тексте. Моделируют | Моделирование. Виртуальное моделирование |
| 10 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 2 | | | Тестирование. |
| | Итого | 18 | 18 | | | |

9 класс

| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|--|-------------|------------|---------------|--|---|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 2 | 2 | | Формулируют проблему (проблемы) естественнонаучного направления на основе анализа ситуации. | Демонстрация моделей. Дебаты. |
| 2 | Искусственная радиоактивность. | 2 | 2 | | Формулируют проблему (проблемы) естественнонаучного направления на основе анализа ситуации. | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. |
| 3 | Входной мониторинг | | | | | Тестирование |
| 4 | Изменения состояния веществ. | 2 | 2 | | Выделяют граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отбирают (называют) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. | Беседа. Демонстрация моделей. |
| 5 | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | 2 | 2 | | Формулируют проблему (проблемы) естественнонаучного направления на основе анализа ситуации. | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование |
| 6 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 2 | 2 | | Выбирают эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|--|---|
| 7 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 2 | 2 | | Выбирают эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
| 8 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 2 | 2 | | Формулируют проблему (проблемы) естественнонаучного направления на основе анализа ситуации. | Демонстрация моделей. Моделирование. |
| 9 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 2 | 2 | | Выбирают эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Демонстрация моделей. Моделирование. |
| 10 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 2 | | | Тестирование. |
| | Итого | 18 | 18 | | | |

Модуль «Финансовая грамотность»

5 класс

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|---|-------------|------------|---------------|---|----------------------------|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 2 | 2 | | Находят и извлекают информацию из различных текстов. Определяют назначение каждого текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно воспользоваться информацией данных текстов. | Беседа, игра «Аукцион» |
| 2 | Деньги в разных странах | 2 | 2 | | Формулируют вопросы, ответы на которые отражают основное содержание текста. Определяют вместе все валюты, относящиеся к одному континенту. | Беседа Ролевая игра |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 2 | 2 | | Предлагают заголовок к тексту, обосновывают свое решение. Приводят примеры жизненных | Беседа Работа в группах |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|
| | | | | | ситуаций, в которых можно и нужно воспользоваться информацией данных текстов. | |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 2 | 2 | | Формулируют вопросы, ответы на которые отражают основное содержание текста. | Беседа Работа в группах |
| 5 | Кто такие мошенники? | 2 | 2 | | Приводят примеры похожих жизненных ситуаций в интернете, в которых можно и нужно воспользоваться информацией данного текста. Формулируют вопросы, ответы на которые отражают основное содержание текста. | Беседа Работа в группах |
| 6 | Личные деньги | 2 | 2 | | Называют тему и основную мысль в тексте. Составляют таблицу: «Карманные деньги в разных странах». | Беседа Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|---|---|----------------------------|
| 7 | Сколько стоит «своё дело»? | 2 | 2 | | Формулируют вопросы, ответы на которые отражают основное содержание текста. Предложите свои варианты решения задачи. | Беседа Работа в группах |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 2 | - | | тестирование |
| | Итого | 16 | 16 | | | |

6 класс

| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|--|-------------|------------|---------------|---|-------------------------------|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 2 | 2 | | Применяют информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем Работают с текстом, вставляют пропущенную в тексте информацию из таблицы | Беседа Практическая работа |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная | 2 | 2 | | Формулируют проблему, описанную в тексте. Выделяют | Беседа Работа в группах |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|----------------------------|
| | плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | | | | информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Рассчитывают доходы и расходы своей семьи. Просчитывают, есть ли варианты увеличения доходов своей семьи и сокращения ее расходов. | |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 2 | 2 | | Определяют область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Выделяют информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. | Беседа Работа в группах |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 2 | 2 | | Называют тему, формулируют вопросы, ответы на которые отражают основное содержание текста. | Беседа Работа в группах |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 2 | 2 | | Работают с информацией из текста. Предлагают свои способы возможного | Беседа Работа в группах |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|--|---|------------------------|
| | | | | | заработка. | |
| 6 | Личные деньги | 2 | 2 | | Обосновывают свою позицию: «Наше финансовое состояние не зависит от наших доходов – оно зависит от того, насколько грамотно мы расходует наши деньги». | Беседа Ролевая игра |
| 7 | Доходы и расходы семьи | 2 | 2 | | Работают с информацией из текста | Беседа, ролевая игра |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 2 | | | Тестирование |
| | Итого | 16 | 16 | | | |

7 класс

| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации занятий |
|-------|---|-------------|------------|---------------|--|----------------------------|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | | |
| 1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 2 | 2 | | Анализируют и интегрируют информацию для принятия решения Находят с помощью любой поисковой системы информацию о самых | Беседа Работа в группах |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>странных и необычных налогах в мире и готовят сообщение о тех из них, которые показались наиболее удивительными (например, о налогах на солнце, на тень, на шляпы).</p> | |
| 2 | <p>Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.</p> | 2 | 2 | | <p>Определяют назначение каждого текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно воспользоваться информацией данных текстов.</p> | <p>Беседа Работа в группах</p> |
| 3 | <p>Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?</p> | 2 | 2 | | <p>Работают с информацией по тексту. Составляют краткий справочник «налоговые льготы».</p> | <p>Беседа Работа в группах</p> |
| 4 | <p>Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.</p> | 2 | 2 | | <p>Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно</p> | <p>Викторина «Социальные пособия».</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|---|--|
| | | | | | воспользоваться информацией данных текстов. | |
| 5 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 2 | 2 | | Работают с информацией по тексту. Формулируют вопросы, ответы на которые отражают основное содержание текста. | Создание буклета «Правила определения надёжности банков» |
| 6 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 2 | 2 | | Используя различные интернет-источники, составляют учебный словарь основных терминов по теме «Пластиковая карта». | Беседа Работа в группах |
| 7 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 2 | 2 | | Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно воспользоваться информацией данных текстов. | Беседа Работа в группах |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 2 | | | тестирование |
| | Итого | 16 | 16 | | | |

Модуль «Креативное мышление»

8 класс

| | Тема занятия/ | Всего часов | Теория | Практика | Категория заданной проблемы |
|----|--|-------------|--------|----------|---|
| 1. | Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books_viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , | 1 | 1 | 0 | |
| 2. | Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей |
| 3 | Входной мониторинг | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 4. | Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 1 | 0 | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 5 | Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Визуальное самовыражение |
| 6. | Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 1 | 0 | 1 | Креативное письменное самовыражение |
| 7 | Промежуточный мониторинг | 1 | 0 | 1 | Тестирование |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|---|
| 8 | Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1) | 2 | 0 | 2 | Визуальное самовыражение |
| 9 | Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7) | 2 | 0 | 2 | Решение социальных проблем. усовершенствование идеи |
| 10 | Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3) | 2 | 0 | 2 | Креативное письменное самовыражение |
| 11. | Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5) | 2 | 0 | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 12 | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | |
| Итого | | 18 | 1 | 17 | |

9 класс

| | Тема занятия/ | Всего часов | Теория | Практика | Категория заданной проблемы |
|----|--|-------------|--------|----------|-------------------------------------|
| 1. | Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 2 | 1 | 1 | Креативное визуальное самовыражение |
| 2. | Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 2 | 0 | 2 | Решение социальных проблем |
| 3 | Входной мониторинг | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 4 | Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 1 | 0 | 1 | Решение естественнонаучных проблем |

| | | | | | |
|----|---|-----------|----------|-----------|--|
| 5 | Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 2 | 0 | 2 | Креативное письменное самовыражение |
| 6 | Промежуточный мониторинг | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 7 | Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) | 2 | 0 | 2 | Креативное визуальное самовыражение |
| 8 | Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/) | 2 | 0 | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 9 | Видеть глазами души (https://media.prosv.ru) | 2 | 0 | 2 | Решение социальных проблем |
| 10 | Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/) | 2 | 0 | 2 | Креативное письменное самовыражение |
| 11 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1 |
| | Итого | 18 | 1 | 17 | |

Тематическое планирование

5 класс

| № п\п | Тема (раздел) | Теория | Практика | Количество часов на изучение |
|-------|---------------------------------|--------|----------|------------------------------|
| 1 | Читательская грамотность | 4 | 12 | 16 |
| 2 | Математическая грамотность | 5 | 11 | 16 |
| 3 | Естественно-научная грамотность | 6 | 12 | 18 |
| 4 | Финансовая грамотность | 5 | 11 | 16 |
| | Итого | | | 68 |

6 класс

| № п\п | Тема (раздел) | Теория | Практика | Количество часов на изучение |
|-------|---------------------------------|--------|----------|------------------------------|
| 1 | Читательская грамотность | 4,5 | 12 | 16 |
| 2 | Математическая грамотность | 4 | 12 | 16 |
| 3 | Естественно-научная грамотность | 4,5 | 13,5 | 18 |
| 4 | Финансовая грамотность | 7 | 9 | 16 |
| | Итого | | | 68 |

7 класс

| № п\п | Тема (раздел) | Теория | Практика | Количество часов на изучение |
|-------|---------------------------------|--------|----------|------------------------------|
| 1 | Читательская грамотность | 3,5 | 12,5 | 16 |
| 2 | Математическая грамотность | 5 | 11 | 16 |
| 3 | Естественно-научная грамотность | 3 | 15 | 18 |
| 4 | Финансовая грамотность | 6 | 10 | 16 |
| | Итого | | | 68 |

8 класс

| № п\п | Тема (раздел) | Теория | Практика | Количество часов на изучение |
|-------|---------------------------------|--------|----------|------------------------------|
| 1 | Читательская грамотность | 3 | 12 | 15 |
| 2 | Математическая грамотность | 17 | 34 | 51 |
| 3 | Естественно-научная грамотность | 3 | 15 | 18 |
| 4 | Креативное мышление | 1 | 17 | 18 |
| | Итого | | | 102 |

9 класс

| № п\п | Тема (раздел) | Теория | Практика | Количество часов на изучение |
|-------|---------------------------------|--------|----------|------------------------------|
| 1 | Читательская грамотность | 3 | 12 | 15 |
| 2 | Математическая грамотность | 17 | 34 | 51 |
| 3 | Естественно-научная грамотность | 4,5 | 13,5 | 18 |
| 4 | Креативное мышление | 1 | 17 | 18 |
| | Итого | | | 102 |

Библиографический список

1. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Г.С.Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е.Дюкова. – М.: Просвещение, 2019
2. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7-9 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Абдулаева О.А., Ляпцев О.В./под ред. Алексашиной А.Ю. – М.: Просвещение, 2020
3. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Под ред.А.Ю.Пентина, Е.А.Никишовой, Г.Г.Никифорова. – М.: Просвещение, 2020
4. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О.Рословой. – М.: Просвещение, 2019
5. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Под ред. Г.С.Ковалевой, Е.Л.Рутковской. – М.: Просвещение, 2020
6. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. Под ред. Г.С.Ковалевой, Л.А.Рябининой. – М. : Просвещение, 2019

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебное оборудование: проектор, экран, ноутбук.
2. Раздаточный материал для обучающихся, подготовленный учителем.
3. Лабораторное оборудование.
4. Компьютерный класс с оборудованными индивидуальными местами.
- 5.Платформа «Медиатека» Просвещения