

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Заборовка муниципального района Сызранский
Самарской области

Рассмотрено и принято заседании МО учителей Естественно-гуманитарного цикла	на	Проверено.Рекомендовано к утверждению.	Утверждено к использованию в образовательном процессе Учреждения
Протокол № 1 «28» августа 2020 года	от	«31» августа 2020 года	Приказ № 179-од от « 31» августа 2020 года
Руководитель МО _____ Семенова Е.М.		И.о.заместитель директора по УВР _____Липп С.С.	Директор _____Л.В. Кулагина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

5-9 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» разработана на основе ООП ООО ГБОУ ООШ с. Заборовка, Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» авторы А.В.Белкин, С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев – Самара, 2019.

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Заборовка курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» изучается с 5-го по 9-й класс.

Год обучения (класс)	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)»

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметные и предметные результаты.

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	1		Выделяют основную мысль, идею в пословицах и поговорках. Обосновывают своё мнение. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из пословиц и поговорок.	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1	1		Определяют вид текста, его источник. Обосновывают своё мнение. Выделяют основную мысль в тексте. Сопоставляют содержание текстов разговорного стиля. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	1		Выделяют основную мысль в тексте. Делят текст на части, выделяют главные мысли в каждой части.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	1		<p>Определяют вид текста, его источник. Обосновывают своё мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы словами текста.</p> <p>Составляют вопросы по тексту.</p> <p>Продолжают предложение словами из текста.</p> <p>Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	1		<p>Отвечают на вопросы словами текста.</p> <p>Составляют вопросы по тексту.</p> <p>Продолжают предложение словами из текста.</p>	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	1		<p>Определяют вид текста, его источник. Обосновывают своё мнение.</p> <p>Выделяют основную мысль в тексте.</p> <p>Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	Квест, игра «Что? Где? Когда?».

7	Работа со сплошным текстом.	1	1		Выделяют основную мысль в тексте. Отвечают на вопросы словами текста. Составляют вопросы по тексту. Продолжают предложение словами из текста. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. Используя различные источники, находят произведения по данной теме и записывают их.	Ролевая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1			Тестирование.
	Итого	8	8			

6 класс

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	1		Определяют тему, идею, описанные в тексте. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых решались подобные ситуации	Беседа, конкурс.

2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	1		Определяют тему, идею, описанные в тексте. Выделяют информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отражают описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере)	Круглый стол, ролевая игра
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	1		Сопоставляют содержания художественных текстов. Из предложенных вариантов выбирают возможные пути и способы решения проблемы. Обосновывают свою точку зрения. Составляют синквейн.	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	1		Определяют тему, идею, описанные в тексте. Выделяют информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Из предложенных вариантов выберут возможные пути и способы решения проблемы. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текстповествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	1		Выделяют особенности текстповествования. Сочиняют небольшие рассказы, отчеты, репортажи.	Круглый стол, дискуссия

6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	1		Формулируют проблему, описанную в тексте. Выделяют информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Составляют рассказы с подобными ситуациями.	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	1		Выделяют информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Составляют маршрут.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1			Проведение рубежной аттестации.
	Итого	8	8			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	1		Определяют основную тему и идею в лирическом произведении. Выделяют составные части в представленной тексте. Формулируют проблему на основе анализа лирических произведений.	Беседа, конкурс.

2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	1		Сопоставляют содержание текстов публицистического стиля. Формулируют проблему на основе анализа представленной ситуации. Определяют контекст проблемной ситуации, область знаний, необходимую для решения данной проблемы.	Работа в парах.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

					Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	1		Преобразовывают информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составляют презентацию. Предлагают варианты решения проблемы, обосновывают их результативность с помощью конкретного предметного знания.	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	1		Определяют признаки текста-объяснения. Выделяют составные части в представленной информации. Пишут объяснительное сочинение, резюме.	Квест, дискуссия, круглый стол
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	1		Предлагают варианты решения проблемы, обосновывают их результативность с помощью конкретного предметного знания.	Деловая игра.
----	--------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	1		Выделяют составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), устанавливают между ними взаимосвязи. Формулируют проблему на основе анализа представленной ситуации. Определяют контекст проблемной ситуации. Определяют область знаний, необходимую для решения данной	Квест, круглый стол.
					проблемы. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволяет быть успешным, результативным.	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	1		Находят необходимую информацию в несплошных текстах (информационных листах, графиках, диаграммах). Выделяют составные части в представленной информации, устанавливают между ними взаимосвязи. Составляют слоган.	Деловая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1			Тестирование
	Итого	8	8			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		

1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	1		Определяют основную тему и идею в драматическом произведении. Извлекают необходимую информацию из предложенного текста.	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официальноделового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	1		Сопоставляют тексты официальноделового стиля. Оценивают качество представленной информации. Предлагают пути и способы решения обозначенных	Работа в парах.

					деловых ситуаций.	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	1		Оценивают качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем. Предлагают пути и способы решения обозначенных проблем.	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	1		Определяют признаки текста инструкции. Создают технологическую карту, позволяющую избежать возможных ошибок при написании статьи в журнал. Создают инструкцию.	Квест, дискуссия.

5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1		Находят и исправляют ошибки в информационных текстах.	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	1		Оценивают предложенные пути и способы решения проблем, выбирают и обосновывают наиболее эффективные.	Квест, круглый стол.

№ п/п	Наименование разделов		<i>Из них</i>	Характеристика основных видов деятельности
-------	-----------------------	--	---------------	--------------------------------------------

7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	1		Используя информацию текста (как сплошного, так и несплошного), составляют таблицы. Находят необходимую информацию в диаграммах и графиках.	Деловая игра.
					Оценивают качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1			Тестирование
	Итого	8	8			

		Всего часов	<i>аудиторные</i>	<i>внеаудиторные</i>		
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	1		<p>Определяют тему и основную мысль текста.</p> <p>Формулируют проблему на основе анализа ситуации.</p> <p>Отбирают (называют) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбирают эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновывают свой выбор.</p> <p>Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	Беседа, конкурс.

2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	1		Сопоставляют тексты научного стиля. Формулируют проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяют граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Работа в парах, дискуссия
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	1		Формулируют проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяют граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отбирают (называют) необходимую информацию в тексте (знания) для решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Анализируют тексты, отвечают на вопросы.	Квест, круглый стол.

4.	Типы текстов: текстаргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1		Составляют план текста. Отвечают на вопросы. Отбирают (называют) необходимые ресурсы (знания)	Деловая игра, круглый стол.
----	---------------------------------------------------------------------	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

					для решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	1		Составляют план текста. Формулируют проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Отбирают (называют) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирают эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
----	-----------------------------------------------	---	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	1		Определяют тему и основную мысль текста, отвечают на вопросы. Формулируют проблему (проблемы) на основе анализа. Обосновывают свой выбор.	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	1		Формулируют проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяют	Деловая игра.
					граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отбирают (называют) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирают эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Составляют памятку.	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1			Тестирование
	Итого	8	8			

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1	0	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия); формулирование определений, выделение родовых признаков, выполнение	Обсуждение, практикум, брейнринг.

					практических заданий;	
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	1	0	Решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов, алгоритмов, блок-схем	Обсуждение, урочисследование.
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	1	0	Чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия), составление таблиц, решение логических задач	Беседа, обсуждение, практикум.
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	1	0	Выполнение практических заданий; воссоздание фигуры по образцу, решение ситуационных и практикоориентированных задач	Игра, урочисследование, брейн-ринг, конструирование.

5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	1	0	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа); поиск и обсуждение материалов в сети Интернет, решение практических задач, определение расстояния на карте и местности	Обсуждение, урок- практикум, моделирование.
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	1	0	Выполнение практических заданий; представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Урок - практикум.
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	2	0	Выполнение практических заданий; решение ситуационных и практикоориентированных задач;	Тестирование.

6 класс

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	1	0	Применение знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, решение задач способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.

2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	1	0	Применение знаний о математических явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, формулирование проблемы, описанной в тексте.	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
3-4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2	2	0	Выполнение практических заданий; решение ситуационных и практикоориентированных задач; решение проблемы на основе анализа ситуации	Беседа, урочисследование, моделирование.
5-6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,	2	2	0	Выбор из предложенных вариантов возможных путей и способов решения проблемы.	Обсуждение, урок-практикум, игра.
	вычисление вероятности.				Построение а решения проблемы по данному условию	
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	2	0	Выполнение практических заданий	Тестирование.

7 класс

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	1	0	Использование информации, представленной в виде таблицы для решения задачи, моделирование ситуации, решение практикоориентированных задач	Исследовательская работа, урокпрактикум.

2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	1	0	Применение знаний о математических, явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач, выделение информации, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы, преобразование информации из одной знаковой системы в другую (текст в график, диаграмму).	Обсуждение, урокпрактикум, урокиисследование
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни..	1	1	0	Выполнение ситуационных задач	Урок-игра, урокиисследование.
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	1	0	Выбор из предложенных вариантов возможных путей и способов решения проблемы. Построение алгоритма решения проблемы по данному условию	Урокиисследование.
5-6	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	2	0	Выполнение практических заданий; решение ситуационных и практикоориентированных задач; составление алгоритма решения задачи	Исследовательская работа.
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	2	0	Решение практикоориентированных задач	Тестирование.

8 класс

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		

1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1	0	Извлечение информации из таблиц, диаграмм, схем, графиков, использование информации для решения практических задач	Практикум.
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	1	0	Применение знаний о геометрических фигурах для вычисления расстояний в стандартных ситуациях, составление и решение практикоориентированных задач	Беседа. Исследование.
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	1	0	Нахождение информации в тексте, выделение необходимой информации, составление вопросов к тексту. Выполнение практических заданий.	Обсуждение. Урок практикум.
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	1	0	Моделирование., Выполнение рисунка, построение фигур	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	1	0	Решение ситуационных и практикоориентированных задач	Урокисследование.
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	1	0	Выделение из текста необходимой информации, составление вопросов к тексту Решение ситуационных и практикоориентированных задач, требующих моделирования ситуации	Урок-практикум.

7-8	Проведение рубежной аттестации	2	2	0	Решение ситуационных и практикоориентированных задач	Тестирование.
-----	--------------------------------	---	---	---	------------------------------------------------------	---------------

9 класс

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	1	0	Выделение информации из текста, использование её для построение мультипликативной модели.	Исследовательская работа, урок-практикум.
2	Задачи с лишними данными.	1	1	0	Выделение информации, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы, работа с информацией, представленной в виде таблицы	Обсуждение, урок-практикум, уrokисследование
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	1	0	Рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, оценкой разумности результатов при решении задач.	Урок-игра, уrokисследование.
4	Решение стереометрических задач.	1	1	0	Решение задач по планиметрии и стереометрии практической направленности, применение свойств геометрических фигур при решении задач, определение источников информации	Урок-игра, уrokисследование.
5-6	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	2	0	Нахождение вероятности случайного события	Урок-игра, уrokисследование.

7-8	Проведение рубежной аттестации	2	2	0	Решение ситуационных и практикоориентированных задач.	Тестирование
-----	--------------------------------	---	---	---	-------------------------------------------------------	--------------

Модуль « Естественно-научная грамотность»

5 класс

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	<i>Звуковые явления</i>	2	1	1	<i>Учимся воспринимать и объяснять информацию</i> Определяют вид текста, его источник. Выделяют основную мысль в естественно-научном тексте. Обосновывают своё мнение. Находят в тексте характеристики правильного и неправильного звука. Выделяют в каждом фрагменте текста ключевое слово, характеризующее звук. Определяют назначение представленной информации.	Беседа, опыты
2	<i>Строение вещества</i>	2	1	1	Предлагают или объясняют заголовок, название естественнонаучного текста. Находя и подчеркивают лишнее слово в ряду. Объясняют своё решение: туман, иней, облако, пыль, гра, водяной пар., Выполняют работу по описанию. Придумывают название для опыта. Дают ответ а	Беседа, опыты
					вопрос, приведенный в естественно-научном тексте, воспользовавшись при необходимости иными источниками информации.	

3	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>	2	1	1	Выделяют основную мысль в естественнонаучном тексте. Составляют алгоритм действий для определения твердости минерала.	Беседа, эксперимент
4	<i>Живая природа</i>	2	1	1	Составляют вопросы по естественно-научному тексту. Продолжают предложение словами из текста. Определяют назначение текста, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Беседа, ролевая игра

6 класс

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудитор-ные	внеаудитор-ные		
1	<i>Строение вещества</i>	2	1	1	Учимся думать и рассуждать Формулируют проблему, описанную в естественнонаучном тексте. Определяют контекст. Вставляют пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Находят в тексте ключевые слова, объясняющие строение вещества.	Беседа, опыты
2	<i>Тепловые явления</i>	2	1	1	Выделяют информацию из естественно-научного текста, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.	Беседа, опыты

3	<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>	2	1	1	Отражают описанные в естественно-научном тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбирают возможные пути и способы решения проблемы. Используя текст и таблицу, определяют, на какие две группы можно разделить все планеты по их массе и обосновывают своё решение.	Беседа
4	<i>Живая природа</i>	2	1	1	Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. С помощью полученной информации дополняют предложения по естественно-научному тексту.	Беседа

7 класс

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		

1	<i>Структура и свойства вещества</i>	2	1	1	Учимся анализировать и интерпретировать проблемы Выделяют составные части в представленной информации в естественно-научном направлении (тексте, задаче, проблеме), устанавливают между ними взаимосвязи.	Беседа, опыты
2	<i>Механические явления. Силы и движение</i>	1	0,5	0,5	Формулируют проблему на основе анализа представленной ситуации. Определяют контекст проблемной ситуации. Определяют область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Находят в Интернете или бумажных источниках информацию об И. Ньютоне. Чем знаменит этот великий ученый?	Беседа, опыты
3	<i>Земля и мировой океан</i>	1	0,5	0,5	Составляют аннотацию, рекламу, презентацию. Делают аналитические выводы.	Беседа, ролевая игра
4	<i>Человек и здоровье</i>	4	2	2	Приводят примеры жизненных ситуаций естественно-научного направления, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Обсуждают роль бактерий при кариесе зубов	Беседа, круглый стол опыты

8 класс

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		

1	<i>Структура и электрические свойства веществ</i>	4	2	2	Учимся оценивать и принимать решения Оценивают качество представленной информации естественнонаучного направления для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.	Беседа, опыты
2	<i>Экология Земли</i>	2	1	1	Оценивают предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.	Беседа, опыты
3	<i>Человек и здоровье</i>	2	1	1	Предлагают пути и способы решения обозначенных проблем. Прогнозируют(предполагают) возможные последствия предложенных действий.	Беседа, круглый стол

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	<i>Структура и свойства вещества</i>	3	2	1	Учимся действовать Формулируют проблему (проблемы) естественнонаучного направления на основе анализа ситуации.	Беседа, опыты
2	<i>Экологические системы</i>	2	1	1	Выделяют граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отбирают (называют) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.	Беседа, опыты
3	<i>Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье</i>	3	2	1	Выбирают эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывают свой выбор. Доказывают результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Беседа, круглый стол

Тематическое планирование

5 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Финансовая грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Математическая грамотность	8
4	Читательская грамотность	8
	Резерв времени	2

6 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Финансовая грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Математическая грамотность	8
4	Читательская грамотность	8
	Резерв времени	2

7 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Финансовая грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Математическая грамотность	8
4	Читательская грамотность	8
	Резерв времени	2

8 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Финансовая грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Математическая грамотность	8

4	Читательская грамотность	8
	Резерв времени	2

9 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Финансовая грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Математическая грамотность	8
4	Читательская грамотность	8
	Резерв времени	2