

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании МО	Принято	Проверено.Рекомендовано к утверждению «31» мая 2021 года	Утверждено к использованию в образовательном процессе Учреждения
Протокол № 7 «28» мая 2021 года	от	Заместитель директора по УВР _____Липп С.С.	Приказ № 114 -од от « 31» мая 2021 года Директор ГБОУ ООШ с.Заборовка _____Л.В. Кулагина

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Зеленая планета»
естественнонаучной направленности.
Возраст детей:7-16 лет
Срок обучения: 1 месяц

Разработчик:
Носкова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Общая характеристика кружка «Зеленая планета»

Проблема экологии – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому у школьников с юных лет необходимо воспитывать любовь к природе, родному краю, формировать навыки правильного и бережного отношения к природе. Занятия кружка способствуют развитию логического мышления, умению выполнять такие мыслительные операции, как сравнение, абстрагирование, анализ, обобщение.

Основная линия занятий курса – прослеживание закономерных связей живой и неживой природы. Значительное внимание уделяется установлению многообразных и сложных связей, существующих в растительном и животном мире, знакомству с природой родного края, включается материал об экологическом равновесии, о негативных последствиях нарушения природных связей, обсуждаются вопросы охраны природы. Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что большое внимание на занятиях курса уделяется наблюдениям, экскурсиям в природу (музеи, научные учреждения города), проведению опытов и практических работ. Наблюдения изменений живой и неживой природы, установление взаимосвязей служат для школьников основой формирования самостоятельных обобщений и выводов, развивают мышление и наблюдательность.

Цель работы курса – воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви ко всему живому, формирование у детей понятия об экологии и охране природы.

Задачи:

1. Развитие у школьников интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
2. Обучение навыкам исследовательской и проектной деятельности;
3. Формирование современной экологической культуры, воспитание любви и уважения в природе, своему городу, родному краю, Родине;
4. Обеспечение опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
5. Развитие у учащихся положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

В целом занятия кружка позволят полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечат более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Формы и методы работы:

- Наблюдения и опыты. □ Практические работы.
- Использование наглядного материала, схем, опор, таблиц.
- Нестандартные формы проведения занятия (экскурсия, опыт, исследование, путешествие, викторина, творческий отчет и др.).

- Дидактические игры, моделирование.
- Использование заданий на классификацию (группировку).
- Различные формы интеграции естествознания с другими предметами (с использованием регионального компонента).
- Использование материалов детской художественной литературы.
- Творческие доклады (отчеты) ребят.
- Работа учащихся со справочной и энциклопедической литературой.
- Изучение материалов СМИ (с использованием регионального компонента).
- Использование ИКТ.
- Занимательный материал (ребусы, кроссворды, задачи-шутки и др.).
- Экскурсии.
- Экологические акции.
- Викторины. □ Участие в школьных экологических конкурсах.

В основе методики лежит **проблемно-поисковый подход**. Этот подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с образцом. Детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добыванию. Это способствует повышению познавательного интереса к предмету, развивает навыки эффективной интеллектуальной работы, такие как критическое мышление, способность к анализу, сравнению, творчеству и умению обрабатывать полученную информацию. На занятиях курса у младших школьников закладываются основы экологического воспитания.

1. Место курса в учебном плане

На внеурочную деятельность в учебном плане в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю)

2. Ожидаемые результаты деятельности кружка «Зеленая планета»

Внеурочная деятельность по программе «Зеленая планета» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

Выпускник научится: принимать правила бережного отношения к окружающему миру;

□ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

□ понимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

□ развивать морально-этическое сознание; *Выпускник получит возможность научиться:*

□ доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

□ развитию начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

□ мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к природным богатствам;

□ опыту переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты: *Выпускник научится:*

□ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

□ овладевать начальными формами исследовательской деятельности; □ применять опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

□ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

□ использовать речевые средства и средства информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

□ логическим действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

□ слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

□ овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

□ определять общую цель и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- проявлять интерес к познанию мира природы; - знать что такое природа, экология, охрана природы; - осознавать связь между человеком и природой.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;
- мотивировать гармоничное взаимодействие с природой с точки зрения экологической допустимости;
- владеть основными сведениями об экологическом состоянии окружающей среды.
- называть представителей растительного и животного мира Новосибирской области, редкие и охраняемые растения и животные родного края, местные полезные ископаемые
- иметь понятие об основных способах энергосбережения;
- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место и роли человека в биосфере;
- испытывать потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- различать изученные группы растений и животных;
- вести наблюдения в природе под руководством руководителя;
- проводить простейшие опыты и исследования;
- выполнять правила поведения в природе;
- изготавливать поделки из природного материала;
- изготавливать домики для птиц;
- экономить электроэнергию и воду в домашнем хозяйстве;
- изготавливать экологические памятки;
- участвовать в экологических акциях;
- учиться работать с научно-познавательной литературой; - самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Учебно – тематический план занятий

№	Название темы	Форма занятия	Вид деятельности	Диагностические средства
1	Что такое экология? Что нас окружает? Путешествие в мир растений	Беседа	Рассказ учителя. Коллективное обсуждение вопроса.	Обсуждение
2	Растения и животные нашей области.	Урок – путешествие.	Рассказ учителя о растениях и животных нашего края. Просмотр презентации.	Книжка малышка «Животные нашего края»
3	«Воздух и вода – наши лучшие друзья!» (1ч)	беседа	Охрана воздуха. Свойства воздуха и его значение для жизни человека.	рисунки
4	«Помоги природе - будь бережливым хозяином!» (6 ч)	Беседа	Высказывания своего мнения, предположения.	Изготовление экологической памятки
4	«Человек и природа»	Беседа	Рассказ учителя. Коллективное обсуждение вопроса. Высказывания своего мнения	Изготовление листовки «Берегите Землю»
5	Экологическая акция «Мой чистый школьный двор».	Акция	Оборка территории школьного двора.	

Содержание разделов и тем курса «Зеленая планета».

«Что такое экология?»

Что нас окружает? Природа живая и неживая. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Правила поведения в природе. Великие ученые. Джералд Даррелл. Как работает исследователь?

Практические работы: Экскурсии. Изготовление условных знаков, экологических памяток, эмблем.

«Край родной»

Практические работы: Рассматривание гербариев. Моделирование цепей питания. Распознавание растений и животных ближайшего природного окружения (деревья,

кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери). Экскурсия. Изготовление поделок из природного материала. **«Воздух и вода – наши лучшие друзья!»**

Воздух – Невидимка. Охрана воздуха. Свойства воздуха и его значение для жизни человека. Загрязнение воздуха. Как сохранить воздух чистым. Путешествие принцессы Капельки. Круговорот воды в природе. Свойства и значение воды. Чудо-водица. Родники. Чистота и охрана водоемов. Водоемы Новосибирской области. Игра – викторина. Снег – что это такое? Загрязнение снега.

Практические работы: Опыты. Свойства воды. Наблюдение за снежинками. Проект.

«Помоги природе - будь бережливым хозяином!»

Что такое энергия? Как сохранить тепло зимой. Энергосберегающий дом. Правила сбережения энергии. Откуда берется электричество? Как сэкономить электроэнергию дома? Хорошие бытовые привычки. Берегите воду! Отходы – в доходы! Проблема бытового мусора. Утилизация.

Практические работы: Правила экономии электроэнергии. Проект. Правила экономии воды в домашнем хозяйстве. Проект. Изготовление поделок из пластика, бросового материала. Выставка.

Человек и природа»

Загрязнение планеты Земля. Изучаем влияние человека на природу родного края. Попадание вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей). Снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека.

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение

1. Лупы, колбы, воронки, штативы, пробирки, спиртовки, пинцеты.
2. Коллекции камней, гербарии и т.д.
3. Предметные картинки, плакаты, альбомы для рассматривания.
4. Природоведческая литература.
5. Модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы.
6. Дидактические игры экологического содержания.
7. Бросовые материалы разного размера и формы: стаканчики из-под йогурта, сметаны, мороженого, других продуктов питания; коробки из-под тортов, печенья, палочки (деревянные, пластиковые), трубочки, баночки из-под соли, воронки и т.п.
8. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
9. Диски, электронные учебники.