

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с.
Заборовка (ГБОУ ООШ с.Заборовка)*

*СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБОУ
ООШ с. Заборовка
(протокол от 12.04.2021 г. № 6)*

*УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с.
Заборовка
Л.В.Кулагина
12.04.2021 г.*

Отчет о результатах самообследования
*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы с. Заборовка за
2020 год*

1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Заборовка)
2. Юридический адрес	446070, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с.Заборовка, ул. Кооперативная, д. 2а.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон-факс: 8(8464)930149 Электронная почта: zaborov_sch@samara.edu.ru
4. Администрация: директор	Кулагина Людмила Викторовна
5. Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области:443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16
Дата создания	1986 г.
7. Лицензия	регистрационный № 5957 от «09» сентября 2015г.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 298-15 от «26» октября 2015 года, действительна по 25.05.2024 г.

ГБОУ ООШ с. Заборовка расположена в селе Заборовка Сызранского района, Самарской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой постройки, 95 % - рядом с школой, 5 % - в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Наименование органа	Функции
	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Объединение учителей работающих на уровне основного общего образования;
- объединение учителей начальных классов.
- Объединение классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание подготовки обучающихся

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы ГБОУ ООШ с. Заборовка фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план ГБОУ ООШ с. Заборовка предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

В ГБОУ ООШ с. Заборовка разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по УМК «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.1. Сведения о численности обучающихся за два года

Уровень образования	2019		на 31.12.2020	
	Количество о классов	Количество обучающихся	Количество о классов	Количество обучающихся
НОО	4	58	4	62
ООО	5	71	5	65
Итого	8	129	9	127

Сравнивая данные с предыдущим годом, можно отметить уменьшение количества обучающихся. Случаи выбытия учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

3.2. Воспитательная работа.

Воспитательный процесс в учреждении направлен на формирование образовательной среды, обеспечивающей формирование личности, способной адаптироваться к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных программ. Исходя из этой проблемы и определялись основная цель и задачи воспитательной работы направленные на формирование заданной модели выпускника нашей школы.

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Задачи воспитательной работы:

- Реализация модели воспитания эффективной личности – гражданина, патриота, профессионала.
- Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Обеспечение условий для занятости 100% учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, спортивно-оздоровительной деятельностью во внеурочное время
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Основные направления программ воспитательной работы:

1. Социальное
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Физкультурно-массовое
6. Спортивно-оздоровительная работа

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам

деятельности большое количество детей, что способствует всестороннему развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Воспитательная работа в школе ведется по двум программам «Я познаю мир» для обучающихся начальной школы, «Школа – наш дом» для обучающихся среднего звена, а так же по трем целевым программам: «Я гражданин», «Одарённые дети», «Здоровье». Каждая программа направлена на две возрастные категории детей: «младший школьник» (7-11 лет), «подросток» (11-14).

Работа каждого педагога школы направлена на поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка. Эффективным средством организации свободного творческого взаимодействия ученика с учителем, коллективом и обществом является ученическое самоуправление. Именно здесь создаются максимально благоприятные условия для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Большое внимание уделяется развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

В начале учебного года проводятся выборы членов Совета обучающихся. На основе выборов формируется и актив Совета, разрабатывается план работы Совета обучающихся на учебный год. Общественно значимыми делами Совета обучающихся является:

- активная помощь в организации и проведении школьных мероприятий;
- развитие волонтерской работы;
- концертная деятельность ко Дню учителя,

Дню Матери, Дню пожилого человека, Международному Женскому дню 8 марта;

- участие в организации и проведении школьных праздников первого и последнего звонка, тематических вечеров.

В ходе подготовке вышеперечисленных мероприятий, обучающиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учатся жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. На общешкольных линейках подводятся итоги деятельности классных коллективов, творческих объединений, отдельных обучающихся, им вручаются грамоты, дипломы и другие награды.

Систематизирующие формы организации воспитательного процесса играют важную роль в организации жизнедеятельности школьного коллектива. Активное участие в школьных делах принимали практически все классные коллективы.

Велась целенаправленная работа по развитию творческих способностей, раскрытию внутреннего потенциала учащихся через участие в районных и окружных конкурсах, предметных олимпиадах, Интернет-олимпиадах.

3.3. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах организована внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность строится с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, возможностей образовательного учреждения и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ГБОУ ООШ с. Заборовка. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы организации внеурочной деятельности для учащихся: экскурсии, проектная деятельность, соревнования, конкурсы, игры и т.д. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово структурным подразделением, реализующим общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ), домом культуры и библиотекой с. Заборовка, районным музеем Сызранского района.

На базе школы работают объединения, реализующие программы по следующим направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Название объединения</i>
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»(15 чел)

Туристско-краеведческое	«Школьный музей»» (30 чел)
Естественнонаучное	«Экодозор» (15 чел) «НОУ»(научное общество учащихся) (30 чел)

А также на базе школы организованы объединения дополнительного образования по следующим направлениям :

Естественнонаучное	«Химия вокруг нас» (15 чел)
Техническое	«Путешествие в компьютерную долину» (15 чел)

Все обучающиеся с ОВЗ заняты в работе различных объединений. Одно из важнейших направлений образовательной деятельности школы является физкультурно-оздоровительное. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления, основными задачами которых, является – повышение двигательной активности учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.

В рамках сетевого взаимодействия школой заключены договора со структурными подразделениями, реализующими общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ), ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово м.р. Сызранский Самарской области. На базе школы работают спортивные секции.

Занятость во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности на базе школы постоянно увеличивается.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Содержание и качество подготовки учащихся

<i>Параметры статистика</i>	<i>2018-2019 уч.год</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>
1. Количество учеников на конец года	125	129
2. Количество оставленных на 2-й год	1	1
3. Количество уч-ся, закончивших год на «5», 2-9 классы	29	28

4. Количество уч-ся, закончивших год на «4-5», 2-9 классы	26	28
5. Качество обучения	50%	52%
6. Количество уч-ся, переведенных в следующий класс условно	0	0
7. Количество уч-ся, оставленных на второй год во 2-8 классах.	1	0
8. Количество выпускников 9 класса	10	15
9. Получили аттестат об окончании основного общего образования особого образца (с отличием)	0	2
10. Оставлены на 2-й год в 9-х классах	0	0

Анализируя итоги 2019-2020 уч. года, можно отметить, что показателя качества обучения повысился с 50%. До 52%
Успеваемость составила 100%.

Сравнительные показатели уровня обученности и качества знаний во 2-4 классах

Сравнительные показатели уровня обученности и качества знаний во 2-4 классах

Класс	Учитель	Уровень обученности		Качество знаний	
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
2	Петенина С.В.	94 %	100 %	64,7%	67 %
3	Агаджанян А.С.	100%	100%	40%	65%
4	Галкина О.А.	100%	100%	59 %	50%
	ИТОГО	98 %	100%	54,5 %	60,6%

В 2019-2020 уч.году в 1-4 классах на начало года обучалось 59 чел, на конец года -58 чел.

- уровень обученности учащихся 2-4 классов составил **100%**;
- качество знаний – **60,6%**.

В целом, сравнивая показатели за 2 года, можно отметить, что в 2019-2020 учебном году уровень обученности повысился и составил 100 % и качество знаний также увеличилось на 6 % по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Показатели уровня обученности и качества знаний в 5-9 классах

Всего учащихся конец 2018- 2019 уч.года	2018-2019 уч.год			Класс 2019- 2020 уч.год	Всего учащихся конец 2019- 2020 уч.год	2019-2020 уч.год		
	Законч и-ли учебн ый год на «4» и «5»	Закон- чили учебн ый год на «5»	Качест во знаний (%)			Закончил и учебный год на «4» и «5»	Закон- чили учебн ый год на «5»	Качес тво знани й (%)
17	7	4	64,7%	5	19	9	4	47%
10	4	1	50%	6	16	5	2	44%
11	1	2	27,3%	7	11	3	0	27%
14	1	6	50 %	8	10	0	2	20%
10	1	0	10%	9	15	5	2	47%
62 чел	14 чел	13 чел	40,4%	Итого	71 чел	22 чел	10 чел	37%

На начало 2019-2020 учебного года в 5-9 классах обучалось 75 чел.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 5-9 классах обучалось 71 чел.

- уровень обученности учащихся 5-9 классов составил **100%**;
- качество знаний – **37%**.

Анализируя показатели качества знаний учащихся можно отметить низкое качество обучения в 7 и 8 классах. 30% учащихся в этих классах обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

С целью повышения качества обучения и предупреждения неуспеваемости педагоги использовали современные педагогические технологии, при организации образовательного процесса учитывали способности, возможности и интересы учащихся, систематически вели контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявляя пробелы, воспитательную работу с целью повышения мотивации учащихся проводили в тесном контакте с родителями. Тем не менее, вопрос успеваемости и качества знаний продолжает оставаться актуальным.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Это предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня подготовки обучающихся. Результаты мониторинговых работ анализировались,

обсуждались на заседаниях МО, определялись направления коррекционной работы. Учителями проводилась коррекционная работа с учащимися.

4.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Однако календарно-тематическое планирование было подкорректировано (уплотнена программа) в связи с преждевременным уходом на весенние каникулы из-за пандемии.

Школа использует электронный журнал в системе АСУ РСО, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы, РЭШ, Учи.ру, ZOOM, электронные тетради, социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность. Дистанционное обучение требовало максимального участия родителей, поэтому для них были также представлены рекомендации и памятки

4.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Основное общее образование (9 классы)

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 2 из которых были с отличием.

4.4. Результаты ВПР 2020:

класс	предмет	кол-во участников	общий процент выполнения заданий		
			РФ	Самарская область	ГБОУ ООШ с. Заборовка
5	рус.язык	9	56,89	51,06	44,36
5	математика	7	56,84	50,72	47,12
5	окр.мир	7	58,47	56,76	53,49
6	рус.язык	13	51,1	46,32	48,66
6	математика	15	47,99	43,71	35,65
6	биология	13	53,40	49,14	49,54
6	история	14	47,83	41,78	42,49
7	рус.яз	10	53,26	48,88	57,17
7	математика	12	49,61	44,09	47,18
7	биология	11	48,28	41,11	46,18
7	история	12	47,14	43,65	49,43
7	география	12	54,66	49,3	51,6
7	обществозн	10	54,59	47,25	50,86

	ание				
8	рус.яз	8	50,49	46,03	50,16
8	математика	10	50,49	44,7	45,3
8	физика	8	39,62	36,79	32,26
8	биология	9	48,63	38,5	46,80
8	история	9	41,4	33,23	40,2
8	география	9	46,47	39,35	50,75
8	англ.яз	8	41,14	34,46	35,76
8	обществозн ание	10	56,51	47,14	52,71
9	обществозн ание	5	55,54	46,86	54,76

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что большинство учащихся показали результаты ниже, чем результаты по России, а треть показали результаты на уровне и чуть выше результатов по Самарской области.

4.5. Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников

Школьные олимпиады проводились в период с 18. 09.2020 по 30.10.2020 г. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного, окружного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Самарской области, утвержденным распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2014 № 456-р «Об утверждении Положения о проведении школьного, окружного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Самарской области», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 07.07.2016 № 490-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2014 № 456-р «Об утверждении Положения о проведении школьного, окружного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Самарской области».

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология, информатика.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-9 классов. Общее количество участников 77 человек.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри).

На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из 14 предметов, выбранных по желанию обучающимися для участия в олимпиаде, победители и призеры обнаружались в 13 дисциплинах: английский язык (учитель Липп С.С.), биология (учитель Салеева Э.Д.), география (учитель Салеева Э.Д.), информатика (учитель Кулагина Л.В.), русский язык (учитель Семенова Е. М.), литература (учитель Семенова Е. М.), математика (учителя Печникова Т.В., Терехина И.А.), история (учитель Носкова Е. В.), обществознание (учитель Салеева Э.Д.), ОБЖ (учитель Дмитриев А.А.), физика (учитель Печникова Т.В.), технология (учитель Носкова Е.В.)

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах.

Предмет	Школьный этап		
	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	12	0	4
Биология	41	0	5
География	12	0	4
Информатика (ИКТ)	7	0	3
История	16	0	3
Литература	18	4	1
Математика	50	3	4
Обществознание	12	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности	10	0	3
Русский язык	24	5	3
Технология	7	2	0
Физика	4	1	0
Физическая культура	14	1	4
Химия	9	0	0

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального
этапов всероссийской олимпиады школьников
в 2020/21 учебном году**

ОО	Школьный этап				Окружной этап			
	Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)		Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)	
	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ
ГБОУ ООШ с. Заборовка	77	5	55	0	10	0	0	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Самый высокий процент призеров школьного этапа олимпиады показан по биологии (14%), самые низкие показатели по химии (0%).
2. Не определились победители по географии, информатике, биологии, английскому языку, информатике, истории. Обучающиеся по этим предметам показали очень низкий уровень выполнения заданий.

По победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников Приняли участие в окружном этапе. В окружном этапе победителей и призеров не было, один участник прошел на региональный этап по предмету «математика» .

5. Особенности организации учебного процесса.

5.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2020

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	14	13	1
2	1	15	14	1
3	1	16	15	1
4	1	17	15	2
итого	4	62	57	5

5	1	10	9	1
6	1	18	16	2
7	1	16	13	3
8	1	11	10	1
9	1	10	7	3
итого	5	65	55	10
ВСЕГО	9	127	112	15

5.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса ГБОУ ООШ с. Заборовка осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

1-9 классы- пятидневная учебная неделя;

Учебные занятия начинаются 8.30 ч.

1 сентября 2020 года в 1 класс было зачислено 14 обучающихся. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры.

Продолжительность уроков 2-9 класс -40 минут.

В учреждении созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, организовано педагогическое сопровождение обучающихся, ежегодно учащиеся школы проходят обследование в ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г. о. Сызрань, с целью создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно графика работы).

В связи с пандемией и согласно Указу Губернатора Самарской области с марта по май обучение проходило в дистанционной форме. С сентября по декабрь обучение проходило в очной форме. Однако, в рамках противоэпидемических мероприятий, учащиеся с 6-11 классы обучались дистанционно в период с 09.11.2020 по 28.12.2020.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

По итогам 2019-2020 года освоили образовательный стандарт 100% учащихся, в том числе учащиеся с ОВЗ, численность которых составила 13,9% от всех

обучающихся школы, дети, обучавшиеся на дому, в том числе ребенок - инвалид.

В 2020-2021 учебном году педагогам школы необходимо продолжить работу по формированию у учащихся базовых знаний, устойчивой мотивации к учению для предупреждения неуспеваемости, сохранению качества знаний учащихся на достигнутом уровне. Педагогическому коллективу школы необходимо использовать для этого все возможности по взаимодействию школы и семьи, повысить эффективность использования в учебно-воспитательном процессе технологии личностно-ориентированного обучения, системно – деятельностного подхода в обучении, информационных технологий.

6. Информация о востребованности выпускников.

Качество подготовки выпускников отражается в их профессиональном самоопределении.

<i>Параметры статистики.</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
Кол-во выпускников 9 класса	10	15
Продолжили обучение в 10 классе	2	3
Поступили в учреждения СПО	8	12

Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами.

У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования. 20% выпускников продолжают обучение в 10 классе школах г. Сызрани. 80% - в образовательных учреждениях среднего специального образования и начального профессионального образования, в том числе социально-педагогического, медико-гуманитарного, технического профиля.

Результаты распределения выпускников свидетельствуют о сформированности у них умения осуществлять осознанный и ответственный выбор образовательной траектории.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. В 2019-2020 учебном году работали 11 педагогических

работников:

Уровень образования педагогических работников

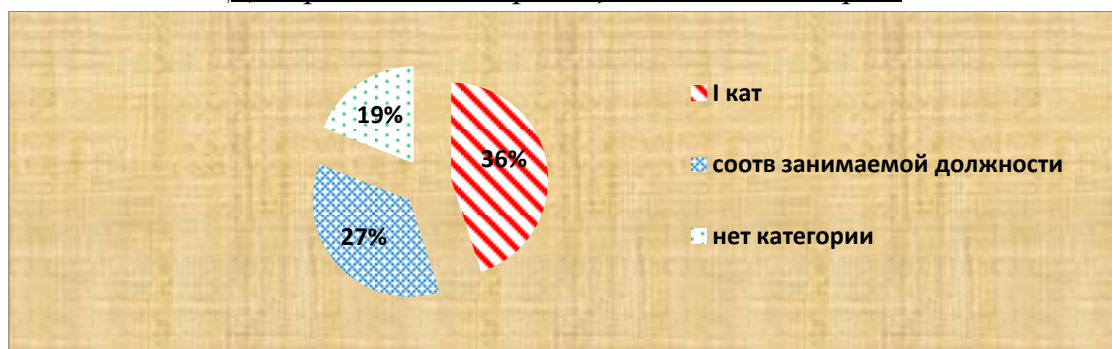
В школе работает 11 педагогических работников, из них:

- высшее образование имеют –8 человек, что составляет 73 %,
- среднее/специальное образование имеют – 3 человека, что составляет 27 %,
- с первой категорией -3 (27%),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности -4 (36%)

Диаграмма распределения педагогов по образованию:



Диаграмма квалификационных категорий



Два педагога не проходили аттестацию, так как проработали в занимаемой должности в ГБОУ ООШ с. Заборовка менее двух лет.

Работа педагогов школы отмечена правительственными и профессиональными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 педагог,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Самарской области – 3 педагога
- Почетной грамотой Западного управления Министерства образования и науки Самарской области- 5 педагогов

В целом Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Подавляющее большинство владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную

деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В образовательной и внеурочной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: информационные (использование на уроках цифровых образовательных ресурсов); технологии, направленные на личностно–ориентированное обучение, технологии проблемного, проектного обучения, критического мышления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации ФГОС в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся.». Методическая работа в 2019-2020 уч.год была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Главной целью функционирования методической службы школы являлось оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий.

В 2019-2020 уч.году были проведены тематические педсоветы:

- «Использование модуля МСОКО как системы оценки качества образования
- Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе
- Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников в учреждении, являются методические объединения.

В школе действуют три методических объединения.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Изучаются вопросы, связанные особенностями организации инклюзивного образования, работе с одаренными детьми. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.. Большое внимание уделяется вопросу результативности обучения: рассматриваются КИМ для проведения

мониторингов, проводится анализ их результатов, намечаются направления коррекционной работы с обучающимися, вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ГИА, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся.

4 педагога прошли курсовую подготовку по темам:

- «Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в начальной школе»,
- «Организация оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы»,
- «Осуществление объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей»,
- «Формирование внутренней системы оценки качества общего образования в соответствии с ФГОС».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.

Все педагоги школы регулярно проходят обучение по ИОЧ, посещают методические семинары.

В школе в 2019-2020 уч. году обучалось 6 детей с задержкой психического развития и 11 детей с умственной отсталостью. Результативность работы с обучающимися с ОВЗ во многом зависит от кадрового состава. Имеют курсовую подготовку по программе для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья директор школы, заместитель директора по УВР, 3 учителя начальных классов, 4 педагога-предметника, что составило 70% педагогического коллектива.

Таким образом, из 6 педагогов, работающих в 1-4 классах, 5 чел. имеют КПК по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 83% учителей, работающих в 1-4 классах.

Из педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в 5-9 классах, лишь 2 педагога не имеют в данный момент КПК по работе с данной категорией обучающихся. Учителя школы используют различные возможности по повышению своей квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ: самообразование, участие в вебинарах, обмен опытом.

Исходя из анализа показателей прохождения педагогами курсовой подготовки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, запланировано прохождение КПК до 2022 года 100 % педагогами школы.

В последующие годы будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

С опытом своей работы в 2020 уч.году учителя школы выступали на школьных МО, педагогическом совете школы, окружных конференциях.

Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ по русскому языку, математике, биологии на государственной итоговой аттестации в 9-х классах; входят в состав жюри окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы:

- Методическая деятельность отвечает задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы
- Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.

Но вместе с тем в методической работе школы есть проблемы, в 2020– 2021 учебном году необходимо обратить особое внимание на:

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства,
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Результаты анализа кадрового обеспечения показывают, что уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива ГБОУ ООШ с. Заборовка, готовность педагогов к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Задачи, поставленные на 2020.год

-активное использование новых технологий в педагогическую практику,
-повышение квалификации, переподготовка и аттестация 100% педагогических кадров , выполнены частично.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В школе имеется библиотека. Оборудованного читального зала в библиотеке нет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5688 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2526 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2526	1879
2	Педагогическая	358	78
3	Художественная	2007	1200
4	Справочная	25	10
5	Языковедение, литературоведение	130	57
6	Естественно-научная	116	25
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	55	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2020 году обеспеченность учащихся учебниками за счет школьного библиотечного фонда составила 100%.

9. Материально-технические условия

Помещение образовательного учреждения и его состояние

проектная мощность	% фактического наполнения	год постройки	год капитального ремонта	тип здания	пришкольная территория кв.м	оснащение и благоустройство	наличие спортивных площадок по видам спорта
192 чел.	65,6%	1986	Не производился	блочное	1790.	благоустроена	Стадион легк.атлетич.

В школе имеется спортивный зал площадью 158 м² оснащённый спортивным инвентарём. Имеются футбольное поле, спортивная площадка.

В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей. В школе имеется столовая, организовано двухразовое горячее питание учащихся. С целью создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, школа приняла участие в Федеральной программе «Доступная среда на 2011-2015 год». В рамках данной программы в школе установлены пандусы для детей – инвалидов, подъемный механизм, оборудованы санитарные комнаты для детей - инвалидов.

В комплект оборудования, полученного школой в рамках программы «Доступная среда», входит и спортивное оборудование. Это: тренажер для развития вестибулярного аппарата, координации движения, общей моторики, мышечного тонуса нижних конечностей и туловища; тренажер для развития рук и ног; беговая дорожка; дыхательный тренажер, шведская стенка, эспандерная система для шведской стенки, турник на шведскую стенку, брусья для шведской стенки, скамья трансформер, мат гимнастический, набор массажных мячей, мяч массажный, мяч для сжимания.

В настоящее время это оборудование успешно используется при проведении уроков физической культуры, занятий внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; для организации физминуток, подвижных перемен; во время проведения общешкольных спортивных соревнований; классных мероприятий спортивного характера; во время работы спортивных секций.

В ГБОУ ООШ с. Заборовка имеется компьютерный класс оснащенный - 1 моноблоком, 1 учительским ноутбуком, 17 ученическими ноутбуками, интерактивной доской. В пользовании учителей находятся 13 ноутбуков, 6

проекторов, 6 комплектов УЛО, есть точка доступа к сети Интернет. Всего в школе 33 компьютера, все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Организована систематическая возможность выхода учащихся и учителей в Интернет.

Таким образом, школа имеет возможность качественного материального обеспечения образовательного процесса.

10. Внутришкольная система оценки качества.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствию материально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по

обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	127

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	49 (38,5 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	2 (
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	77 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0,%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	11
– с высшим образованием		8

Показатели	Единица измерения	Количество
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		3 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13,5)%
– больше 30 лет		2 (13.5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		3 (23%)
– от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11 (85%)
Инфраструктура		

Показатели	Единица измерения	Количество
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	127 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	5

* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования
Структурное подразделение «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Заборовка
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Структурное подразделение «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области (СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Заборовка)</i>
Руководитель	<i>Елена Викторовна Дедкова</i>
Адрес организации	<i>446070, Самарская область, Сызранский район, с.Заборовка, ул.Октябрьская, д.64</i>
Телефон, факс	<i>(846) 493-01-84, (846) 493-01-49</i>
Адрес электронной почты	<i>sp_zaborovka@mail.ru</i>
Учредитель	Западное управление образования
Дата создания	<i>1976 год</i>
Лицензия	<i>От 09.09.2015 № 5957</i>

Структурное подразделение «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области (далее - СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Заборовка) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание СП «Детский сад» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 85 мест. Общая площадь здания 555 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 218.5 кв. м.

Цель деятельности СП «Детский сад» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности СП «Детский сад» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных,

нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП «Детский сад»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организацией

Управление СП «Детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ ООШ с.Заборовка.

Управление СП «Детский сад» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство СП «Детский сад»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью СП «Детский сад», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП «Детский сад». По итогам 2020 года система управления СП «Детский сад» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 85 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет. В СП «Детский сад» сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 - 1-я младшая группа – 20 детей;
- 1- 2-я младшая группа – 22 ребенка;
- 1- средняя группа – 22 ребенка;

- 1 – старше-подготовительная группа – 21 ребенок.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

В июне 2020 года педагоги СП «Детский сад» проводили обследование воспитанников старшей - подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП «Детский сад».

2020 год отличался введением мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились он-лайн. Соблюдался масочный режим всеми сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80	94%
Неполная с матерью	5	6%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	15%
Два ребенка	50	59%
Три ребенка и более	22	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в СП «Детский сад».

Дополнительное образование

В 2020 году в СП «Детский сад» работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Ловкие пальчики»; «Маленькие чародеи», «Веселая капель» (вокал)

2) социально-педагогическое: «Клуб путешественников», «Юные экологи Самарского края», «Юные пешеходы»

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников СП «Детский сад».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей-подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники СП «Детский сад» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 85 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Педагогический коллектив СП «Детский сад» насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 педагога.

По итогам 2020 года СП «Детский сад» готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 7 педагогических работников СП «Детский сад» 6 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП «Детский сад» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими

изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году СП «Детский сад» пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП «Детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В СП «Детский сад» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году СП «Детский сад» провело капитальный ремонт всего здания и прилегающей территории (4 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1-го и 2-го этажей, медкабинета, изолятора, пищеблока, прачечной). Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние СП «Детский сад» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	85
– в режиме полного дня (8–12 часов)		85
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	65
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		85 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	1.6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	7
– с высшим образованием		2
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	2 (28%)
– с высшей		0
– первой		2 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 (43%)
– больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		3 (43%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	21 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	12/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	218.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	336.5
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		нет

Показатели	Единица измерения	Количество
– музыкального зала		нет
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП «Детский сад» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор ГБОУ ООШ с. Заборовка

Л.В.Кулагина