

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЗАБОРОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЫЗРАНСКИЙ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

## **КОНСПЕКТ**

непосредственно образовательной деятельности для детей  
старшей группы

Тема: «Морские приключения юных математиков»



Разработал: воспитатель  
структурного подразделения "Детский сад"

ГБОУ ООШ с. Заборовка

Исаева Ирина Юрьевна

**2016 г.**

## **План-конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей старшей группы.**

### **Тема: «Морские приключения юных математиков»**

**Интегрируемые образовательные области:** физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие.

**Цель:** развитие математических представлений через дидактические игры.

#### **Задачи:**

##### ***Познавательное развитие***

- совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 6;
- закрепить умения определять и правильно находить геометрическую фигуру по цвету, форме, величине и толщине.
- закреплять умения правильно ориентироваться в пространстве, воспринимать пространственные характеристики: справа, слева, вверх, вниз, впереди, позади;
- развивать логическое мышление;

##### ***Речевое развитие***

- активизировать словарь детей: "геометрическая фигура";
- развивать умения согласовывать числительные и существительные;
- развивать умение высказывать свою точку зрения.

##### ***Социально - коммуникативное развитие***

- воспитывать дружеские чувства, взаимопомощь и выручку;
- формировать интерес к совместной деятельности;
- развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;
- формировать умение рефлексии своей деятельности.

##### ***Физическое развитие***

- развивать двигательные умения, умение сочетать слово с движением;
- развивать зрительное и слуховое внимание.

**Методы и приёмы:**

**Словесные:** вопросы, указания, художественное слово, поощрение

**Наглядные:** мультимедийное сопровождение - презентация, рассматривание, показ

**Игровые:** путешествие, музыкальная физминутка.

**Практические:** работа с геометрическими фигурами, счет предметов, строительство корабля, сюрпризный момент.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:** мультимедийная установка, мольберт, запись видео-письма, изображения – черепахи, медузы, осьминога, дельфина; глобус, книга, сундук, обручи 3 шт.; разрезная картинка – глобус.

**Раздаточный:** блоки Дьенеша, карточки с заданиями, картинка с зашифрованной цифрой, 4 черепазонка; цифры от 1 до 6, предметы: ракушки, камешки и т.д., всего 10 видов; игры: «Танграм», «Колумбово яйцо»; карточки-символы.

**Форма проведения:** фронтально, с подгруппой детей.

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><b>Воспитатель.</b> Ребята, сейчас мы шли в зал и мне передали конверт, как вы думаете, что в нем?</p> <p>- А давайте откроем и посмотрим? (воспитатель</p>	<p><i>Дети проходят в зал. Здороваются с гостями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети высказывают свои предположения (книга, письмо, картинка и т.д.)</li> </ul>	

<p>открывает конверт и достаёт диск)</p> <p>Что это?</p> <p>Где мы можем его посмотреть?</p> <p>А у нас в зале есть эта аппаратура?</p> <p>Давайте вставим диск в ноутбук и посмотрим что в нём (воспитатель вставляет диск в ноутбук, появляется изображение на экране, Синдбад – мореход)</p> <p><b>Синдбад-мореход:</b> - Здравствуйте ребята! Я знаменитый путешественник, меня зовут Синдбад-мореход. Слышал, что вы активные дети, любящие путешествия и приключения. Недавно я нашел старую карту, на которой обозначен остров со спрятанными сокровищами и решил отправить эту карту вам. Если вы встанете на значок «роза ветров» и пройдете 2 шага прямо, потом повернётесь на лево и сделаете еще 3 шага, потом повернётесь на право и еще пройдете 4 шага то найдете, то что я для вас приготовил.</p> <p><b>Воспитатель</b> – Что это ребята?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерный диск (диск для видео, магнитофона и др.)</li> </ul> <p>-На компьютере, в видео- магнитофоне и др.</p> <p>- Да, ноутбук.</p> <p><i>Дети выполняют задание. Находят карту.</i></p> <p>- Карта</p> <p>- Это номера островов, наверно их надо посетить по порядку.</p>	
--	--	--

<p>- Давайте её рассмотрим. <i>Дети с воспитателем рассматривают карту, обсуждают, что на ней нарисовано.</i></p> <p><b>Воспитатель</b> – Здесь какие-то цифры. Как вы думаете для чего они?</p> <p><b>Воспитатель</b> – Кажется Синдбад, что-то ещё хочет нам сказать.</p> <p><b>Синдбад-мореход:</b> – Вы уже наверно догадались, что острова надо посетить по порядку. У берегов всех островов проживают мои друзья – морские обитатели, именно они и будут давать вам задания, и если вы их правильно выполните, то получите кусочек картинки, которая поможет в дальнейшем найти клад. Желаю успеха!</p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, мы с вами будем искать клад! А на чем же мы отправимся в путь?</p> <p><b>Воспитатель.</b> Из чего мы построим корабль?</p> <p><b>Воспитатель.</b> Давайте построим корабль из гимнастических палок.</p>	<p><i>Ответы детей:</i> - На корабле, лодке и т.д. <i>Каждый вариант обсуждается и приходят к выводу, что лучше всего плыть на корабле.</i></p> <p>- Из стульев, из палок и др. варианты.</p> <p><i>Дети заходят на «корабль»</i></p> <p><i>На первый куплет песни проводится музыкальная разминка.</i></p>	
--	---	--

<p><i>Дети вместе с воспитателем строят корабль.</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Всем занять места на корабле. Отплываем к первому острову.</p> <p><i>На экране появляется изображение парусника, звучит песня «Капитан»</i></p> <p>- Ребята, впереди нас ждут необычные приключения и сложные задания. Чтобы было веселей плыть, устроим музыкальную разминку.</p> <p>- Кажется, мы приближаемся к первому острову. Судя по тексту письма, нас там должны встретить, а кто это – мы сейчас узнаем.</p> <p>Передние – ласты,</p> <p>А задние – лапы!</p> <p>Есть панцирь овальный.</p> <p>Подобие шляпы!</p> <p>Другого жилья, кроме моря,</p> <p>Не зная.</p> <p>Потомству даст жизнь,</p> <p>На песок</p>	<p><i>Дети отвечают: - Морская черепаха</i></p> <p><i>Дети находят нужную фигуру среди других геометрических фигур.</i></p> <p><i>Дети по очереди находят место фигуры на общем листе.</i></p> <p><i>Ребенок: Мне надо было найти большой синий</i></p>	
--	---	--

<p>выползая.</p> <p>- Да! Это морская черепаха, которая выплыла на берег и не может нас дождаться, давайте же скорей приступим к выполнению её задания. <i>(У черепахи письмо. Воспитатель читает.)</i></p> <p><b>Письмо.</b> Добро пожаловать на остров Черепах. Они давно обитают у берегов этого острова, где всегда тепло и солнечно. Именно здесь они выводят своих детёнышей и гуляют, но в этот раз черепашки проказники разбежались кто куда. Помогите черепахе собрать детёнышей. Их количество зашифровано на этом листке.</p> <p><i>(дети выходят из корабля и садятся полукругом на стулья.)</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Здесь лежат шифры фигур, которые вам надо найти в коробке.</p> <p><i>Воспитатель раздаёт карточки-шифры.</i></p> <p><i>На карточке даны координаты геометрической фигуры, которую им надо найти (цвет, форма, величина.,</i></p> <p>- А теперь найдите место вашей фигуры на этом листе и если мы всё правильно сделали у нас получится</p>	<p>прямоугольник (и т.д.).</p> <p>- У нас получилась цифра 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четыре черепашки.</li> </ul> <p><i>Дети находят 4 черепашек.</i></p> <p><i>Один ребенок считает:</i> – Один, два, три, четыре. Всего 4 черепашки.</p> <p>- Два.</p> <p><i>Дети отвечают: –</i> Медуза</p>	
---	--	--

<p>цифра.</p> <p><i>Воспитатель спрашивает детей, какую фигуру они нашли.</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Какая цифра у нас получилась?</p> <p>- Значит сколько черепашек нам надо найти?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давайте искать. Наверное, они спрятались в камнях.</li> </ul> <p>- Сосчитаем всех ли мы нашли?</p> <p>Черепаха отдает кусочек картинки.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Ну, молодцы! Вы отлично справились с заданием. Теперь черепаха со своими детёнышами вместе и счастлива, а нам пора отправляться на следующий остров под номером...?</p> <p>- Итак, в добрый путь! А пока мы плывём к следующему острову.</p> <p><b>Музыкальная разминка.</b></p> <p>Послушайте мою загадку, и вы узнаете, кто нас здесь встретит.</p>	<p>- Два обруча, карточка-символ цвет, карточка-символ толщина.</p> <p>- Красные.</p> <p>- Толстые</p> <p><i>Ребенок:- Я положил фигуру в пересечение двух обручей потому что она красного цвета и толстая.</i></p> <p><i>Ответы 3-4 детей.</i></p> <p>-Три.</p> <p><i>Дети отвечают: –</i> Осьминог</p>	
--	--	--

	<p>Гриб прозрачный в море есть,</p> <p>Только нам его не съесть.</p> <p>Очень сильно обожжет,</p> <p>Если к нам он подплывет.</p> <p>Ребята, медуза готова передать нам задания Синдбада. Давайте их прочитаем.</p> <p><b>Медуза (письмо).</b> Здравствуйте, ребята! На этом острове много камней, их надо собрать и разложить по определённым правилам. На песчаном пляже есть рисунок. Если выполните все правильно, сможете отправляться дальше по морю в поисках клада! Удачи!</p> <p><b>Воспитатель.</b> Давайте рассмотрим рисунок на пляже.</p> <p>- В обруч с символом красный цвет, надо положить какие камни?</p> <p>- В обруч с символом толстый, надо положить какие камни?</p> <p>- Разбирайте камни и кладите их на свои места.</p>	<p><i>Дети собирают фигурки животных. Задание даётся дифференцировано. Нескольким детям с опорой на картинку, некоторым без картинки.</i></p> <p><i>Ребенок:- На этом острове живет зайчик, которого я собрал.</i></p> <p><i>Дети отвечают: – Дельфин.</i></p>	
--	---	--	--

<p>- Алеша (например), почему ты положил свой камень на место пересечения двух обручей.</p> <p><i>(появляется еще один кусочек от картинки)</i></p> <p>- Молодцы! Хорошо справились с заданиями! Давайте поторопимся отправиться в путь на остров под номером?</p> <p><b>Музыкальная разминка.</b></p> <p><b>Воспитатель.</b> Приплыли к третьему острову. А кто там нас встретит?</p> <p>Симпатичный он на вид.</p> <p>Хоть бывает ядовит!</p> <p>У моллюска – восемь ног</p> <p>То придонный...</p> <p>- На острове под номером три проживает осьминог со своим семейством. <i>(Осьминог передаёт письмо.)</i></p> <p><b>Осьминог (письмо).</b> Дети, добро пожаловать на остров! Отгадайте, какие животные обитают на этом острове. В помощь вам даю наборы геометрических фигур.</p> <p><u><i>Игра «Танграм», «Колумбово яйцо»</i></u></p> <p><b>Воспитатель.</b> Вот наборы</p>	<p><i>Дети выполняют задание.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> - Я собрал 6 кувшинов (и т.д.).</p> <p><i>Дети:</i> - Один, два, три, четыре. Всего 4 кусочка (части).</p> <p>- Собирать целую картинку.</p> <p>- Глобус.</p> <p>Дети находят глобус.</p>	
--	---	--

фигур. Давайте сядем за столы и соберем изображения животных обитающих на этом острове.

**Воспитатель.** Расскажите, кто у вас получился.

*Появляется кусочек картинки.*

**Воспитатель.** Вот молодцы! Замечательно справились. А теперь плывем на нашем корабле к последнему, четвёртому.

***Музыкальная разминка***

- Пока мы с вами веселились, приплыли к четвёртому острову, а кто нас встречает у его берегов? Давайте отгадаем.

Над волной  
дугою взвился,

Спинкой черной  
заискрился.

Мимо Гагр  
плывет, Афин!

Белобрюхий  
кто?...

Дельфин передал мне еще одно письмо.

**Дельфин (письмо).**  
Здравствуйте ребята! На

этом острове скопилось много разных предметов. Разберите их и сосчитайте.

**Воспитатель.** Давайте решим, кто какие предметы будет собирать.

*Дети и воспитатель распределяют, кто, что будет собирать.*

**Воспитатель.** Я даю каждому по коробочке, соберите в неё предметы и приклейте цифру, которая обозначит количество собранных предметов.

**Воспитатель.** Расскажите, что вы собрали.

*Появляется кусочек картинки.*

**Воспитатель.** Посчитаем сколько кусочков картинки мы собрали.

- И что с ними делать?

- Какое изображение получилось?

-Хитро спрятаны сокровища. Ищем глобус.

- Давайте его откроем и посмотрим что в нем.

*Дети с воспитателем открывают глобус и достают «сокровища». (шоколадные*

	<p><i>монетки, игра «квадрат Воскобовича»)</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Возвращаемся в детский сад.</p>		
--	---	--	--

### Формы организации совместной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Физическое развитие	Разучивание физминутки «Отважный капитан», игры с мячом	Предложить поиграть с детьми в мяч.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно ролевые игры «Путешествие», «Турагентство». Просмотр м/ф про Синдбада - морехода. Составление описательных рассказов о морских обитателях, словесные игры «Закончи предложение», «Кто у кого»	
Познавательное развитие	Д/и «Что лишнее?», «Поиграем-посчитаем», «Геометрическое лото», «Назови соседей», «Дни недели» Просмотр познавательных	Рассматривание и чтение энциклопедий о морских животных. Рассматривание карты мира или глобуса.

	<p>фильмов о морских обитателях.</p> <p>Знакомство с жизнью морских животных: морская черепаха, дельфин, медуза, осьминог.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Чтение познавательной литературы о жизни морских животных.</p> <p>Чтение сказки «Синдбад - мореход».</p> <p>Рисование карты сокровищ, рисование морских обитателей, коллаж «Морские обитатели».</p> <p>Рисование или аппликация «Корабль</p>	<p>Чтение «Приключения Синдбада - морехода», чтение литературы о морских приключениях.</p> <p>Предложить купить раскраски детям с морскими животными, с заданиями на развитие логического мышления, внимания.</p>