

Пояснительная записка

Автор материала (ФИО)	Дедкова Елена Викторовна
Должность (с указанием преподаваемого предмета)	<i>учитель начальных классов</i>
Образовательное учреждение	ГБОУ ООШ с.Заборовка м.р.Сызранский Самарской области
Название материала	Входная комплексная работа
Класс (возраст)	2 класс
Учебный предмет	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир
Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс	УМК любой
Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие)	Текстовый документ
Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.)	Не требуется
Цели, Задачи материала	Цель – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 классов на начало учебного года начальной школы. Задачи – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.
Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивид, групповая и другое, на усмотрение автора).	Комплексная контрольная работа составлена на основе художественного текста для 2 класса на начало года с учетом требований ФГОС, в которой используются разнообразные по форме ответа типы заданий: <ul style="list-style-type: none"> • с выбором одного или нескольких правильных ответов; • на установление последовательности и соответствия; • со свободным кратким ответом; • со свободным развернутым ответом.

	<p>Задания соответствуют 4 предметам.</p> 
<p>Список использованной литературы. Ссылки на Интернет - источники</p>	<p>А. А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь (комплект из 2 книг) http://nsportal.ru</p>

Входная комплексная работа 2 класс

(учреждение)

Фамилия, имя _____ класс _____

« _____ » _____ 2012г

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до кодо которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Яблоко.

9 Деда Гришу угостили яблоком. Оно было большое и красное. Дед
15 принес его домой, решил порадовать внуков.

25 Первой дедушку встречала внучка Нина. Дед дал ей яблоко. Только
33 хотела она откусить кусочек, проснулся младший **братик** Миша.
37 Сестренка протянула яблоко брату.

45 Мальчик даже ножками затопал от радости. Какое красивое
46 яблоко!

53 С работы вернулась уставшая мама. Мишенька угостил яблоком
54 маму.

63 Мама полюбовалась яблоком. Она посмотрела на всех, взяла нож и
71 разрежала яблоко на четыре части. Вкусное было яблоко!

Задание 2. Найди и спиши второе предложение. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Выпиши из текста имена людей.

Задание 4. Найди и спиши слово, выделенное в тексте жирным шрифтом. Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: слогов, звуков и букв.

_____ - слогов, звуков, букв.

Задание 5. Выбери правильный ответ и отметь его значком ✓.

Яблоко разделили на три части.

Яблоко разделили на четыре части.

Задание 6. Запиши всех членов семьи, начиная с самого старшего.

Задание 7. Запиши группу чисел в порядке их увеличения 2, 6, 1, 3, 9, 4, 7, 5

Задание 8. Отметь значком , какое дерево вырастает за год больше, чем яблоня, но меньше, чем пальма.

Пальма



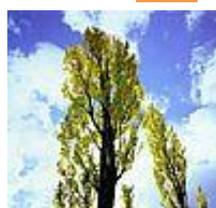
55 см

Яблоня



20 см

Тополь



70 см

Сосна



50 см

Задание 9. Найди значение выражений, сравни их и поставь в квадратики между ними знак $>$, $<$, $=$

5 $13-9$

$4+7$ 11

9 $18-9$

$6+8$ 15

Задание 10. На одной яблоне покраснело 9 яблок, а на другой на 5 яблок больше. Сколько яблок покраснело на второй яблоне? Реши задачу.

Ответ: _____

Задание 11. Если бы в семье еще были бы бабушка и папа, то, на сколько частей разделили бы яблоко? Запиши цифрой.

На частей.

Задание 12. Выбери правильные ответы и отметь его значком ✓.

Яблоки по цвету бывают: жёлтые , фиолетовые зелёные

Задание 13. Как называется дерево, на котором вырастают яблоки? _____

Задание 14. Дедушка Гриша, Нина, Мишенька и мама смотрели по телевизору торжественное открытие олимпиады. Помоги им узнать нашу команду.



Задание 15. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

НАПИШИ СВОЁ
СЛОВО



РАСТЕНИЯ

ЖИВОТНЫЕ



НАПИШИ СВОЁ
СЛОВО

Дополнительные задания

Задания 16 - 23 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить их не меньше трех заданий

Задание 16. Нарисуй, как умеешь, схему слова **яблоко** _____

Задание 17. Напиши какими знаками может заканчиваться предложение

Задание 18. Найди закономерность. Продолжи ряд. 10,12,15,17,

Задание 19. Вычисли и расставь числа в порядке уменьшения, затем запиши слово:

$9 + 9 = \mathbf{Я}$

$8 + 5 = \mathbf{Б}$

$6 + 3 = \mathbf{К}$

$12 - 4 = \mathbf{И}$

$17 - 7 = \mathbf{О}$

$4 + 7 = \mathbf{Л}$

Задание 20. Как ты понимаешь слово ПОРАДОВАТЬ?

Задание 21. Как бы ты поступил на месте Нины?

Задание 22. Какие явления природы можно наблюдать осенью? Отметь ответ V .

Распускание листьев на деревьях и кустарниках.

Похолодание.

Листопад.

Цветение яблонь.

Первые заморозки

Отлёт перелётных птиц.

Изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.

Задание 23. Мама с Ниной и Мишенькой живут в столице нашей родины. Запиши название нашей родины и её столицы.

Мама с Ниной и Мишенькой живут в _____, столица город _____.

Во входную диагностическую работу входит 23 задания (задания 1-15 являются обязательными и относятся к базовому уровню, задания 16-23 – дополнительные, относятся к повышенному уровню сложности). Проверяемые умения представлены в таблице:

№ задания	Проверяемые умения	Предметная область	Максимальный балл
1	Скорость чтения про себя	Чтение	4
2	Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки	Русский язык	2
3	Правописание имен собственных	Русский язык	3
4	Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове.	Русский язык	3
4	Умение производить звукобуквенный анализ слов	Русский язык	3
5	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Чтение	2
6	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	Чтение	3
7	Знание последовательности чисел в пределах 20	Математика	2
8	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	Математика	3
9	Умение находить значение выражения, сравнивать	Математика	3
10	Умение решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Математика	2
11	Умение делить целое на части	Математика	2
12	Умение соотносить предмет и цвет	Окружающий мир	2
13	Умение классифицировать культурные растения по определённым признакам	Окружающий мир	2
14	Умение узнавать (по рисункам, фотографиям) или выбирать из предложенного набора государственную символику Российской Федерации	Окружающий мир	4
15	Умение приводить примеры к предложенной классификации	Окружающий мир	3
16	Умение производить звукобуквенный анализ слов графически	Русский язык	3
17	Умение оформить в письменной речи конец предложения	Русский язык	2
18	Умение установить закономерность в числовом ряду	Математика	3
19	Умение складывать и вычитать в пределах 20	Математика	2
19	Умение расставлять числа в порядке уменьшения (увеличения)	Математика	2
20	Умение объяснить значение слова	Русский язык	2

21	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Чтение	3
22	Умение приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений	Окружающий мир	2
23	Умение соотносить географическое название с ее страной	Окружающий мир	1

Уровень сформированности **предметных** умений вычисляется по совокупности суммы баллов:

- ниже базового – сумма баллов за задания №1-15 – от 0 до 21 балла;
- базовый уровень – сумма баллов за задания №1-15 – от 22 до 43 б.;
- повышенный уровень – сумма баллов за задания № 16-20 от 14 до 20 б.

Разработанный инструментарий входной комплексной работы позволяет выявить уровень сформированности регулятивных (РУУД) и познавательных (ПУУД) универсальных учебных действий:

№	Проверяемые умения	№ задания в работе, диагностирующего сформированность УУД
РУУД1	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	2, 19
РУУД2	Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	11
ПУУД1	Поиск и выделение необходимой информации	2, 13, 6
ПУУД2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	20, 21
ПУУД3	Знаково-символическое моделирование	15, 16, 17
ПУУД4	Структурирование знаний	15
ПУУД5	Выбор оснований для сравнения, классификации	13, 15, 22
ПУУД6	Анализ объектов с целью выделения признаков	4, 15
ПУУД7	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста	3, 5, 6
ПУУД8	Построение логической цепи рассуждений	10, 18
ПУУД9	Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	9, 19

Уровень сформированности **УУД** вычисляется по совокупности суммы баллов:

- низкий – сумма баллов – от 0 до 34 баллов;
- средний уровень – сумма баллов – от 35 до 40 б.;
- высокий уровень – сумма баллов – от 41 до 46 б.

Общие данные по

_____ учреждение

Всего учащихся во 2-м классе _____ чел.

Приняли участие в диагностике _____ чел.

Уровень сформированности предметных умений

Уровень	1	
	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Повышенный		
Базовый		
Ниже базового уровня		

Уровень сформированности универсальных учебных действий

УУД \ Уровень	1					
	Высокий		Средний		Низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
РУУД						
ПУУД						

Результативность выполнения заданий

№ задания	Проверяемые умения	Предметная область	Максимальный балл	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Доля учащихся, набравших максимальный балл
1	Скорость чтения про себя	Чтение			
2	Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки	Русский язык			
3	Правописание имен собственных	Русский язык			
4	Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове.	Русский язык			
4	Умение производить звукобуквенный анализ слов	Русский язык			
5	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Чтение			
6	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	Чтение			
7	Знание последовательности чисел в пределах 20	Математика			
8	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	Математика			
9	Умение находить значение выражения, сравнивать	Математика			
10	Умение решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Математика			
11	Умение делить целое на части	Математика			

12	Умение соотносить предмет и цвет	Окружающий мир			
13	Умение классифицировать культурные растения по определённым признакам	Окружающий мир			
14	Умение узнавать (по рисункам, фотографиям) или выбирать из предложенного набора государственную символику Российской Федерации	Окружающий мир			
15	Умение приводить примеры к предложенной классификации	Окружающий мир			
16	Умение производить звукобуквенный анализ слов графически	Русский язык			
17	Умение оформить в письменной речи конец предложения	Русский язык			
18	Умение установить закономерность в числовом ряду	Математика			
19	Умение складывать и вычитать в пределах 20	Математика			
19	Умение расставлять числа в порядке уменьшения (увеличения)	Математика			
20	Умение объяснить значение слова	Русский язык			
21	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Чтение			
22	Умение приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений	Окружающий мир			
23	Умение соотносить географическое название с ее страной	Окружающий мир			

