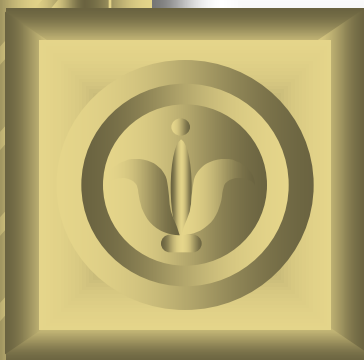


Эмоциональное развитие детей.



Воспитатель
структурного подразделения
ГБОУ ООШ с. Заборовка

Исаева И.Ю.

Эмоции являются первым проявлением психики в онтогенезе, основой психосоматического здоровья, фундаментом мотивации и творческой активности. С помощью эмоций и чувств ребенок сигнализирует взрослым о своем самочувствии, желаниях, нуждах.





**К классу эмоций относятся
настроения, чувства,
аффекты, страсти и стрессы.**

Развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития, хотя эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущения, восприятие, воображение, память и мышление.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других.

**Современные дети стали все
чаще
испытывать так называемую
эмоциональную усталость.**





Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем психического состояния, благополучия, возможных перспектив развития, а так же его здоровья.





Ошибки семейного воспитания, эмоциональные перегрузки с раннего возраста блокируют у ребенка эмоциональное самовыражение, что приводит к возникновению неврозов, фобий, дезадаптивных форм поведения.



**Эмоции выполняют
регулирующую и
охранную функции.**

Эмоции являются источником радости и сострадания, а жизнь без эмоций, как положительных, так и отрицательных, пресна и бесцветна.





**Чувства дошкольника непроизвольны.
Они быстро вспыхивают, ярко
выражаются и быстро гаснут.
Бурное веселье нередко сменяется
слезами.**



**Настроение ребенка во многом
зависит от взаимоотношений
с взрослыми и сверстниками.**



- **Если взрослые внимательны к ребенку, уважают его как личность, то он испытывает эмоциональное благополучие. Проявляются и закрепляются положительные качества ребенка, доброжелательное отношение к другим людям.**
- **Если взрослые приносят ребенку огорчения, то он остро переживает чувство неудовлетворения, перенося, в свою очередь, на окружающих его людей, свои игрушки негативное отношение.**

- Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации (изменение режима, уклада жизни ребенка) может привести к появлению аффективных реакций, а также страха. Неудовлетворение (подавление) новых потребностей у ребенка в кризисный период может вызвать состояние фрустрации. Фрустрация проявляется как агрессия (гнев, ярость, стремление напасть на противника) или депрессия (пассивное состояние).
- Когда ребенок начинает рисовать себя в трудных ситуациях или просто рисует страшные сны, это сигнал о неблагоприятном эмоциональном состоянии.

Развитие эмоций и чувств у дошкольников зависит от ряда условий.

- **Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребенка со сверстниками.**
- **При специально организованной деятельности (например, музыкальные занятия) дети учатся испытывать определенные чувства, связанные с восприятием (например, музыки).**
- **Эмоции и чувства очень интенсивно развиваются в соответствующем возрасту дошкольников виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями.**
- **В процессе выполнения совместных трудовых дел (уборка комнаты) развивается эмоциональное единство семьи.**

**Следует постоянно обращать
особое внимание на состояние
детей, их настроение.**





Спасибо за внимание!