

Отчет о результатах самообследования  
общеобразовательной организации  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы с.Заборовка  
муниципального района Сызранский Самарской области

---

(наименование образовательной организации)

за 2016-2017 учебный год

---

(отчетный период)

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Аналитическая часть

1. Общие сведения.....
  2. Структура образовательного учреждения и система управления.....
  3. Содержание и качество подготовки учащихся.....
  4. Внутришкольная система оценки качества.....
  5. Воспитательная система образовательной организации.....
  6. Участие обучающихся школы в конкурсах различных направленностей и разных уровнях в 2016-2017 уч.году.....
  7. Кадровое обеспечение.....
  8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....
  9. Материально-техническая база.....
  10. Социальная активность и внешние связи.....
  11. Общие выводы. Перспективы и планы развития.....
  12. Структурное подразделение «детский сад» ГБОУ ООШ с. Заборовка. Общие сведения.
  13. Содержание и качество подготовки воспитанников.....
  14. Востребованность выпускников.....
  15. Организация учебного процесса.....
  16. Кадровый состав.....
  17. Учебно-методическое обеспечение.....
  18. Материально-техническая база.....
  19. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....
- II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации .....
- III. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....

## I. Аналитическая часть

### **Общие сведения.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области

Место нахождения Учреждения: 446070, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с. Заборовка, ул. Кооперативная, д. 2а.

Место ведения образовательной деятельности и (фактический адрес, включая адрес структурного подразделения):

446070, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с. Заборовка, ул. Кооперативная, д. 2а

446070, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с. Заборовка, ул. Октябрьская, д. 64.

Телефон-факс: 8(8464)930149

Электронная почта: [lwk\\_zaborovka@mail.ru](mailto:lwk_zaborovka@mail.ru)

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 5957 от «09» сентября 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации: № 298-15 от «26» октября 2015 года, действительна по 25.05.2024 г.

Адрес официального сайта образовательного учреждения

<http://zab-school.minobr63.ru/>

### **Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения,

строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет, назначенный учредителем, директор школы **Кулагина Людмила Викторовна**.

Органами самоуправления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся, общешкольный и классные родительские комитеты. В управление школой включен орган ученического самоуправления: ученический совет.

В школе действуют методические объединения – коллективные общественно-профессиональные органы, объединяющие на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, приказами, идеями.

В Учреждении приведены в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.

Разработано Положение о материальном стимулировании, внесены изменения в локальные акты регламентирующие установление заработной платы работников ГБОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### **Содержание и качество подготовки учащихся**

**Цель образования в школе** - формирование образовательной среды, обеспечивающей формирование личности, способной адаптироваться к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных программ.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области и Западного управления образования.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования. Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план учреждения разработан в соответствии с:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 3.07.2016 г.);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015 г.);
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ред. от 31.12.2015 г.);
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (ред. 17.07.2015);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 30.05.2012г. № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ -670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо МОиН СО от 19.08.2015г. №МО-16-09-01/788-ту «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре»);
- порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.09.2013 г №1047( ред. от 26.01.2016 г.; в соответствии с протоколом заседания Научно-методического совета по учебникам МОиН РФ от 29.12.2015 г № НТ-51/08п;

- приказ Минобрнауки от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 31.03.2014 г №253;
- Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования от 01.07.2015 №420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ с. Заборовка
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заборовка

Учебный план учреждения содержит перечень обязательных учебных предметов, обеспечивающих государственный образовательный стандарт на всех ступенях обучения. Учебный план для умственно отсталых детей включает образовательные предметы, содержание которых адаптировано возможностям учащихся данной категории.

Выбор программ на ступенях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно-методических комплексов. В образовательном учреждении соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам учебного плана.

Рабочие программы по предметам составлены на основе примерных программ по предметам, рекомендованных Министерством образования РФ, образовательных стандартов по предметам и авторских программ. Обязательный минимум содержания основных

образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2016-2017 уч. году на начало года в школе обучалось 124 учащихся, на конец года – 120 учащихся. Образовательные программы осваивались в очной форме. Средняя наполняемость классов составила 14 человек.

Уровень образования	Количество классов	Число учащихся
Начальное общее	4	60
Основное общее	5	60

В учреждении созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, организовано педагогическое сопровождение обучающихся, ежегодно учащиеся школы проходят обследование в ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г. о. Сызрань, с целью создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, школа приняла участие в Федеральной программе «Доступная среда на 2011-2015 год».

На конец 2016-2017 учебного года в учреждении обучалось 16 учащихся с ОВЗ (13% всех учеников школы). Обучение данной категории учащихся ведется по адаптированным образовательным программам. Для 2 учащихся, имеющих нозологии, наличие которых согласно утвержденному приказом министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436н Перечню заболеваний дают право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, по заявлению родителей и на основании справок ВК лечебного учреждения было организовано индивидуальное обучение на дому.

<i>Форма обучения</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество учащихся</i>
Интегрированная	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	4
	адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	10
Индивидуальное	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	1
	адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	1

С 2016-2017 уч.года школа завершила переход на новые федеральные стандарты.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Существующая в школе система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах организована внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность строится с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, возможностей образовательного учреждения и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ГБОУ ООШ с.Заборовка. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по следующим направлениям развития личности:

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Название объединения</b>
1	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Если хочешь быть здоров»
		Динамическая пауза
		«Ритмика»
		ОФП
2	Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»
		«Занимательная биология»
		Химия вокруг нас
3	Общекультурное	Инфознайка
		Полиглот
		«Дизайн вокруг нас»
4,5	Духовно-нравственное Социальное	«Мир в котором я живу»
		«Школа наш дом»

В 2016-2017 уч.году внеурочной деятельностью было охвачено 120 учащихся (100 % учеников школы). Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы организации внеурочной деятельности для учащихся: экскурсии, проектная деятельность, соревнования, конкурсы, игры и т.д. Внеурочная деятельность тесно



связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

В школе работали объединения дополнительного образования художественно-эстетического направления: «Студия свит дизайн», «Палитра красок».

Учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово структурным подразделением, реализующим общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ), домом культуры и библиотекой с. Заборовка, районным музеем Сызранского района.

На базе школы работают объединения, реализующие программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

<i><b>Направление</b></i>	<i><b>Название объединения</b></i>
Физкультурно-спортивное	«Азимут»
	«Лыжные гонки»
	«Футбол»
Туристско-краеведческое	«Моя малая родина»»
Эколого-биологическое	«Эколидер»
Художественно-эстетическое	«Танцы»
	«Студия свитдизайна»
	«Палитра детства»
Естественно-научное	«Занимательная математика»

***Число обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования:***

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования	96 чел (77%)	109чел. (88%)

Число учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования, по сравнению с 2015-2016 уч.годом увеличилось на 11%. Все обучающиеся с ОВЗ заняты в работе различных объединений. Одно из важнейших направлений образовательной деятельности школы является физкультурно-оздоровительное. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления, основными задачами которых, является – повышение двигательной активности учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.

В рамках сетевого взаимодействия школой заключены договора со структурными подразделениями, реализующими общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ), ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово м.р. Сызранский Самарской области. На базе школы работают спортивные секции.

Занятость во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности на базе школы:

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Занятость внеурочной деятельностью спортивного - оздоровительного направления	109 чел (87%)	120чел (100%)
Занятость в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	50 чел (40%)	60чел (50%)

Число учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности постоянно увеличивается. В 2016-2017 уч.году все учащиеся, в том числе обучающиеся с ОВЗ, заняты внеурочной деятельностью спортивного - оздоровительного направления.

#### **Качество подготовки обучающихся**

##### *Итоги успеваемости за два последние года*

<b>Параметры статистика</b>	<b>2015-2016 уч.год</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>
1. Количество учеников	126 чел	120 чел
2. Количество оставленных на 2-й год	1	0
3.Количество уч-ся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации во 2-8 классах	17	26
4.Количество уч-ся , успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации во 2-8 классах	26	26
5. Количество уч-ся, закончивших год на «5», 2-9 классы	19	27
6. Количество уч-ся, закончивших год на «4-5», 2-9 классы	30	28
7. Качество обучения	46,6%	50 %
8. Количество уч-ся, переведенных в следующий класс условно	0	0
9. Количество выпускников 9 класса	16	11
10. Получили аттестат об окончании основного общего образования особого образца (с отличием)	2	1
11. Оставлены на 2-й год в 9-х классах	1	0

Анализируя итоги 2016-2017 уч.года можно отметить положительные результаты:

- повысилось по сравнению с 2015-2016 уч.годом качество обучения на 3,4%,
- по итогам промежуточной аттестации все учащиеся 1-8 классов по решению педагогического совета переведены в следующий класс,
- выпускница 9 класса (9 % от всех выпускников ), претендовавшая на аттестат с отличием, успешно сдала экзамены и получила аттестат об окончании основного общего образования особого образца.

#### Качественные показатели по параллелям

Параметры в %	2 кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8 кл	9кл
Качество знаний	67	72	55	33	53	13	43	27
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100

#### Сравнительные показатели уровня обученности и качества знаний во 2-4 классах

Класс	Учитель	Уровень обученности		Качество знаний	
		2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
2	Дедкова Е.В.	100%	100%	Качественная оценка	67%
3	Алимова Е.С.	100%	100%	69%	72%
4	Бейбулатова Е.В.	100%	100%	45%	55%
	<b>ИТОГО</b>		<b>100%</b>	<b>59%</b>	<b>66%</b>

В 2016-2017 уч.году 1-4 классах на начало года обучалось 60 чел, на конец года -60 чел.

- уровень обученности учащихся 2-4 классов составил **100%**;
- качество знаний – **66%**.

Показатели уровня обученности и качества знаний во 2-4 классах стабильные.

#### Показатели уровня обученности и качества знаний в 5-9 классах

Всего учащихся конец 2015-2016 уч.года	2015-2016 уч.год			Класс 2016-2017 уч.год	Всего учащихся конец 2016-2017 уч.год	2016-2017 уч.год		
	Закончили учебный год на «4» и «5»	Закончили учебный год на «5»	Качество знаний (%)			Закончили учебный год на «4» и «5»	Закончили учебный год на «5»	Качество знаний (%)
12	5	2	58%	<b>5</b>	12	2	2	33%
15	5	4	60%	<b>6</b>	15	2	6	53%
9	1	1	22%	<b>7</b>	8	1		13%

15	5	2	47%	<b>8</b>	14	4	2	43%
11	2		18%	<b>9</b>	11	2	1	27%
<b>62</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>44%</b>	<b>Итого</b>	<b>60 чел</b>	<b>11 чел</b>	<b>11 чел</b>	<b>37%</b>

На начало 2016-2017 учебного года в 5-9 классах обучалось 64 чел.

На конец 2016 – 2017 учебного года в 5-9 классах обучалось 60.

- уровень обученности учащихся 5-9 классов составил **100%**;
- качество знаний – **37%**.

По сравнению с 2015-2016 уч.годом значительно (на 25%) снизилось качество знаний в 5 классе. Одной из причин этого является выбытие из школы в связи с переменой места жительства двух учеников 5 класса (17%), закончивших 4 класс на «4» и «5».

Низкое качество знаний наблюдается в 7 классе, где 2 ученика (38% семиклассников) обучаются по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, 1 ученик (13%) – по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

Таким образом, 100% обучающихся 5-9 классов освоили образовательные стандарты. Наиболее высокий показатель качества обучения в 6 классе (53%).

Для повышения качества обучения педагоги школы использовали все возможности по взаимодействию школы и семьи, технологии личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения.

Для повышения качества обучения педагоги использовали технологии личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения. Тем не менее вопрос качества знаний продолжает оставаться актуальным в 5-9 классах. В 2017-2018 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, максимально использовать ресурсы взаимодействия школы и семьи с целью повышения учебной мотивации школьников.

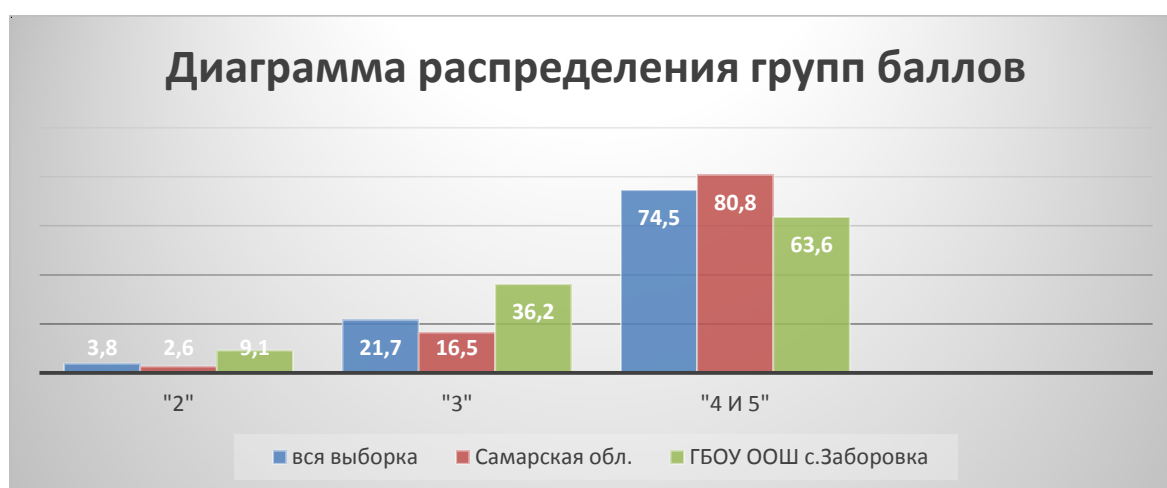
В апреле 2016-2017 учебного года все обучающиеся 4-ого класса нашей школы приняли участие во Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты проверочных работ были использованы для построения коррекционной работы с учащимися.

**Статистика по отметкам**

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3,8	21,7	45,7	28,8
Самарская обл.	28167	2,6	16,5	44,6	36,2
ГБОУ ООШ с.Заборовка	11	9,1	27,3	54,5	9,1

На диаграмме отражено распределение групп баллов, набранных школьниками ОО в сравнении с Самарской областью и со всей выборкой.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 90,9% учащихся 4 класса справились с предложенной работой, из них 63,6% учащихся показали хорошие и отличные результаты, что на 10,9% ниже, чем в среднем по России, на 17,2% ниже, чем в среднем по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся сформированы умения писать тексты под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила. 91% четвероклассников находят главные и второстепенные члены предложения, выделяют предикативную (грамматическую) основу предложения. Большая часть учеников распознает принадлежность слов к определенной части речи по их грамматическим признакам. Фонетический разбор слов не вызывает затруднений у 91% учащихся. 64 % школьников находят в тексте предложения с однородными членами, выполняют их синтаксический анализ.

Умение кратко излагать материал, выстраивать логику и последовательность изложения содержания текста путем составления простого плана, адекватно используя соотношение частей текста, развито у 67% учеников. Однако, только 45%

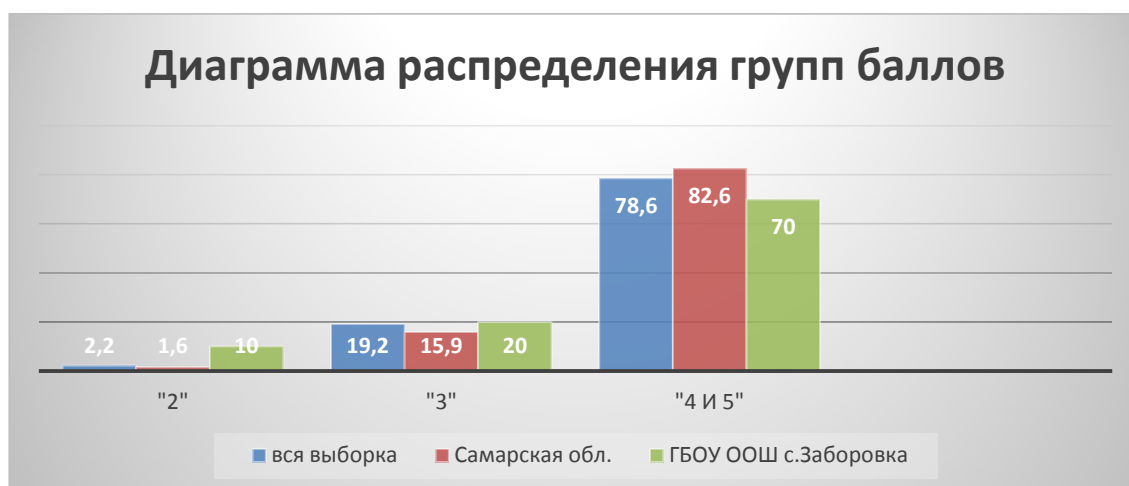
четвероклассников демонстрируют умение проводить лексический анализ многозначного слова в контексте и, следовательно, могут адекватно понимать письменную речь других людей, соотносить языковое явление со значением, получаемым в тексте, 32% учащихся 4 класса умеют распознавать тему и главную мысль текста.

Умеют распознавать в предложении имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении 91%, 73% и 82% учеников. Алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных и имен прилагательных владеют 68 % и 55% обучающихся соответственно.

### Результаты ВПР по математике

#### **Статистика по отметкам**

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2,2	19,2	31,9	46,7
Самарская обл.	28490	1,6	15,9	31,7	50,9
ГБОУ ООШ с.Заборовка	10	10	20	70	0



Полученные результаты свидетельствуют о том, что с проверочной работой по математике справились 90% учащихся 4 класса, причем на «хорошо» и «отлично» выполнили работу 70% четвероклассников (ниже, чем в среднем по России, на 8,6% и на 12,6% ниже, чем по Самарской области).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все учащиеся (90%) выполняют письменные арифметические действия с использованием изученных

алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Задачи, связанные с расчетом стоимости товара, успешно решают 80% школьников. Знание правил вычисления значения числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без них), демонстрируют 70 % четвероклассников. Однако, лишь 40% учеников сравнивают величины по их числовым значениям, переводят одни единицы времени в другие, решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Большинство школьников извлекают необходимые данные, сравнивают и обобщают информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц. 100% обучающихся анализируют чертеж, используя для выполнения задания все особенности фигуры, вычисляют периметр и площадь плоской фигуры (прямоугольника), изображенной на рисунке, 80% четвероклассников выполняют построение геометрических фигур с заданными измерениями. Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости не вызывает затруднений у 40% учащихся.

Следует также отметить, что большая часть обучающихся не может выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

### Результаты ВПР по окружающему миру

#### Статистика по отметкам

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0,9	24,2	53,2	21,7
Самарская обл.	28350	0,65	21,4	55,3	22,6
ГБОУ ООШ с.Заборовка	11	0	54,5	45,5	0



Полученные результаты свидетельствуют о том, что все учащиеся 4 класса справились с предложенной работой, из них 45,5% учащихся показали хорошие и отличные результаты, что на 29,4% ниже, чем в среднем по России, на 32,4 % ниже, чем в среднем по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большинство учащихся 4 класса владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности, демонстрируют умение использовать знаково-символические средства для решения задач, анализировать изображения, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

100% четвероклассников понимают необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на описание эксперимента, а также задания описательного характера, ориентированные на личные наблюдения в жизни, в быту. Следует отметить, что четвероклассники не смогли самостоятельно сделать выводы по результатам эксперимента, создавать и преобразовывать модели и схемы лабораторных наблюдений для решения практических задач.

Всего 23% обучающихся излагают свое мнение и аргументируют точку зрения, опираясь на понимание неразрывной связи с разными социальными группами. У большинства учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, основы гражданской идентичности, этнической принадлежности.

Однако 85% четвероклассников не могут назвать известных земляков, перечислить товары, производимые в регионе, описать растения, произрастающие в регионе и используемые людьми.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы вёл целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В 2016-2017 учебном году в 9-ом классе обучалось 11 человек, решением педагогического совета все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Для выпускника, обучавшегося по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, по его желанию количество сдаваемых экзаменов было сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ГВЭ.



Учащийся, сдававший экзамены в форме ГВЭ, успешно прошел государственную итоговую аттестацию.

Основной государственный экзамен в 2016 году сдавали 10 выпускников 9-го класса.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во выпускников 9-х классов, сдававших данный предмет в форме ОГЭ	Полученные результаты экзаменов по 5-ти балльной шкале				Средний балл по 5-балльной шкале по результатам ГИА
			5	4	3	2	
Математика	Печникова Т.В.	10	1	8	1	0	4
Русский язык	Семенова Е.М.	10	3	5	2	0	4,1
Обществознание	Салеева Э.Д.	5	0	2	3	0	3,4
Биология	Салеева Э.Д.	7	0	6	1	0	3,9
Химия	Носкова Е.В.	5	0	3	2	0	3,6
Физика	Печникова Т.В.	2	0	1	1	0	3,5
Информатика	Кулагина Л.В.	1	0	1	0	0	4



Большинство выпускников для прохождения ГИА выбрали биологию, обществознание и химию.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за два последних года.

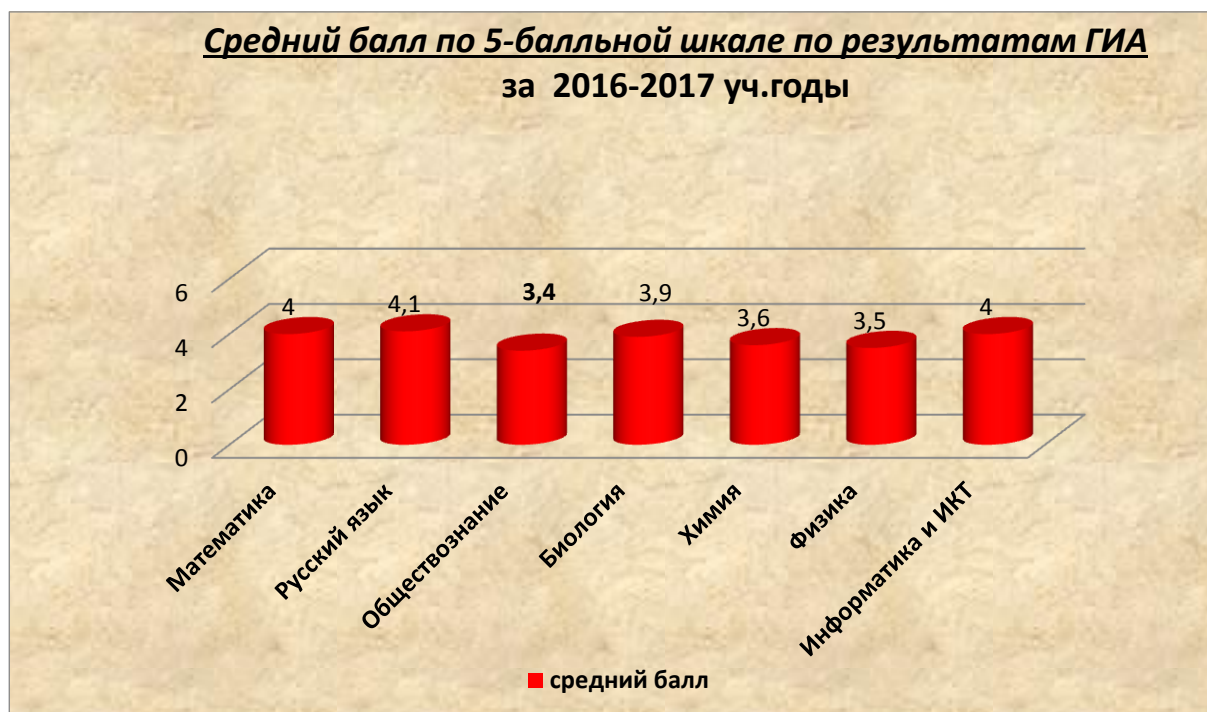
Учебный год	Русский язык			Математика		
	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл по 5-балльной шкале по результатам ГИА	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл по 5-балльной шкале по результатам ГИА
2015-2016	100%	92%	4,4	100%	92%	4,1
2016-2017	100%	80%	4,1	100%	90%	4



В 2016-2017 уч. году все учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по обязательным экзаменам. Результаты по русскому языку и математике стабильные.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору учащихся.

Все учащиеся, выбравшие обществознание, биологию, химию, физику и информатику для прохождения итоговой аттестации успешно сдали экзамены.



По результатам государственной итоговой аттестации качество знаний, умений и навыков выпускников 9 класса соответствует требованиям ФГОС, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в обществе, продолжить обучение в средних специальных учебных заведениях.

## **Востребованность выпускников**

Качество подготовки выпускников отражается в их профессиональном самоопределении.

<b><i>Параметры статистики.</i></b>	<b><i>2015-2016 уч.год</i></b>	<b><i>2016-2017 уч. год</i></b>
Кол-во выпускников 9 класса	15	11
Продолжили обучение в 10 классе	4	2
Поступили в учреждения СПО	8	5
Поступили в учреждения НПО	3	4

Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами.

У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования. 18% выпускников продолжают обучение в 10 классе школах г. Сызрани и Сызранского района. 45% - в образовательных учреждениях среднего специального образования, в том числе социально-педагогического, медико-гуманитарного, технического профиля. 36% - в учреждениях НПО.

Результаты распределения выпускников свидетельствуют о сформированности у них умения осуществлять осознанный и ответственный выбор образовательной траектории.

## **Внутришкольная система оценки качества**

Внутришкольная система оценки качества образования осуществляется по направлениям:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется на основе внутришкольного контроля и мониторинга. Результаты контроля рассматриваются на административных совещаниях, педагогически советах.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня подготовки обучающихся. Результаты мониторинговых работ анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, определялись направления коррекционной работы. Учителями проводилась коррекционная работа с учащимися как на уроках, так и внеурочное время.

По итогам года в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся» был проведен итоговый контроль знаний учащихся во 2-8 классах.

*Результаты промежуточной аттестации по русскому языку*

**Всего учащихся 2-8 классов -81 человек/8 чел.\***

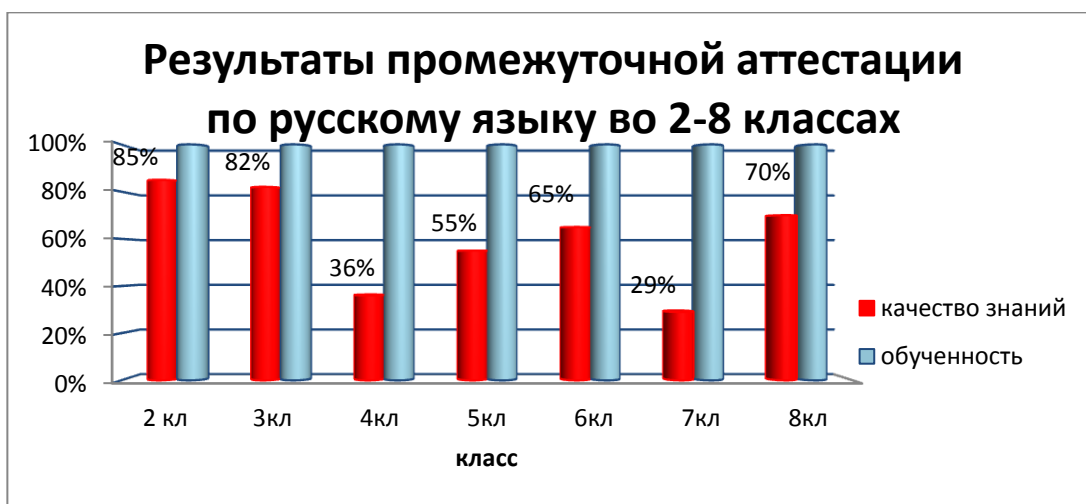
**Приняли участие в промежуточной аттестации по русскому языку– 81 чел./**

**8 чел.\***

\*Указано количество учащихся, обучающихся по основной образовательной программе и адаптированным программам для детей с задержкой психического развития/количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	Учитель	кол-во учащихся в классе	число учащихся выполнявших работу	результаты				качество	обученность учащихся
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Дедкова Е.В.	20/1	20/1	8 (40%)	9(45%)	3(15%) 1(100%)	0	85%	100%
3	Алимова Е.С.	17/1	17/1	8(47%)	6(35%)	3(18%)/ 1(100%)	0	82%	100%
4	Бейбулатова Е.В.	11	11	2(18%)	2(18%)	7(64%)	0	36%	100%
5	Семенова Е.М.	9/3	9/3	2 (22%)	3(33%)	4(44%)/ 3(100%)	0	55%	100%
6	Семенова Е.М.	14/1	14/1	5(36%)	4(29%)	5(36%)/ 1(100%)	0	65%	100%
7	Семенова Е.М.	7/1	7/1	0 (0%)	2 (29%)	5(71%)/ 1(100%)	0	29%	100%
8	Семенова Е.М.	10/4	10/4	2(20%)	5(50%)	3(30%) 4(100%)	0	70%	100%
<b>Всего</b>		<b>88/11</b>	<b>88/11</b>	<b>27 (31%)</b>	<b>31(35%)</b>	<b>30(34%) 11 (100%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>66%</b>	<b>100%</b>



По итогам промежуточной аттестации знания 100% учащихся 2-8 классов по русскому языку соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Качество знаний составляет 66%. Высокое качество знаний у учащихся 2 класса (уч. Дедкова Е.В.), 3 (уч. Алимова Е.С.), 8 класса (уч. Семенова Е.М.), низкое качество знаний наблюдается у учащихся 4 класса (уч.Бейбулатова Е.В.), 7 класса (уч.Семенова Е.М.).

Результаты промежуточной аттестации  
по математике во 2-6 классах и алгебре в 7-8 классах

**Приняли участие в промежуточной аттестации по математике и алгебре – 81 чел./8чел.\***

**Из них:**

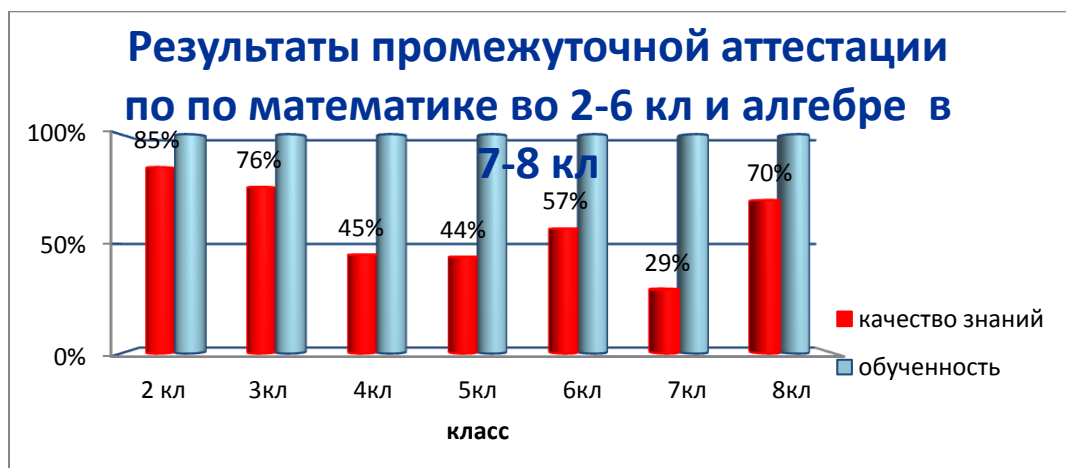
**по математике – 58 чел./8чел.\***

**по алгебре – 23 чел.**

\*Указано количество учащихся, обучающихся по основной образовательной программе и адаптированным программам для детей с задержкой психического развития/количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью.

Класс	учитель	кол-во учащихся в классе/	число учащихся выполнивших работу	результаты				качество	обученность учащихся
				«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>Математика</b>									
2	Дедкова Е.В.	20/1	20/1	7 (35%)	10 (50%)	3 (15%)/ 1(100%)	0	85%	100%
3	Алимова Е.С.	17/1	17/1	8 (47%)	5(29%)	4 (24%)	0	76%	100%

4	Бейбулатова Е.В.	11	11	3 (27%)	2(18%)	6(55%)/	0	45%	100%
5	Терехина И.А.	9/3	9/3	0( 0%)	4(44%)	5(56%)/ 3(100%)	0	44%	100%
6	Терехина И.А.	14/1	14/1	3(21%)	5(36%)	6(43%) / 1(100%)	0	57%	100%
	<b>Всего</b>	<b>71/6</b>	<b>71/6</b>	<b>21(36%)</b>	<b>15 (26%)</b>	<b>22(38%)/ 5(100%)</b>	<b>0</b>	<b>62%</b>	<b>100%</b>
<b>Алгебра</b>									
7	Терехина И. А.	7/1	7/1	0(0%)	2(29%)	5(71%) 1(100%)	0	29%	100%
8	Терехина И. А.	10/4	10/4	4(40%)	3(30%)	3 (30%) 4(100%)	0	70%	100%
	<b>Всего</b>	<b>17/5</b>	<b>17/5</b>	<b>4(24%)</b>	<b>5(29%)</b>	<b>8(47%)/ 5(100%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>53%</b>	<b>100%</b>



### Математика.

По итогам промежуточной аттестации знания 100% учащихся 2-6 классов по математике и 7-8 классов по алгебре соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Качество знаний составляет по математике 62%, по алгебре – 53%.

Лучшие результаты показали учащиеся 2, 3, 6 и 8 классов. Во 2 классе (уч. Дедкова Е.В.) на оптимальном и допустимом уровне выполнили работу 85% учащихся, в 3 классе (уч. Алимова Е.С.) – 76% учеников, в 6 классе (уч. Терехина И.А.) – 57% учеников, в 8 классе (уч.Терехина И.А.)-70%. Низкое качество знаний 29% - в 7 классе.

Все учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития и адаптированным программам для детей с умственной отсталостью, по результатам промежуточной аттестации данные учащиеся усвоили соответствующую программу обучения.

С целью создания социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса в школе систематически проводится изучение мнения родителей и учащихся о школе. Проблемы школьной комфортности систематически обсуждаются на родительских собраниях, заседаниях ученического самоуправления. По результатам социологического опроса 91% родителей считают, что образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка, 95% довольны условиями, созданными для детей в школе.

Ведется работа по созданию банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП.

### **Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательный процесс в учреждении направлен на формирование образовательной среды, обеспечивающей формирование личности, способной адаптироваться к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных программ. Исходя из этой проблемы и определялись основная цель и задачи воспитательной работы направленные на формирование заданной модели выпускника нашей школы.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

#### **Задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год:**

- Реализация модели воспитания эффективной личности – гражданина, патриота, профессионала.

- Создание условий для занятости 100% учащихся спортивно-оздоровительной деятельностью во внеурочное время.
- Развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы

**Вся работа ведется по следующим направлениям:**

1. Патриотическое воспитание.
2. Нравственно эстетическое.
3. Оздоровительно спортивные.
4. Трудовое и профориентационное.
5. Традиции школы.
6. Работа с детьми девиантного поведения.
7. Развитие школьного самоуправления.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует всестороннему развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Воспитательная работа в школе ведется по двум программам «Я познаю мир» для обучающихся начальной школы, «Школа – наш дом» для обучающихся среднего звена, а также по трем целевым программам: «Я гражданин», «Одарённые дети", «Здоровье». Каждая программа направлена на две возрастные категории детей: «младший школьник» (7-11 лет), «подросток» (11-14).

Работа каждого педагога школы направлена на поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка. Эффективным средством организации свободного творческого взаимодействия ученика с учителем, коллективом и обществом является ученическое самоуправление. Именно здесь создаются максимально благоприятные условия для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Большое внимание уделяется развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

В начале учебного года проводятся выборы членов Совета обучающихся. На основе выборов формируется и актив Совета, разрабатывается план работы Совета обучающихся



на учебный год. Общественно значимыми делами Совета обучающихся является:

- активная помощь в организации и проведении школьных мероприятий;
- развитие волонтерской работы;
- концертная деятельность ко Дню учителя,  
Дню Матери, Дню пожилого человека, Международному Женскому дню 8 марта;
- участие в организации и проведении школьных праздников первого и последнего звонка, тематических вечеров.

В ходе подготовке вышеперечисленных мероприятий, обучающиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учатся жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. На общешкольных линейках подводятся итоги деятельности классных коллективов, творческих объединений, отдельных обучающихся, им вручаются грамоты, дипломы и другие награды.

Систематизирующие формы организации воспитательного процесса играют важную роль в организации жизнедеятельности школьного коллектива. Активное участие в школьных делах принимали практически все классные коллективы.

Велась целенаправленная работа по развитию творческих способностей, раскрытию внутреннего потенциала учащихся через участие в районных и окружных конкурсах, предметных олимпиадах, Интернет-олимпиадах.

### **Участие обучающихся школы в конкурсах различных направленностей и разных уровней в 2016-2017 уч.году.**

Система урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленная на развитие личности участников образовательного процесса, а также инновационные педагогические технологии в организации деятельности учащихся с повышенной мотивацией к обучению способствует развитию познавательного интереса учащихся, формированию позитивного отношения к учебной деятельности. Учащиеся школы становятся участниками и призерами конкурсов различных уровней, олимпиад.

Под руководством педагогов учащиеся школы в 2016-2017 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсах различных направленностей и разных уровней:

#### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	7	0	7

2	Биология	9	3	6
3	География	14	5	9
4	Информатика	7	0	2
5	Искусство (мировая художественная культура)	3	0	2
6	История	13	2	3
7	Литература	16	4	7
8	Математика	25	5	6
9	Обществознание	21	3	7
10	Основы безопасности жизнедеятельности	7	1	3
11	Русский язык	15	4	7
12	Технология	28	0	0
13	Физика	5	2	1
14	Химия	5	0	0
15	Физическая культура	10	0	0

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 38 учащихся школы. Из общего числа участников школьного этапа олимпиады были определены 29 победителей и 60 призеров по 15 предметам, из них была сформирована команда из 7 человек для участия в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников. В Общероссийской олимпиаде «Олимпус» приняли участие 35 учащихся 4-9 классов, трое из них стали дипломантами олимпиады.

*Результаты участия обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.*

Ф.И.О. призера	Мероприятие (конкурс, олимпиада, соревнования и т.д.)	Результат (лауреат, занятое место)
Ольшевская Анна	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус», история-6 кл.	Лауреат, 9 место
Наумов Кирилл	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус», математика – 5 класс	Лауреат, 9 место
Бородин Кирилл	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус», физика -7 класс	Лауреат -6 место
Яньшина Анна	Международная интернет-олимпиада по математике для 3 класса	1 место
Шилова Вера	Международная интернет-олимпиада по математике для 5 класса	1 место
Кириллова Жанна	Международная интернет-олимпиада по математике для 6 класса	1 место
Зубок Ирина	Международный математический конкурс «Ребус»	Диплом II степени
Иванова Елизавета	Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике 1 класс.	I место
Капич Архип	Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике 1 класс	I место
Порфирьева Полина	Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике 1 класс	I место

Зубок Ирина	Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике 1 класс	II место
Абязова Елизавета	Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике 1 класс	II место
Вичканова Наталья	Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике 1 класс	II место
Панин Данила	Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике 1 класс	II место
Авдоян Алина	Всероссийской олимпиаде по литературе	1 место в регионе
Ольшевская Анна	Всероссийской олимпиаде по литературе	1 место в регионе
Бутина Валерия	Всероссийском конкурсе: Россия. Знаменитые поэты и писатели.	1 место в регионе
Ольшевская Анна	Всероссийском конкурсе: Россия. Знаменитые поэты и писатели.	II место в регионе

В окружном этапе областного конкурса агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей возрастной группе команда обучающихся школы заняла II место (октябрь 2016г.)

Команда учащихся 5-9 классов заняла I место в районном этапе региональных соревнований зимнего этапа военно-спортивной игры «Зарница», приняла участие в зональном этапе этих соревнований и заняла III место на станции «Смотр строя и песни» в зональных соревнованиях зимнего этапа военно-спортивной игры «Зарница».

В окружном (территориальном) туре регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в командном первенстве в творческом конкурсе «Вместе – за безопасность движения» команда нашей школы заняла I место.

В чемпионате муниципального района Сызранский по спортивному туризму команда обучающихся ОУ заняла I место.

*Информация о достижениях обучающихся ГБОУ ООШ с. Заборовка в 2016-2017*

Ф.И.О. призера	Мероприятие (конкурс, олимпиада, соревнования и т.д.)	Дата проведения мероприятия	Результат (лауреат, занятое место)
Шилова Вера	III всероссийский конкурс творческих работ «Краски осени»	ноябрь 2016г.	лауреат
Носкова Наталья	Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	Декабрь 2016г.	1 место
Павлихина Алина	Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	Декабрь 2016г.	1 место

Бородин Кирилл	Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	Декабрь 2016г.	3 место
Панин Никита	Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	Декабрь 2016г.	3 место
Васильев Иван	Всероссийский конкурс «Талантикус» блиц-олимпиада: «Правила знай - без травм отдыхай»	Январь 2017г.	1 место
Бородин Кирилл	Международный творческий конкурс «Зимние забавы»	Январь 2017г.	1 место
Носкова Наталья	Международный творческий конкурс «Зимние забавы»	Январь 2017г.	1 место
Шпартюк Андрей	Международный творческий конкурс «Зимние забавы»	Январь 2017г.	2 место
Ленков Валентин	Международный творческий конкурс «Зимние забавы»	Январь 2017г.	3 место
Павлихина Алина	Региональный этап Всероссийской акции «Зеленая планета»	Февраль 2017г.	лауреат
Бородин Кирилл	Региональный этап Всероссийской акции «Зеленая планета»	Февраль 2017г.	лауреат
Вагин Егор	Всероссийский конкурс «Патриот России»	Май 2017г.	II место
Буданова Ксения	Окружной этап областного конкурса творческих работ учащихся «Скажи терроризму нет» (средняя группа)	Май 2017г.	III место
Ярославцева Ангелина	Окружной этап IV областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении» в номинации эссе на тему «Труд должен быть безопасным»	Май 2017г.	III место

Анализируя результаты 2016-2017 учебного года, можно отметить, что задача, стоявшая перед педагогическим коллективом школы:

- Обеспечение полноценного образования, учитывающего способности и возможности учащегося, достижения образовательного стандарта 100% учащихся в целом по школе через использование инновационных технологий.

выполнена.

По итогам 2016-2017 уч. года освоили образовательный стандарт 100% учащихся, в том числе учащиеся с ОВЗ, численность которых составила 13% от всех обучающихся школы.

Задача:

- Сохранение качества обучения в целом по школе на уровне 46%.

выполнена.

По итогам 2016-2017 уч. качество обучения в целом по школе повысилось на 3,4% по сравнению с 2015-2016 уч. годом и составило 50%, что выше запланированного на 4 %.

Задача:

- Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Создание условий для занятости 100% учащихся с ОВЗ, спортивно-оздоровительной деятельностью во внеурочное время.

выполнена.

В 2016-2017 учебном году все обучающиеся школы (100%), в том числе обучающиеся с ОВЗ, были заняты в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

В 2017-2018 учебном году педагогам школы необходимо продолжить работу по формированию у учащихся базовых знаний, устойчивой мотивации к учению для предупреждения неуспеваемости, сохранению качества знаний учащихся на достигнутом уровне. Педагогическому коллективу школы необходимо использовать для этого все возможности по взаимодействию школы и семьи, повысить эффективность использования в учебно-воспитательном процессе технологии личностно-ориентированного обучения, системно – деятельностного подхода в обучении, информационных технологий.

### **Кадровое обеспечение.**

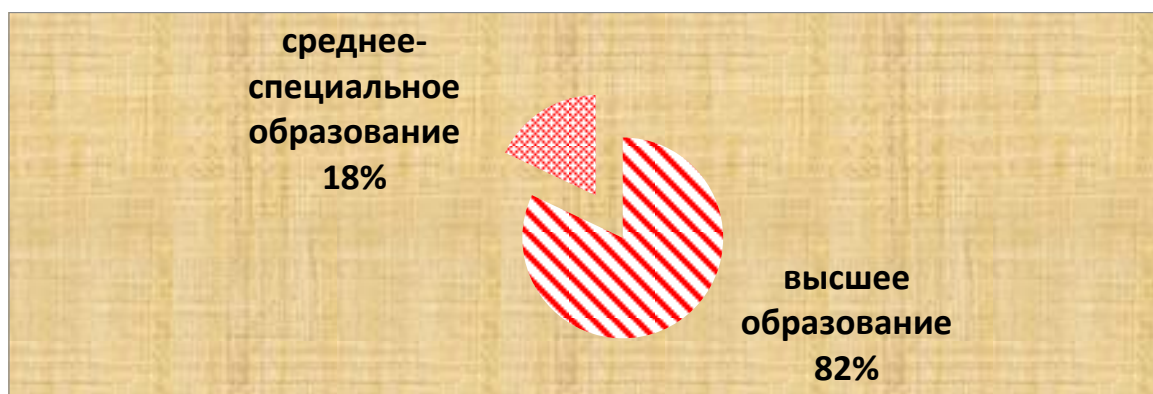
ГБОУ ООШ с. Заборовка полностью укомплектована кадрами, вакансий нет.

#### Уровень образования педагогических работников

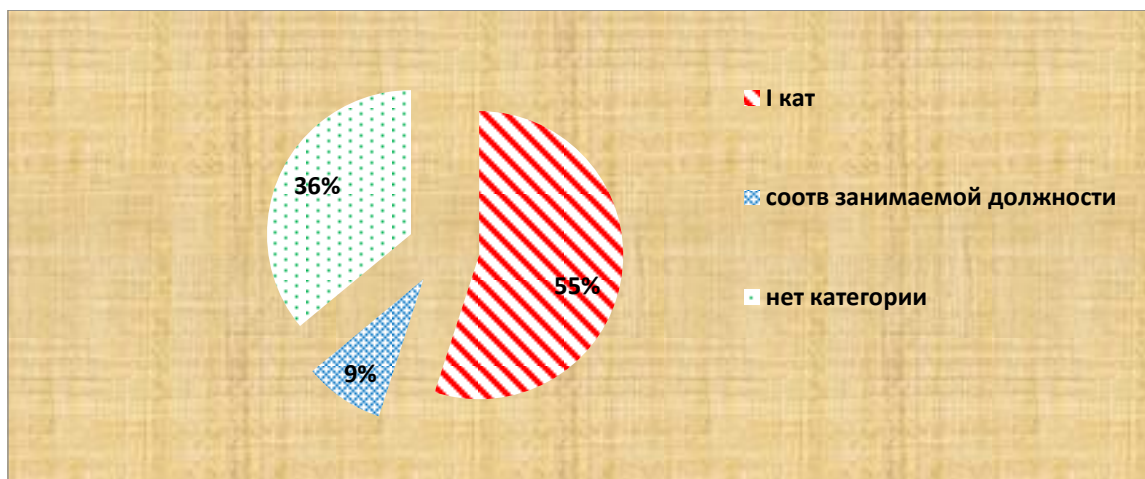
В школе работает 11 педагогических работников, из них:

- высшее образование имеют –9 человек, что составляет 82 %,
- среднее/специальное образование имеют – 2 человека, что составляет 18 %,
- с первой категорией -6 (55%),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности -1 (9%)

#### Диаграмма распределения педагогов по образованию:



### Диаграмма квалификационных категорий



Четыре педагога не проходили аттестацию, так как проработали в занимаемой должности в ГБОУ ООШ с. Заборовка менее двух лет.

В целом Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В своей образовательной и внеурочной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: информационные (использование на уроках цифровых образовательных ресурсов); технологии, направленные на личностно–ориентированное обучение, технологию проектного обучения, что способствует повышению качества образовательного процесса. Использование ОУ современных образовательных технологий в рамках деятельностного подхода позволяет оптимизировать образовательный процесс, формировать личность выпускника, конкурентоспособного на рынке образовательных услуг и рынке труда.

В 2016/2017 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Использование новых эффективных педагогических технологий в учебном процессе с учетом требований ФГОС». Методическая работа в 2016-2017 уч.год была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Главной целью функционирования методической службы школы являлось оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное

освоение новых эффективных технологий, использование инновационного учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе.

В 2016-2017 уч.году были проведены тематические педсоветы:

-«Ребенок читающий...Чья забота», на котором выступила учитель 1класса Галкина О.А., пополнив знания педагогов о формах и методах организации работы с учащимися по формированию интереса к чтению, выработке навыков осознанного чтения.

-«ФГОС: актуальные проблемы и перспективы», по этой теме выступили учитель 2 класса Дедкова Е.В. и учитель русского языка Семенова Е.М., поделившиеся информацией с КПК, а также собственным опытом проведения уроков в свете требований ФГОС.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников в учреждении, являются методические объединения.

В школе действуют четыре методических объединения.

При планировании методической работы школьные методические объединения стремились отобрать те вопросы, которые реально позволяли бы решать проблему, стоящую перед педагогическим коллективом школы.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с реализацией перехода на ФГОС второго поколения, особенностями организации интегрированного обучения, рассмотрением рабочих в том числе и адаптированных программ по предметам, изучением и применением новых педагогических технологий, использованием электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности, изучались тексты и задания контрольных работ, разрабатывались КИМ для проведения мониторинга, проводился анализ результатов мониторинга, намечались направления коррекционной работы с обучающимися, вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ГИА, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся.

Задача создания комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, является одной из важнейших задач стоящих перед коллективом школы. Вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся рассматривались на совещаниях, заседаниях методических объединений.

Особое внимание в рамках работы методических объединений и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий, повышению эффективности использования учителями учебно-лабораторного оборудования для достижения результатов основной образовательной программы.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и

технологиями обучения.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Появление новых стратегий обучения, введение новых стандартов образования требуют от педагогов постоянной работы над повышением своего профессионального мастерства. Все педагоги школы регулярно проходят обучение по ИОЧ, посещают методические семинары.

С 2012 года школа работает в рамках пилотной площадки по введению ФГОС второго поколения. Поэтому это направление методической работы особенно актуально. В настоящее время 9 учителей школы (82%) имеют курсовую подготовку по программе Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования либо Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Не имеют курсовой подготовки по реализации ФГОС два педагога, имеющие стаж работы в данном учреждении менее одного года. Обучение их планируется в 2017-2018 уч.году.

В школе в 2016-2017 уч. году обучалось 16 детей с ОВЗ, из них 14 обучалось интегрировано в классе, для двух обучающихся было организовано индивидуальное обучение на дому. Результативность работы с обучающимися с ОВЗ во многом зависит от кадрового состава. Прошли курсовую подготовку по программе для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья директор школы, заместитель директора по УВР, 3 учителя начальных классов, что составило 38% педагогического коллектива.

Таким образом, из 5 педагогов, работающих в 1-4 классах, 3 чел. имеют КПК по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 60% учителей.

В 5-9 классах с детьми с ОВЗ работают 7 педагогов не имеющих в данный момент КПК. Учителя школы используют различные возможности по повышению своей квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ: самообразование, участие в вебинарах, обмен опытом.

Исходя из анализа показателей прохождения педагогами курсовой подготовки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, запланировано до 2019 года 100 % педагогов школы пройти КПК.

В последующие годы будет продолжена работа по повышению квалификации учителей



через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

С опытом своей работы в 2016-2017 уч.году учителя школы выступали на школьных МО, педагогическом совете школы, участвовали в конкурсах педагогического мастерства, распространяли педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе через публикации.

Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ по русскому языку, математике на государственной итоговой аттестации в 9-х классах; входят в состав жюри окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты анализа кадрового обеспечения показывают, что уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива ГБОУ ООШ с. Заборовка, готовность педагогов к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Результаты анализа кадрового обеспечения показывают, что уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива ГБОУ ООШ с. Заборовка, готовность педагогов к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

*Задачи, поставленные на 2016-2017 уч.год*

-повышение эффективности использования 100% учителями учебно-лабораторного оборудования для достижения результатов ООП через КПК и обмен опытом,

- повышение квалификации, переподготовка и аттестация 100% педагогических кадров

выполнены частично.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В школе имеется библиотека. Оборудованного читального зала в библиотеке нет.

Информация о состоянии библиотечного фонда.

№ п/п	Наименование показателя	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
		Кол-во	Доля в % от всего библиотеч ного фонда	Кол-во	Доля в % от всего библиотеч ного фонда
1.	Учебники	2280	38%	2603	41%
2.	Учебно-методическая литература	872	14%	872	14%
3.	Энциклопедии	25	0,41%	25	0,4%
4.	Художественная литература, обязательная для изучения в рамках образовательной программы по общеобразовательному предмету «Литература»	1566	26%	1566	25%
5.	Художественная литература, за исключением указанной в пункте 4.	441	7%	441	7%
6.	Электронные издания	78	1,3%	78	1,2%
	Весь библиотечный фонд	5958	100%	6281	100%

В 2016-2017 уч. году библиотечный фонд увеличился на 323 экземпляра за счет поступления учебников, увеличилось число экземпляров учебной и учебно-методической литературы на одного ученика:

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	Динамика
Число экземпляров учебной и учебно-методической литературы на одного ученика	25	28	положительная

В 2016-2017 уч.году обеспеченность учащихся учебниками за счет школьного библиотечного фонда составила 100%.

## Материально-техническая база

### Помещение образовательного учреждения и его состояние

<i>проектная мощность</i>	<i>% фактического наполнения</i>	<i>год постройки</i>	<i>год капитального ремонта</i>	<i>тип здания</i>	<i>пришкольная территория кв.м</i>	<i>оснащение и благоустройство</i>	<i>наличие спортивных площадок по видам спорта</i>
192 чел.	65,6%	1986	Не производился	блочное	1790.	благоустроенно	Стадион легк.атл

В школе имеется спортивный зал площадью 158 м<sup>2</sup> оснащённый спортивным инвентарём. Имеются футбольное поле, спортивная площадка.

В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей. В школе имеется столовая, организовано двухразовое горячее питание учащихся. С целью создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, школа приняла участие в Федеральной программе «Доступная среда на 2011-2015 год». В рамках данной программы в школе установлены пандусы для детей – инвалидов, подъемный механизм, оборудованы санитарные комнаты для детей - инвалидов.

В комплект оборудования, полученного школой в рамках программы «Доступная среда», входит и спортивное оборудование. Это: тренажер для развития вестибулярного аппарата, координации движения, общей моторики, мышечного тонуса нижних конечностей и туловища; тренажер для развития рук и ног; беговая дорожка; дыхательный тренажер, шведская стенка, эспандерная система для шведской стенки, турник на шведскую стенку, брусья для шведской стенки, скамья трансформер, мат гимнастический, набор массажных мячей, мяч массажный, мяч для сжимания.

В настоящее время это оборудование успешно используется при проведении уроков физической культуры, занятий внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; для организации физминуток, подвижных перемен; во время проведения общешкольных спортивных соревнований; классных мероприятий спортивного характера; во время работы спортивных секций.

В ГБОУ ООШ с. Заборовка имеется компьютерный класс оснащенный - 1 моноблоком, 1 учительским ноутбуком, 17 ученическими ноутбуками, интерактивной доской. В пользовании учителей находятся 13 ноутбуков, имеются 2 ЛВС, есть точка доступа к сети Интернет. Всего в школе 33 компьютера, все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Организована систематическая возможность выхода учащихся и учителей в Интернет.

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования в ноябре-декабре 2013 года школой было получено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС НОО в том числе интерактивная доска и комплекты учебно-лабораторного оборудования, входящие в автоматизированное рабочее место педагога для шести кабинетов (математики, физики, филологии, географии, биологии, химии), для внедрения Федерального образовательного стандарта основного общего образования.

Для обеспечения современного уровня образования необходимо увеличение количества и ассортимента: множительной и мультимедийной техники (ксероксы, цветные принтеры, проекторы, сканеры, интерактивные доски, цифровая видеокамера), современного лабораторного оборудования.

Таким образом, школа имеет возможность качественного материального обеспечения образовательного процесса.

Анализируя работу педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году необходимо отметить, что большая работа проводилась по внедрению новых технологий в учебном процессе. Итоги учебного года свидетельствуют о стабильности в преподавании большинства предметов, о систематическом подходе в работе над методической темой школы. Школа сегодня меняется. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены и широко используются в образовательном процессе личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению информационной грамотности учащихся. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий. Школа имеет возможность качественного материального обеспечения образовательного процесса.

Но при этом по-прежнему есть проблемы, над решением которых предстоит работать в новом учебном году.

## **Социальная активность и внешние связи**

ГБОУ ООШ с.Заборовка сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Сызранского района: со структурными подразделениями, реализующими общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ), ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово м.р. Сызранский Самарской области, ДК с. Заборовка, сельской библиотекой, районным музеем. Образовательное учреждение принимает активное участие в жизни села.

Практически все сельские мероприятия не обходятся без номеров художественной самодеятельности обучающихся нашей школы. Наши ученики принимают участие в работе сельского дома культуры (СДК), библиотеки села Заборовка (выставки рисунков, концерты, смотры художественного творчества, встречи с интересными людьми, акции и др.), занимаются сбором краеведческого материала для районного и школьного музеев.

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних организована совместная работа с МУ МВД России «Сызранское», Подразделением по делам несовершеннолетних МУ МВД России «Сызранское», прокуратурой, МРО УФСКН России по Самарской области, КДН при Администрации м.р. Сызранский, Управлением здравоохранения, Управлением по вопросам семьи, материнства и детства, Управлением социальной защиты населения, Управлением физической культуры и спорта, Управлением по молодежной политике и туризму Администрации м.р. Сызранский.

Педагогический коллектив старается своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляет причины его неадекватного поведения. С детьми из группы риска ведется постоянная профилактическая работа: индивидуальные беседы, встречи на дому, приглашение на заседания педагогического совета и родительского комитета. Классные руководители ведут индивидуальную работу с каждой семьей.

Результаты профилактической работы с детьми и семьями группы риска:

Вид учета	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
ПДН	1	2
КДН и ЗП	1	2
ВПУ	1	2

Ежегодно педагогический коллектив школы принимает активное участие в межведомственной профилактической операции «Подросток». В этом учебном году в ходе этой операции была выявлена неблагополучная семья и поставлена на учет. С родителями ведется профилактическая работа.

На основании результатов самообследования работу ГБОУ ООШ с.Заборовка в 2016-2017 уч. году можно признать в целом удовлетворительной. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Структурное подразделение «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Заборовка муниципального района Сызранский Самарской области, расположенного по адресу: 446070, с. Заборовка, ул. Октябрьская, д. 64 осуществляет свою деятельность на основании лицензии регистрационный № 5957 от 09 сентября 2015.

Структурное подразделение «Детский сад» расположено в с. Заборовка недалеко от г. Сызрани Самарской области. Находится в типовом, двухэтажном, кирпичном здании, построенном в 1976 году. Детский сад функционирует в режиме 12 часового пребывания детей в учреждении с 7.00 час до 19.00 час и пятидневной рабочей недели.

Прием детей осуществляется на основании положения о порядке комплектования воспитанников государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, Уставом ГБОУ ООШ с. Заборовка на основе установленной очереди с учетом внеочередного и первоочередного права на зачисление детей.

В 2016-2017 учебном году в структурном подразделении «Детский сад» ГБОУ ООШ с. Заборовка функционировали 3 группы общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Младшая (1,6 -3 лет) - 19 человек
- Первая разновозрастная (3 - 5 лет) - 31 человек
- Вторая разновозрастная (5 - 7 лет) - 31 человек

Общая численность воспитанников по состоянию на 01.09.2016г. составила - 81 человек.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются общее собрание, педагогический и управляющий советы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом ГБОУ ООШ с. Заборовка.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников определяются договором.

Юридический адрес: 446070, Самарская область, Сызранский район, с. Заборовка, ул. Октябрьская 64

Фактический адрес: 446070, Самарская область, Сызранский район, с. Заборовка, ул. Октябрьская 64

Телефон: 8-(8464)-930-1-84

## 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

*Основными целями структурного подразделения являются:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

*Для достижения данных целей поставлены следующие задачи:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития у детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка с самим собой, с другими детьми;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

1. Уровня освоения детьми программного материала
2. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
3. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Анализ достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми структурного подразделения за 2016 - 2017 учебный год позволил сделать вывод, что программный материал по всем разделам реализуемых в ДОО образовательных программ, усвоен воспитанниками всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях. По итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты

усвоения программ в диапазоне от 65 % до 80% (в зависимости от возрастной группы и от раздела программы).

**Уровень усвоения воспитанниками программного материала по разделам,  
реализуемых в ДОУ, образовательных программ**

<b>Наименование направления развития ребенка</b>	<b>Уровень освоения программы, %</b>
Познавательное развитие	70%
Речевое развитие	68%
Художественно-эстетическое развитие	80%
Социально-коммуникативное развитие	65%
Физическое развитие	78%
<b>ИТОГО</b>	<b>72%</b>

Программный материал по всем разделам реализуемых в структурном подразделении образовательных программ в 2016 - 2017 учебном году усвоен воспитанниками всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях.

По итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 65 % до 80%.

В связи с утверждением примерных образовательных программ дошкольного образования и необходимой методической базы для организации мониторинга, диагностических комплексов, результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе "Педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка 3-7 лет" Ю.В. Карповой.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов



и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность и пр.;

- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Награда</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Количество воспитанников</b>
<b>1</b>	VII зональный фестиваль-конкурс вокального творчества детей и молодёжи в сфере православной культуры «Поющие Ангелы»	Лауреат II премии (Чекунова Елизавета)	Ковригина Е.В.	1
<b>2</b>	Районный фестиваль танца «Танцевальная капель»	Диплом участника (танцевальный коллектив «Непоседы»)	Ковригина Е.В.	10
<b>3</b>	Районный фестиваль юных исполнителей песни «Лестница к звёздам»	Лауреат II степени (вокальный ансамбль «Лира»)	Ковригина Е.В.	10
<b>4</b>	Окружной фестиваль детского творчества «Фа - Солька»	1 место – ансамбль «Непоседы» «Хореографический номер»	Ковригина Е.В.	10
<b>5</b>	Окружной фестиваль детского творчества «Фа - Солька»	2 место – ансамбль «Лира» «Вокальные коллективы»	Ковригина Е.В.	10

Заболеваемость в 2016 – 2017 учебном году (сентябрь-май) составила по структурному подразделению - 6 дето/дня

В структурном подразделении воспитывается 65% абсолютно здоровых детей (детей, имеющих I группу здоровья) и 35% детей, имеющих незначительные отклонения в

состоянии здоровья (II группу здоровья).

Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей.

Случаев травматизма за последние три года в ДООУ не было.

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДООУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель (утренний фильтр и пр.), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, хождение по массажным дорожкам;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, Недели здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Показателем работы ДООУ являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

У выпускников сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

Педагоги отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление.

В 2016 – 2017 учебном году подготовлено к выпуску в школу 11 детей.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2017 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников 2017 года представлены в таблице:

Год	Психологическая готовность к обучению в школе			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016 - 2017	33 %	61 %	6 %	0

Выпускники показали достаточные результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правилам, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Таким образом содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

### **3. Востребованность выпускников**

Все выпускники дошкольного учреждения поступают в основную общеобразовательную школу с. Заборовка.

### **4. Организация учебного процесса**

В целях удовлетворения социального заказа, образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения процесса развития, структурное подразделение реализует образовательную программу дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13», с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения, составлен план непосредственно образовательной деятельности, который предусматривает реализацию следующих программ:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного

образования структурного подразделения ГБОУ ООШ с. Заборовка.

2. Организация образовательно-воспитательного процесса осуществляется последующим программам и технологиям:

Комплексные Программы	Парциальные программы	Технологии
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».	- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина; - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, О.Л.Маханева; - «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова	- Технологии развития речи Ушаковой О.С.;  - Нетрадиционные техники изобразительной деятельности  - Здоровьесберегающие технологии

**Структурное подразделение оказывает родителям и воспитанникам бесплатные дополнительные услуги:**

Наименование кружка	Возрастная группа	Дополнительные программы
Дорожная безопасность «Дорожная азбука»	Вторая разновозрастная	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина;
Физкультурно-оздоровительное «Крепыши»	Вторая разновозрастная	Программа «Физическое воспитание в детском саду » (Э.Я. Степаненкова)
Художественно-эстетическое	Первая разновозрастная	Программа художественного воспитания,

«Волшебная бумага»		обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
--------------------	--	---

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в плане непосредственно образовательной деятельности, не нарушены.

В структурном подразделении ГБОУ ООШ с. Заборовка, расположенного по адресу: 446070, Самарская обл., Сызранский район, с. Заборовка, ул. Октябрьская д. 64 в 2015-2016 учебном году функционировало 3 группы общеразвивающей направленности: для детей 1,6 - 7 лет.

- Списочный состав детей в 2016 – 2017 учебном году - 81 ребенок. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчётного периода составляет 65 %

Образовательная деятельность велась в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2016 - 2017 учебный год.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 2-х лет не более 8 -10 минут
- для детей от 2 до 3-х лет не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей раннего возраста 10 минут
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

– в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

**Вывод:** Учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### 5. Кадровый состав

Реализация «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Структурное подразделение ГБОУ ООШ с.Заборовка, расположенное по адресу: 446070, Самарская обл., Сызранский район, с.Заборовка, ул. Октябрьская д. 64 укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2016 – 2017 учебном году 8 педагогов (женщин от 23 до 55 и свыше 55 лет 1 человек).

- и.о. заведующей СП - высшее педагогическое образование
- 6 воспитателя – среднее специальное образование
- 2 воспитателя – высшее образование

В течении учебного года воспитатели принимали участие в конкурсах и семинарах:

Ф.И.О. воспитателя	Награда	Название конкурса
Федотова Татьяна Сергеевна	Справка участника I тура (отборочного) окружного этапа	Областной конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" в 2017 году

Исаева Ирина Юрьевна	Диплом участника общественной акции «Где родился, там и пригодился»	Общественная акция «Где родился, там и пригодился» 2017 год.
----------------------	---	--

### Уровень квалификации педагогических кадров ДОУ.

Показатели	2015 - 2016г.г.	2016 - 2017 г.г.
Общее количество педагогического состава	5	8
I квалификационная категория	0	2
II квалификационная категория	0	0
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	1
Не имеют аттестации	2	5

### Стаж педагогической работы

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
5 чел.	1 чел.	1 чел.	-	-	1 чел.

Педагогические работники структурного подразделения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В структурном подразделении не достаточное количество методическое обеспечение, в наличие имеются: программы, методические пособия, дидактический материал.

Программно-методическое обеспечение составляет 50%.

*Информационное обеспечение включает:*

- в структурном подразделении подключен Интернет, имеется рабочая страница на сайте школы (адрес сайта [http:// zab-school.usoz.ru](http://zab-school.usoz.ru)<http://svetlyachokdetsad.narod.ru/>). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.;
- информационное оборудование в отчётном учебном году: всего в структурном подразделении 1 компьютер, 1 принтер, 1 копировальный аппарат, 1 музыкальный центр.

### 7. Материально-техническая база

В структурном подразделении, расположенном по адресу с. Заборовка, ул. Октябрьская д. 64 создана необходимая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, способствующая решению разнообразных задач физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного благополучия детей:

<b>Наименование помещения (участка)</b>	<b>Функциональное использование</b>
<b>Групповые ячейки (3)</b>	Организация режимных моментов, непосредственно образовательная деятельность, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы. Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию, трудовой деятельности и наблюдений в природе Проведение музыкальных и физкультурных непосредственно образовательных деятельности, утренней гимнастики, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному и физическому воспитанию, кружковой работы. Организация игр-драматизаций, театральной деятельности с детьми, хранение атрибутов для театрализованной деятельности (костюмы, маски, декорации и проч.).
<b>Спортивная площадка</b>	Организация физкультурных НОД, праздников, досугов и развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с



<b>на участке</b>	детьми по физической культуре на воздухе, самостоятельных спортивных игр, подвижных игр, соревнований, проведение народных игр.
<b>Медицинский кабинет</b>	Проведение профилактических медицинских осмотров детей
<b>Цветники (на групповых участках)</b>	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

#### **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в структурном подразделении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников структурного подразделения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации

об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель доводит результаты до педагогов, в которых указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в структурном подразделении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	120	126
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60	60
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	55 / 50	43 / 48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек /%		

	математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	1/6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/9%	2/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	105/88%	111/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	34/28%	25/20%
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	4/3%	1/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	10/8%	14/11%
1.19.3	Международного уровня	человек /%	14/11,6%	10/7,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	9/82%	7/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	9/82%	7/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	2/18%	4/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	2/18%	4/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	6/55%	6/55%
1.29.1	Высшая	человек /%	0/0%	0/0%
1.29.2	Первая	человек /%	6/55%	6/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	3/23%	4/36%
1.30.1	До 5 лет	человек /%	2/18%	3/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	2/18%	1/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/18%	4/36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0/0%	0/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	человек /%	13/93%	13/93%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11/79%	12/86%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет		
2.4.2	С медиатекой	да/нет		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	120/100%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5	5

### III. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	81	81
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	81	81
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	62	62
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	114/81 71%	114/81 65%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	81/100%	81/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	81/100%	81/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	81/100%	81/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6 дней	6 дней
1.7	Общая численность педагогических	человек	5	8

	работников, в том числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	2/40%	2/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2/40%	2/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	3/60%	6/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	3/60%	6/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	0/0%	2/20%
1.8.1	Высшая	человек /%	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	человек /%	0/0%	2/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1	До 5 лет	человек /%	3/60%	5/60%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	1/20%	1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	4/80%	3/40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	1/20%	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек /%	2/40%	4/50%



