

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.
ЗАБОРОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЫЗРАНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» ГБОУ ООШ
С. ЗАБОРОВКА**

***План-конспект непосредственно-
образовательной деятельности в старшей
подготовительной к школе группе
СП ГБОУ ООШ с. Заборовка
на тему: «Волшебница вода»***

Автор-составитель:

воспитатель: Федотова Татьяна Сергеевна

2016 год

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Образовательная область: «Познавательное развитие»

- 1.Расширять представления детей о состоянии воды: теплая, холодная и горячая.
- 2.Закрепить название геометрических фигуры- квадрат, круг, умение группировать геометрических формы по цвету, величине.
- 3.Продолжать формировать умение при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по цвету, температуре.
- 4.Воспитывать бережное отношение к богатствам природы.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Развивать творческую активность, воображение.

Образовательная область : «Речевое развитие»

- 1.Развивать монологическую и диалогическую форму речи.
- 2.Закреплять умение отвечать на вопросы, договаривать предложения, называя действия предмета.
- 3.Обогащать, пополнять и активизировать словарный запас детей;(активизация словаря: теплый, холодный, горячий, большие, маленькие).

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

- 1.Формировать интерес к совместной деятельности;
- 2.Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;
- 3.Формировать умение рефлексии своей деятельности.

Образовательная область: «Физическое развитие»

- 1.Развивать двигательную активность, координацию движений,
- 2.Развивать умение сочетать слово с движением, ориентироваться в пространстве.

Методы и приемы:

- практические: сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта; моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;
- наглядные: мультимедийное сопровождение «Круговорот воды в природе»; рассматривание;
- словесные: беседа, ситуативный разговор, вопрос;

Материалы и оборудование: мультимедиа — проектор, экран, слайды, широкие и длинные полоски голубой ткани, стаканчики с водой, молоком, с теплой водой, холодной и горячей, наряд капельки.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	1. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу» Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.
Изобразительная	Рисование: "Вода на нашей планете" Цель: Способствовать развитию творческого воображения.
Познавательно-исследовательская	1. Опыт "Вода прозрачная" Цель: Расширять знания детей о свойствах воды. 2. Опыт "У воды нет вкуса" Цель: Продолжать расширять знания детей о свойствах воды. 3. Опыт "Вода бывает теплой, холодной, горячей" Цель: Закреплять знания детей о свойствах воды.
Игровая	1. Игровая ситуация «Ходят капельки по кругу» Цель: Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Сюрпризный момент: встреча с капелькой «Вы слышали о воде? Говорят, она везде! В лужах, в море, в океане, и в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает. На плите у вас кипит. Паром чайника шипит, без нее вам не умыться, не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: БЕЗ ВОДЫ ВАМ НЕ ПРОЖИТЬ!»</p> <p>(воспитатель в роли капельки)</p>	<p>Дети обращают внимание на появление человека - капельки.</p>	<p>Созданы условия для взаимодействия друг с другом</p>
2	<p>Наглядный показ «Рождение речки» (работа с ленточками из ткани).</p> <p>Просмотр видео ролика «Круговорот воды в природе».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? - А как "рождается речка"? <p>Капелька предлагает детям расположить ленточки (ручейки) так, чтобы они впадали в большую реку.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и включаются в работу.</p>	<p>Высказывают предположение, как вода появляется в кране, как появляются реки большие и маленькие.</p>
3	<p>Опыт "Вода прозрачная"</p> <p>Обращаю внимание детей</p>	<p>Дети подходят к столу и анализируют</p>	<p>Созданы условия для опыта, способствующие</p>

	<p>на два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В стаканчиках находятся ложечки. Предлагаю детям посмотреть, в каком стакане видно ложечку.</p> <p>Вопросы: В каком стакане видно ложечку? Почему?</p> <p>Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.</p>	ситуацию.	сделать вывод о воде.
4	<p>Опыт "У воды нет вкуса"</p> <p>Предложить детям попробовать через соломинку питьевую и соленую воду.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть ли вкус у воды? - А у соленой воды, какой вкус? - Почему? <p>Вывод: вода не имеет вкуса</p>	<p>Дети пробуют воду и определяют, что у воды нет вкуса.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение</p>	Дети правильно делают вывод о воде.
5	<p>Подвижная игра: "Ходят капельки по кругу"</p> <p>Воспитатель предлагает детям превратиться в Капельки, а педагог становится мамой Тучкой. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Воспитатель объясняет правила игры, а ребята по ходу игры следуют указаниям педагога.</p>	<p>Дети выполняют игровые задания мамы Тучки</p>	Умеют группировать в подгруппы, образовывать цепочку, перестраиваться в хоровод.
6	<p>Опыт "Вода бывает теплой, холодной, горячей"</p> <p>Воспитатель - капелька предлагает детям опустить пальчик в теплую и холодную воду.</p>	Дети определяют температуру воды в стаканчиках.	Созданы условия для определять температурного режима воды.

	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком стаканчике теплая вода, а в каком холодная? - В реках, озерах, в морях одинаковая температура? - Живут ли животные в теплой воде? Почему? - А в холодной много ли живут животных? Почему? - А в горячем "доме" сможет ли кто жить? Почему? - Если бы вы были рыбками, какую бы воду вы выбрали? 		
7	Рисование "Вода на нашей планете"	Дети самостоятельно рисуют планету и отражают в рисунке воду.	Дети проявляют творческую активность; Развивается воображение, фантазия.
8	<p>Рефлексия.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -С кем познакомились? -Что нового узнали? -Что понравилось больше всего? - Что не понравилось? -Для чего нужна вода? -Откуда берется вода? -Как необходимо относиться к воде? -Почему? - Имеет ли вкус вода? -Какой цвет у воды? -Какой температуры может быть вода? 	Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы.	Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.

